|  |
| --- |
|  |
| Bilaga 2. Mall för pedagogisk portfölj |
| För ansökan om utnämning till excellent lärare |
|  |

Innehållsförteckning

[1 Inledning 2](#_Toc43989259)

[2 Mina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden 3](#_Toc43989260)

[Underrubriker 3](#_Toc43989261)

[3 Min pedagogiska verksamhet 4](#_Toc43989262)

[Underrubriker 4](#_Toc43989263)

[4 Pedagogiskt ledarskap 5](#_Toc43989264)

[Underrubriker 5](#_Toc43989265)

[5 Kunskapsspridning inom högskolepedagogik 6](#_Toc43989266)

[Underrubriker 6](#_Toc43989267)

[6 Bilageförteckning 7](#_Toc43989268)

Inledning

Den pedagogiska portföljen ska skrivas i den för ändamålet framtagna mall som finns tillgänglig på webbsidan för pedagogisk meritering. För ansökan om excellent lärare får portföljens omfång inte överstiga 6 000 ord.

I det första avsnittet, som här i mallen kallas för inledning, gör du en kort personlig presentation av dig själv och dina erfarenheter som universitetslärare. Här ska du visa på omfattningen av dina erfarenheter av undervisning och andra pedagogiska uppdrag på högskolenivå. Beskriv med andra ord hur mycket du har undervisat och vilka olika undervisningsuppdrag du har haft (vilka nivåer du undervisat på, vilken typ av kurser och vilka roller du har haft, till exempel undervisande lärare, kursansvarig, examinator eller programansvarig) samt vilka andra pedagogiska uppdrag du har erfarenhet av. Du ger alltså en övergripande bild av *vad* du har gjort som universitetslärare. Inledningen ska vara kort, max 1 sida.

Styrk dina erfarenheter med intyg och hänvisa till rätt bilaga.

Mina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden

I det andra avsnittet synliggörs dina pedagogiska utgångspunkter, det vill säga ditt för­hållningssätt till kunskap, undervisning och studenters lärande, som ligger till grund för ditt pedagogiska arbete. Det är här du lägger grunden till att bedömaren ska kunna se *varför* du gör dina val som lärare. Här visar du framför allt på ett reflekte­rande förhållningssätt gentemot den egna undervisningsverksamheten, men även på att du utvecklat den synen utifrån dina erfarenheter.

Beskriv och reflektera till exempel kring i vilket syfte du bedriver undervisning. Hur ser du på *kunskap* och *lärande*? Vilka pedagogiska idéer och teoretiska utgångspunkter lutar du dig mot? Hur uppfattar du *din roll som lärare* respektive *studentens roll?* Hur förhåller du dig till *examinationens* betydelse? Genom att diskutera dessa ämnen kan du visa att du är medveten om dina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden.

Reflektera också över den högre utbildningens mål, ämnets förutsättningar, undervis­ningsformer och hur dessa motiverar den egna undervisningens utformning.

I det här avsnittet kan du också välja att visa hur du utvecklar och fördjupar din högskolepedagogiska kompetens, till exempel med hjälp av vidareutbildning och samverkan såsom diskussioner med kollegor, studenter samt externa aktörer. Vilka utbildningar har du gått och hur har de hjälpt dig att komma vidare?Du bör också visa hur du kontinuerligt utvecklar dina ämnes- och professionskunskaper.

Referera till den högskolepedagogiska forskningen som inspirerat dig, men gärna också till annan litteratur, länkar, eller konferenser. Glöm inte att hänvisa till dina egna bilagor och/eller CV där det behövs.

Underrubriker

Tänk på att strukturera din text med hjälp av underrubriker. Förslag på underrubriker: Min kunskapssyn, Kunskap och lärande, Min roll som lärare, Högskolepedagogisk utbildning, Studenternas lärande, Examinationens betydelse.

Vi uppmuntrar till att du anpassar innehållet under de olika rubrikerna till din ämneskontext och det pedagogiska sammanhang där du befinner dig. Det kan exempelvis handla om följande områden:

* Lika villkor (hur resonerar du kring områden som lika villkor och normkritisk pedagogik i din lärarroll?)
* Teknikstött lärande (hur ser du på digitaliseringens möjlig­heter för lärande?)
* Arbetslivsanknytning (betydelsen av arbetslivsanknytning och sam­verkan för lärande?)
* Internationalisering (t.ex. vad internationalisering betyder för dagens studenter och för din lärarroll

3 Min pedagogiska verksamhet

Innehållet under den tredje rubriken ska visa hur dina pedagogiska utgångspunkter och ställnings­taganden omsätts i undervisningspraktiken. Det här är en viktig del i beskrivningen av din pedagogiska skicklighet och den bör därför ges tämligen stort textutrymme.

