



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Årsredovisning 2025



Mittuniversitetets årsredovisning 2025

Dnr: MIUN 2026/545

Beskrivning av omslagsbild: Mittuniversitetet är ett lärosäte där människor möts, inspireras och tänker nytt. Vi finns i Sundsvall och Östersund med ett brett utbud av utbildningar både på campus och på distans.

Foto: Sandra Lee Pettersson

Kontaktperson för årsredovisningen 2025 är Christina Forss, ekonomichef.

Innehållsförteckning

1 Förord	3
1.1 Rektor har ordet	3
1.2 Studenterna har ordet	5
2 Introduktion	6
2.1 Resultatindikatorer	7
2.2 Om Mittuniversitetet	8
3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	10
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	10
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	18
3.3 Examina	41
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	44
4 Forskning och utbildning på forskarnivå	46
4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget	46
4.2 Utbildning på forskarnivå	52
4.3 Forskning	56
4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	60
5 Samverkan i utbildningen	62
5.1 Samverkan i utbildning	62
5.2 Samverkan i forskningen	66
5.3 Innovationsverksamhet	67
6 Verksamhetsövergripande frågor	71
6.1 Mittuniversitetets strategi	71
6.2 Andra universitetsövergripande frågor	72
6.3 Personal och kompetensförsörjning	83
6.4 Ekonomisk utveckling	89
7 Finansiella och väsentliga uppgifter	93
7.1 Resultaträkning (tkr)	93
7.2 Balansräkning (tkr)	94
7.3 Anslagsredovisning (tkr)	95
7.4 Redovisning av takbelopp	96
7.4 Noter	97
7.5 Sammanställning av väsentliga uppgifter	112
8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter	114
8.1 Intern styrning och kontroll	114
8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter	117

1 Förord

1.1 Rektor har ordet

Mittuniversitetet fortsätter att utvecklas som en stabil och framåtblickande kunskapsaktör i Västernorrlands och Jämtlands län liksom hela Sverige, och internationellt. Vi har återigen nått vårt takbelopp med god marginal och samtidigt stärkt både bredd och kvalitet i vårt utbildningsutbud. Särskilt glädjande är den fortsatta ökningen av utbildningar på avancerad nivå och att prestationsgraden inom grundutbildningen fortsätter att stiga.



Universitetets roll i den regionala kompetensförsörjningen är tydlig. Genom satsningar på att stärka våra campusmiljöer och skapa fler campusplatser har vi kunnat erbjuda ett bredare programutbud och välkomna fler studenter till våra campusorter. Samtidigt fortsätter våra distansutbildningar att möta ett stort och växande behov – inte minst bland yrkesverksamma som vill utveckla sin kompetens, byta bana eller ställa om i en föränderlig arbetsmarknad.

Ett särskilt viktigt exempel är den decentraliserade sjuksköterskeutbildningen och ett decentraliserat tekniskt-naturvetenskapligt basår, som gör det möjligt att erbjuda högkvalitativ utbildning nära studenterna, där behoven av framtida arbetskraft är som störst. Den decentraliserade sjuksköterskeutbildningen har ett högt söktryck och potential att skalas upp för fler professionsutbildningar.

År 2025 markerade även vårt första år som del av Europauniversitetet ChallengeEU – ett steg som stärker vår internationella profil och ger studenter och medarbetare större möjligheter att verka i internationella akademiska miljöer. Vår forskning håller hög kvalitet och vi genomför ett större kvalitetsarbete innefattande bl.a. ett sabbatical- och gästprofessorsprogram, rekrytering av biträdande lektorat, mentorskap och internationaliseringsmedel.

Vårt tjugooårsjubileum firades med en rad aktiviteter som visade bredden och samhällsnyttan i vår verksamhet, bland annat genom nio öppna seminarier med fokus på universitetets roll i samhällsutvecklingen.

Vi har också inlett ett viktigt arbete med att ta fram en vision och övergripande mål för Mittuniversitetet med sikte på 2045. I processen har flera hundra anställda hittills varit engagerade, vilket vittnar om omsorgen om universitetets framtid.

Samtidigt behöver vi fokusera på den närmaste framtiden då vi vet att sektorn står inför utmaningar som även slår mot Mittuniversitetet. Den ökande administrativa bördan,

minskade basanslag och fler krav på detaljerad återrapportering riskerar att tränga undan den akademiska kärnverksamheten. För att säkra fortsatt kvalitet och relevans behövs reformer som frigör resurser till utbildning och forskning. Vi sätter även visst hopp till regeringens utredning om universitetens organisation.

Året visar tydligt att Mittuniversitetet har kapacitet och vilja att bidra till den internationella och regionala kunskapsutvecklingen. Med ökade basanslag och ett utökat utbildningsuppdrag kan vi spela en ännu tydligare roll som motor för kunskap, innovation och hållbar kompetensförsörjning.

Anders Fällström, rektor Mittuniversitetet

1.2 Studenterna har ordet

År 2025 präglades av både utmaningar och utveckling för studentrörelsen på nationell och lokal nivå. För Mittuniversitetets studentkårer påverkade förändrade ekonomiska förutsättningar och organisatoriska omställningar möjligheterna till studentinflytande, arbetsbelastning och kontinuitet i verksamheten. Neddragningar i resurser och förändrade arbetssätt ökade behovet av stöd till studenter i frågor som rör studierelaterade rättigheter, representation och medbestämmande i utbildningen. Året visade samtidigt på ett fortsatt starkt engagemang bland studenter. Många tog initiativ till att delta i kårens arbete, startade nya föreningar och bidrog till organiserade forum för studentinflytande. Dessa insatser stärkte dialogen mellan studenter och universitetets olika beslutsnivåer.

Universitetets medarbetare spelade under året en viktig roll i att stödja studenter i deras studiesituation. Lärare, handledare och personal inom studenthälsan, gjorde insatser under året som bidrog till ökad tillgänglighet, trygghet i studiemiljön och till att skapa en positiv psykosocial arbetsmiljö för universitetets studenter.

Kårverksamheten möter återkommande utmaningar genom en hög omsättning av aktiva studenter, vilket ställer krav på kontinuerlig kompetensöverföring och långsiktig planering. Studentkårerna vid båda campusorter arbetade under året för att stärka sin organisatoriska stabilitet och fördjupa samverkan med universitetets ledning och verksamheter.

Internationalisering var ett prioriterat utvecklingsområde. Studentkårerna lyfte under året frågor om internationella studenters möjligheter till inflytande och delaktighet på lokal och nationell nivå. Arbetet inriktades på att utveckla tydliga strukturer och ansvarsfulla processer för representation och stöd.

Sammanfattningsvis fortsatte studentinflytandet vid Mittuniversitetet att utvecklas under 2025 genom samspel mellan studenter, studentkårer och universitetets organisation. Under det kommande året är ambitionen att fördjupa dialogen, stärka delaktigheten och bidra till en god och inkluderande studiemiljö för samtliga studenter.



*Gustav Månsson, Ordförande
Studentkåren i Östersund*



*Anitra Gudmarsdotter, Ordförande
Studentkåren i Sundsvall*

2 Introduktion

Mittuniversitetet ska på uppdrag av regeringen varje år upprätta och lämna årsredovisning och budgetunderlag till regeringen enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Handlingarna ska kortfattat ge underlag för regeringens uppföljning, prövning eller budgetering av verksamheten.

Tillsammans ger dessa dokument en överblick över verksamheten ur två perspektiv. Budgetunderlaget är framåtblickande medan årsredovisningen sammanfattar och analyserar det gångna årets utfall. Utöver återrapportering om särskilt efterfrågade uppgifter, däribland finansiell redovisning, ska årsredovisningen omfatta förhållanden av väsentlig betydelse för det ovan nämnda syftet. Resultatredovisningen omfattar kapitlen 1–6 och ger underlag för regeringen att bedöma och följa upp universitetets verksamhet och resultat. I resultatredovisningen framgår också lärosätets analys och bedömning i olika uppdrag.