Här beskriver du, med hjälp av några väl valda exempel, dina erfarenheter av undervisning lite djupare. Du bör kunna visa på både variation och bredd samt hur du genom reflektion utvecklar undervisningen. Här bör alla de tre frågorna – *vad, hur* och särskilt *varför* – komma med. Redogör för konkreta undervisningserfarenheter och andra pedagogiska erfarenheter samt reflektera kring hur dina pedagogiska ställningstaganden kommer till uttryck. Visa att du har använt dig av olika undervisningsformer och undervisat olika studentgrupper. Resonera med fördel även om hur din roll i olika pedagogiska sammanhang tar sig uttryck. Det kan röra sig om både formella och informella roller på både kollegie- och lärosätesövergripande nivå.

Tips på innehåll i det här avsnittet är att exempelvis visa hur du har planerat och genomfört din undervisning och examinerat studenternas lärande. Hur stöttar du studenters lärande och kritiska tänkande? Hur omsätter du de specifika förutsättningarna för det egna ämnet i relation till att utveckla och anpassa undervisnings- och examinationsformer? Hur omsätter du digitaliseringens möjligheter till att utveckla i din undervisning? Vidare bör du redogöra för hur du utvärderat undervisningen och hur du använt resultaten för att utveckla och höja kvaliteten på utbildningen.

Ett värdefullt tips är att utgå från exempel på både positiva och mindre lyckade undervisnings­erfarenheter och hur du dragit lärdom av dem.

För att göra den pedagogiska meritportföljen mer trovärdig och lättbedömd bör ut­värderingar och bedömningar från andra inkluderas. Det kan vara studenter, kollegor, chefer eller andra som har inblick i din pedagogiska verksamhet. Resonera kring de om­dömen du fått av andra. Du ska naturligtvis kunna visa på positiva omdömen, men även mindre positiva kan komma till nytta i din portfölj om du kopplar dem till en kritisk reflektion över din egen pedagogiska insats. Det kan också vara värt att beskriva vilken roll du har i lärarkollegiet vid din institution.

Hänvisa till relevant högskolepedagogisk litteratur men framför allt till dina egna bilagor där du ska ge exempel på din pedagogiska verksamhet.

## Underrubriker

Även här behöver du strukturera din beskrivning med hjälp av underrubriker. Utgå från din verksamhet och de konkreta exempel som du väljer att ta med. Väv in andras värderingar av ditt arbete i texten och avsluta gärna med ett stycke där du blickar framåt och skriver om vilka pedagogiska visioner du har.

1. Pedagogiskt ledarskap

De tre första rubrikerna är desamma som vid ansökan till den första meriteringsnivån. Som excellent lärare, förväntas du ha undervisningserfarenhet utöver vad som krävs för en meriterad lärare. Särskilt betonas det pedagogiska ledarskapet och medveten kunskapsspridning. Under den fjärde och femte rubriken ligger därför tonvikten på dessa aspekter. De båda avsnitten utgör en viktig del av din portfölj, så tyngdpunkten för portföljen som helhet ska ligga här.

Innehållet under rubrik fyra ska visa hur ditt engagemang inom pedagogiskt ledarskap tar sig uttryck. Det kan förslagsvis röra sig om att du lyfter fram exempel på hur du har initierat och drivit någon form av pedagogisk utvecklingsverksamhet avseende kurser, program eller andra utbildningar. Reflektera över hur ditt pedagogiska ledarskap har påverkat utbildningarnas utveckling, och i förlängningen studenternas lärande. Om du har eller har haft formella pedagogiska ledarroller, såsom att vara programansvarig, studierektor eller prefekt, bör även dessa lyftas fram och kopplas till ett resonemang om hur du ser på ditt pedagogiska ledarskap. Vilka mål har du, och vilka strategier har du för att nå dem? Hur kopplar du dessa till de förutsättningar som finns för högre utbildning?