Årsredovisningen är organiserad enligt följande:

- 1. Förord:** Rektor och studentkårerna ger sina övergripande reflektioner över det gångna året samt sina perspektiv på Mittuniversitetets fortsatta utveckling.
- 2. Introduktion:** Kapitlet beskriver de resultatindikatorer som ligger till grund för uppföljning och bedömning av universitetets verksamhet enligt gällande krav. Vidare ges en övergripande beskrivning av lärosätets uppdrag, organisation och verksamhetens huvudsakliga inriktning.
- 3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:** I detta kapitel redovisas verksamhet och uppdrag med tydlig koppling till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Redovisningen omfattar volymer, kostnader samt beskrivningar av processer och resultat.
- 4. Forskning och utbildning på forskarnivå:** Kapitlet behandlar uppgifter och uppdrag som rör forskning och utbildning på forskarnivå och följer i huvudsak samma struktur som kapitlet om utbildning på grundnivå och avancerad nivå.
- 5. Samverkan, innovation och nyttiggörande:** Här beskrivs Mittuniversitetets samlade samverkansarbete, med särskilt fokus på centrala samverkansinsatser, samt med utblickar mot de samverkansaktiviteter som är integrerade i forskning och utbildning.

6. Verksamhetsövergripande frågor: Kapitlet belyser frågor som inte entydigt kan hänföras till något av universitetets huvuduppdrag. Det omfattar både övergripande perspektiv på tidigare behandlade frågor och områden som rör verksamheten som helhet.

7. Finansiella och väsentliga uppgifter: Här redovisas särskilt reglerad återrapportering som inte ingår i resultatredovisningen.

8. Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter:

Universitetsstyrelsen intygar i detta kapitel att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av myndighetens kostnader, intäkter och ekonomiska ställning. Kapitlet innehåller även styrelsens bedömning av den interna styrningen och kontrollen.

2.1 Resultatindikatorer

Mittuniversitetets resultatindikatorer utgår från de centrala indikatorer som regeringen använder för uppföljning av universitet och högskolor. Dessa indikatorer ger ett samlat underlag för att belysa utvecklingen inom utbildning och forskning över tid.

Följande resultatindikatorer tillämpas:

- Andel med doktorsexamen bland forskande och undervisande personal.
- Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå.
- Genomströmning i utbildning på forskarnivå.
- Andelen etablerade på arbetsmarknaden 1,5 år efter examen.
- Vetenskaplig produktion.
- Förmåga att attrahera externa medel för forskning.

Resultatindikatorerna används som ett samlat underlag för regeringens uppföljning av universitetets verksamhet samt för bedömning av utvecklingen över tid. Indikatorerna speglar centrala dimensioner av utbildningens och forskningens kvalitet, effektivitet och genomslag.

Redovisning och analys av indikatorernas utfall återfinns i relevanta avsnitt i denna årsredovisning, där de sätts i relation till universitetets uppdrag, mål och prioriteringar.

2.2 Om Mittuniversitetet

Mittuniversitetet är ett ungt universitet men med rötter långt tillbaka i tiden. I samband med högskolereformen 1977 bildades högskolorna i Sundsvall/Härnösand och Östersund för att sedan vid universitets- och högskolereformen 1993 slås samman och bilda Mitthögskolan. Mitthögskolan inrättades med målet att förstärka basen för forskning och högre utbildning i regionen med ambitionen att nå universitetsstatus. År 1995 integrerades vårdhögskolorna i regionen i Mitthögskolan.

Den 1 januari 2005 omvandlades Mitthögskolan till Mittuniversitetet. Mitthögskolan hade dock redan tilldelats naturvetenskapligt vetenskapsområde med rätt att examinera doktorer från och med 1 januari 2001.

Mittuniversitetet har ett brett utbud av utbildning och forskning samt en stor andel distansutbildning. Mittuniversitetet har drygt 8 400 helårsstudenter och drygt 200 doktorander. Universitetet har sammanlagt 49 ämnesområden på grundnivå och avancerad nivå, 27 ämnen på forskarnivå, åtta forskningscentrum samt två forum organiserade i två fakulteter, fakulteten för humanvetenskap och fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier. Universitetet har två campus, ett i Sundsvall och ett i Östersund.

Universitetets utbildningar och forskning har samverkan med företag, organisationer, myndigheter, föreningar, skolor med flera, både nationellt och internationellt. Samverkan för universitetet innebär samarbete för en gemensam kunskapsuppbyggnad och ett ömsesidigt kunskapsutbyte med syftet att stimulera samhällsutveckling och utveckla forskning och utbildning.

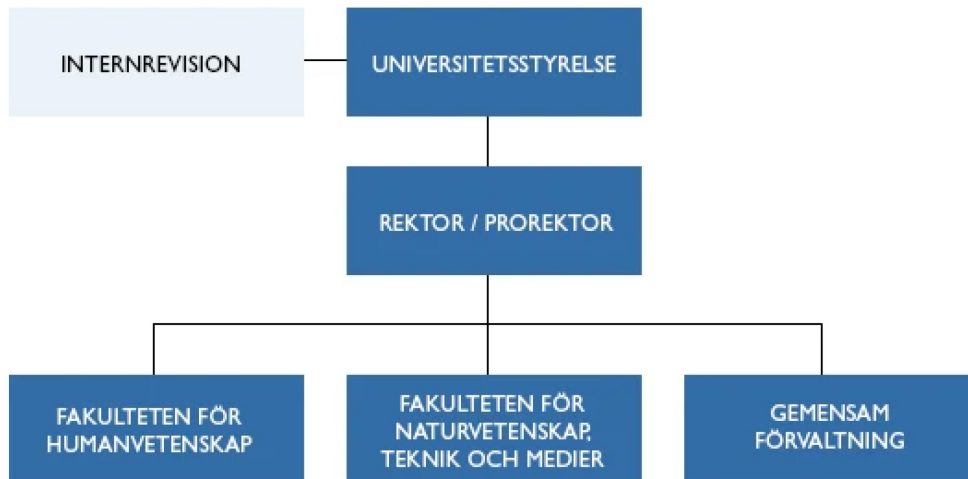
Liksom övriga statliga myndigheter arbetar Mittuniversitetet på uppdrag av riksdag och regering, och styrs såväl av det gemensamma regelverket för myndigheter som av en specialreglering för högskolesektorn.

Universitetsstyrelsen är Mittuniversitetets högsta beslutande organ, och består av sammantaget 15 personer med en mandatperiod på 43 månader.

Ordförande och åtta ledamöter, däribland rektor, utses av regeringen. Därutöver ingår tre lärarledamöter och tre studentledamöter. Den dagliga verksamheten vid universitetet leds av rektor och övriga medlemmar av universitetsledningen. Fakulteterna leds av varsin fakultetsnämnd där dekanen är ordförande.

Därutöver finns en stödverksamhet som är organiserad i fakultetskanslier samt en gemensam förvaltning för hela lärosätet, se figur 1.

Mittuniversitetet har även en internrevision som är organiserad direkt under universitetsstyrelsen och är oberoende och objektiv i förhållande till den granskade verksamheten. Internrevisionen leds av internrevisionschefen.



Figur 1 Mittuniversitetets organisation.

3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetet uppnår åter takbeloppet och överproducerar med 47 miljoner kronor för 2025. Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå redovisade för 2025 ett underskott på 15 miljoner kronor. Underskottet var resultatet av planerade satsningar för att nyttja tidigare års överskott för kvalitetsförstärkning av utbildningen.

Söktrycket är fortfarande på en god nivå vilket bidrar till att universitetets långa serie av att uppnå takbeloppet fortsätter. Det finns en viss ökning i antalet kurser och program men antalet förstahandssökande till Mittuniversitetets utbildningar minskade något under 2025 i jämförelse med 2024. Studentrekryteringen är nationell till sin karaktär och basen finns i storstadsregionerna. Endast nio procent av lärosätets studenter kommer från Västernorrlands och Jämtlands län.

Universitetets alumner har en stark ställning på arbetsmarknaden, då nästan samtliga är sysselsatta ett år efter avlagd examen. Till skillnad från vad som är fallet för studentrekryteringen är alumnernas spridning på arbetsmarknaden påfallande regional, då cirka hälften finner sitt första arbete i Jämtland eller Västernorrland.

Under 2025 deltog Mittuniversitetet i tre utbildningsutvärderingar genomförda av Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Utvärderingar av sjuksköterske- och socionomexamen inleddes under våren, medan utvärdering av psykologexamen inleddes under hösten.

Parallellt fortsatte arbetet inom Mittuniversitetets egeninitierade kvalitetssystem Treklövern, som bedrivs i samverkan med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet. Under hösten startade omgång 1 i cykel 2.