I det här avsnittet bör du även redogöra för dina erfarenheter av att främja högskolepedagogisk utveckling och samverkan på olika nivåer, både internt och externt. Internt kan det exempelvis röra sig om att du har varit aktiv i pedagogiska utvecklingsinsatser inom ditt kollegium. Kanske har du varit drivande i utvecklingen inom ditt ämne, varit ledamot i ett organ som arbetar med utbildningsfrågor eller lett ett pedagogiskt utvecklingsprojekt som kommit andra inom lärosätet till gagn? Externt kan det handla om att du har bidragit till samverkan med andra aktörer, såsom att ha ledande roller i pedagogiska eller ämnesdidaktiska nätverk eller anlitas för pedagogiska sakkunniggranskningar. Tänk på att inte endast beskriva vilka uppdrag du har haft, utan koppla dem tydligt till en reflektion om hur de har bidragit till att utveckla ditt pedagogiska ledarskap. Det är väsentligt att du inte bara gör en egen värdering av ditt pedagogiska ledarskap utan även inkluderar andras röster, exempelvis i form av intyg från chefer, nära kollegor eller externa aktörer.

## Underrubriker

Liksom i tidigare avsnitt bör du använda dig av underrubriker. I detta fall kan det vara ett sätt att dela in dina erfarenheter av pedagogiskt ledarskap i olika kategorier och därmed underlätta reflektion, där det tydligt framgår vilka interna respektive externa uppdrag du har haft. Väv in andras värderingar i texten.

1. Kunskapsspridning inom högskolepedagogik

En excellent lärare förväntas ha utvecklat ett vetenskapligt förhållningssätt till den högskolepedagogiska praktiken, något som bland annat innefattar att på olika sätt ha bidragit till högskolepedagogisk kunskapsspridning över tid. Kunskapsspridningen kan ha skett i både skriftlig och muntlig form, men det är viktigt att du i avsnittet redogör för hur du genom din högskolepedagogiska kommunikation kontinuerligt har bidragit till att fördjupa och dela med dig av din kompetens på området.

Om du har utarbetat undervisningsmaterial kan detta vara intressant att lyfta fram som exempel på hur du initierar pedagogisk och/eller ämnesdidaktisk utveckling i din undervisning. Detsamma gäller eventuella läromedelspublikationer. En typ av skriftlig kunskapsspridning som också är relevant är om du har deltagit i utveckling av pedagogiska styrdokument. Vilken typ av styrdokument gällde det, vilket var ditt bidrag i utvecklingsarbetet, och vilka lärdomar tog du med dig?

Nationellt och internationellt finns en rad högskolepedagogiska fora, och du bör i detta avsnitt visa hur du har bidragit i dessa. Har du deltagit i nationella eller internationella nätverk med högskolepedagogisk eller ämnesdidaktisk inriktning? Redogör i så fall för din roll och reflektera över vilken betydelse den har haft för utvecklingen av ditt förhållningssätt till den högskolepedagogiska praktiken. Om du har publicerat dig inom högskolepedagogik eller ämnesdidaktik, så bör du naturligtvis på liknande sätt ge en bild av vad detta har inneburit.

Tänk på att styrka din redogörelse med exempelvis abstracts från konferenspresentationer eller intyg från personer i högskolepedagogiska nätverk där du är aktiv. Om du har skriftliga publikationer kan du med fördel antingen länka till dem om de finns i digitalt format eller lägga valda delar av dem som bilagor.

## Underrubriker

Använd dig även i detta avsnitt av underrubriker för att strukturera avsnittet. Här följer några förslag:

* Högskolepedagogiska publikationer
* Konferensbidrag med högskolepedagogisk inriktning
* Övrig erfarenhet av högskolepedagogisk kunskapsspridning (exempelvis populärvetenskapliga publikationer och föredrag samt andra former av medverkan i sammanhang kopplade till den tredje uppgiften)

En avslutande underrubrik som vi rekommenderar är Framåtblick, alternativt Mina visioner.

Bilageförteckning

Bilageförteckningen görs i form av en numrerad lista. Vi rekommenderar att du hänvisar till högst 30 bilagor, med en omfattning av maximalt 100 A4-sidor. Kom också ihåg att tydligt numrera dina bilagor.

1. Rubrik för bilaga 1
2. Rubrik för bilaga 2
3. Osv…