Utvecklingsinsatser kopplade till kvalitetsarbetet pågår kontinuerligt för att långsiktigt säkerställa hög kvalitet i universitetets utbildning och forskning.

3.1 Efterfrågan och behov av utbildning

Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska lärosätenas utbildningsutbud svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Dessa aspekter, tillsammans med samhällets behov i ett bredare

perspektiv, utgör centrala utgångspunkter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet.

Då anslaget minskar och lärosätet utbildar fler studenter än vad ersättningen medger så har fokus på prioriteringar inom utbildningsutbudet ökat. Prioriteringen baseras på lärosätets externa krav och på interna ambitioner som att öka andelen studenter på campusutbildningar, internationalisering och utbildning på avancerad nivå.

3.1.1 Bedömningar och prioriteringar för beslut om utbildningsutbud

Mittuniversitetets utbildningsutbud är ett resultat av de samlade avvägningar som sker på flera olika håll i verksamheten. Grundläggande ramar anges i lärosätets strategi och konkreta frågor om utbud och innehåll diskuteras av kollegiala organ inom respektive fakultet. Mittuniversitetet arbetar för en uppbyggnad av kompletta akademiska miljöer, där utbildning på alla nivåer bedrivs nära forskningsverksamheten för att möjliggöra en god kvalitet.

Artificiell intelligens påverkar både utbildningsutbudet och genomförandet av utbildningarna. Utvecklingsarbete rörande AI bedrivs inom såväl ämnen som fakulteter och den centrala förvaltningen, och frågan är högt prioriterad inför 2026.

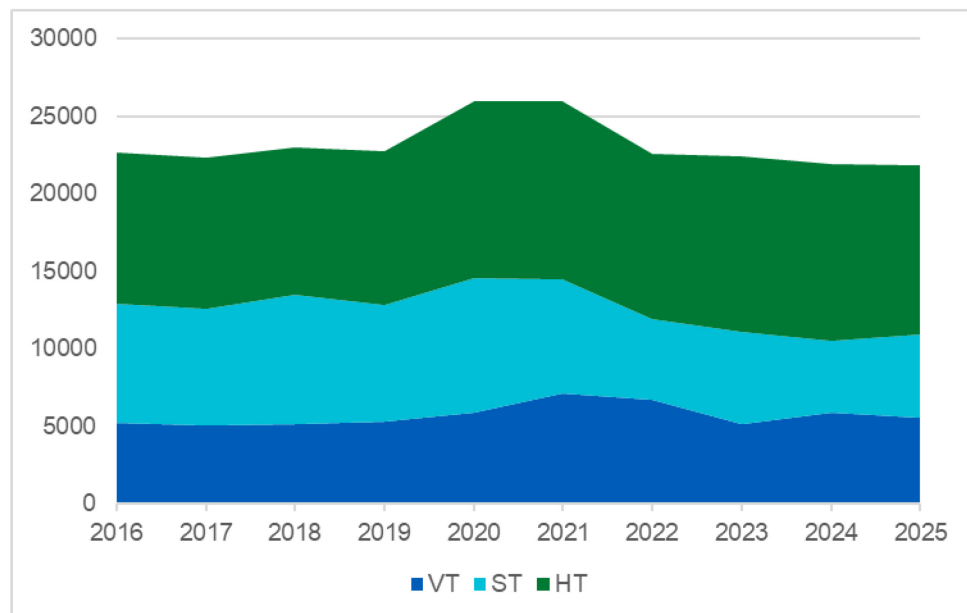
Från och med läsåret 2025 införde rektor en ny fördelningsmodell för delar av takbeloppet. Modellen syftar till att främja ett balanserat utbud av campus-, distans- och decentraliserad utbildning. Varje fakultet ansvarar för att bedöma hur denna balans bäst utformas och uppnås inom det egna utbildningsutbudet. Under de kommande tre åren kommer följande utvecklingsområden att bedömas inom denna modell:

- ökat antal studenter på campus – bedömningen sker utifrån beslutade och planerade nya utbildningar eller ökat antal platser på befintliga campusutbildningar. Fokus ligger i första hand på program och inte på fristående kurser.
- balans mellan campusorterna – ledningen betonar betydelsen av aktivt arbete med att öka antalet campusstudenter både i Östersund och Sundsvall och i synnerhet vid den ort där respektive fakultet i dagsläget har minst utbildningsvolym.

- utbildningar på engelska – fokus vid bedömning ligger i första hand på utvecklingen av nya program eller kurspaket och anpassning av befintliga program eller kurspaket för att passa en internationell studentgrupp.

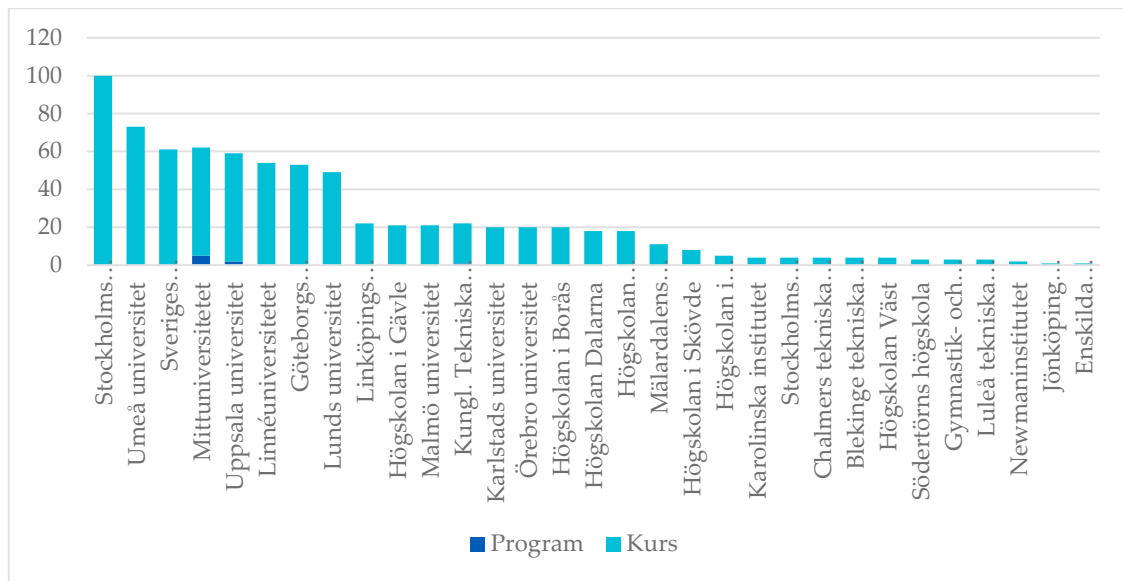
3.1.2 Studenternas efterfrågan

Totalt sökte 21 894 personer en utbildning på Mittuniversitetet i första hand vilket ligger på samma nivå som 2024, se figur 2 nedan. Utbildningsutbudet är störst på höstterminen. Antalet förstahandssökande på sommarterminen ökade med drygt 700 personer, vilket motsvarar 17 procent. Det sökalternativ med flest sökande var programmet Webbutveckling, med totalt 1 989 sökande, och den mest sökta kursen under året var en sommarkurs – Positiv psykologi, med 2 244 sökande.



Figur 2 Förstahandssökande till Mittuniversitetet vid sista ansökningsdag 2016–2025.

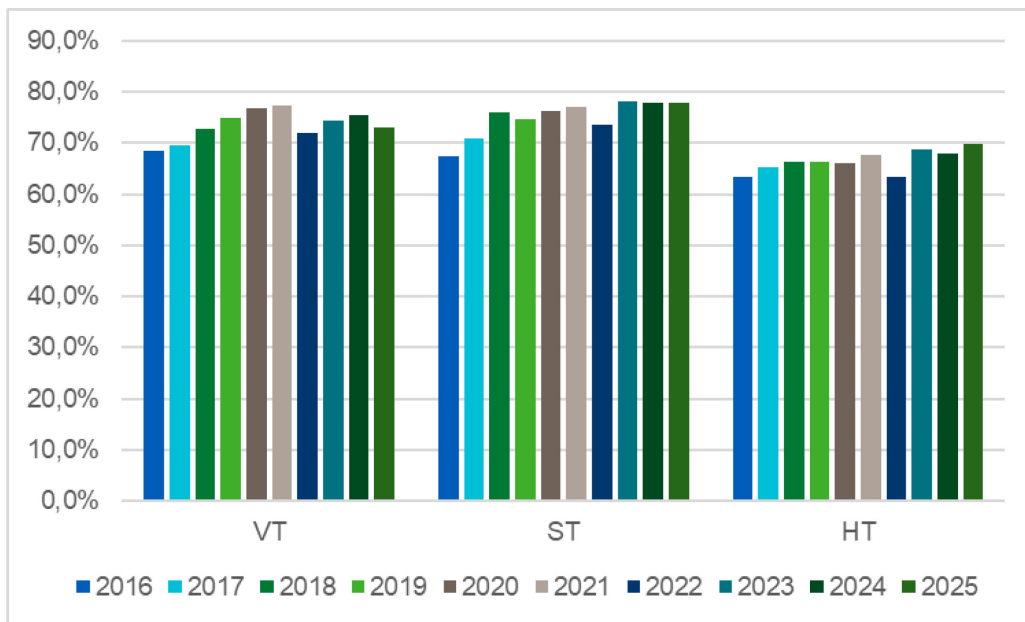
Mittuniversitetet har, i ett nationellt perspektiv, ett förhållandevis stort antal sökande till sommarterminen. Detta hänger samman med att lärosätet erbjuder ett mer omfattande utbildningsutbud under sommaren än de flesta andra lärosäten. Till sommarterminen 2025 inkom 26 794 ansökningar vilket innebar att Mittuniversitetet även i år var tredje största lärosäte i antal ansökningar till sommarterminen. När det gäller antalet anmälningsalternativ till sommarterminen 2025 för samtliga lärosäten hänvisas till figur 3 nedan.



Figur 3 Antal anmälningalternativ till sommarterminen 2025, samtliga lärosäten.

I likhet med tidigare år är könsfördelningen bland de förstahandssökande förhållandevis ojämn. Andelen kvinnor har under de senaste tio åren som högst uppgått till 78 procent under sommarterminen 2023, och som lägst till 63 procent under höstterminen 2016. Andelen kvinnliga förstahandssökande minskade på vårterminen 2025 men ökade under höstterminen 2025 jämfört med terminerna 2024, se figur 4 nedan.

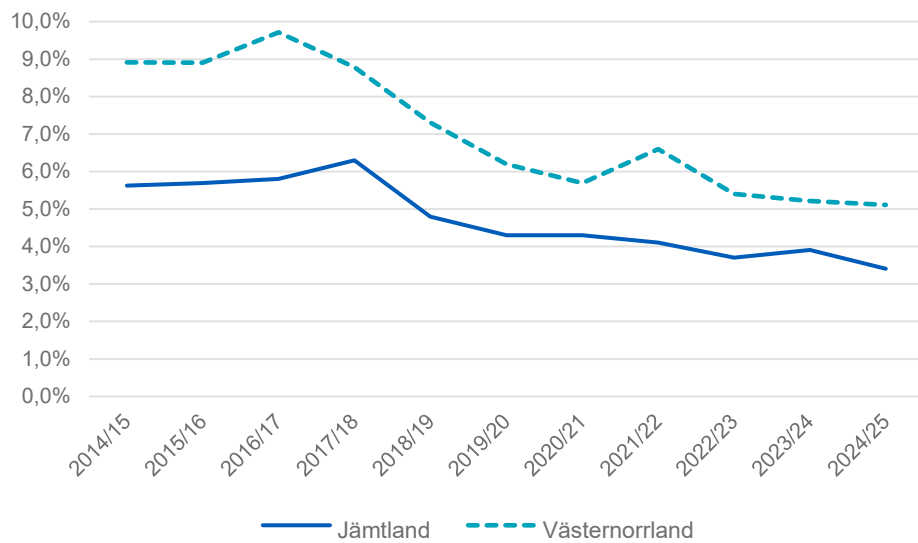
Det finns två huvudsakliga förklaringar till denna trend. Den ena är att kvinnor, enligt Universitets- och högskolerådets analyser, utgör en allt större andel av de sökande även nationellt, vilket tyder på en högre studiebenägenhet bland kvinnor. Den andra är att studieval i stor utsträckning följer könsmönster, vilket gör att ett lärosätes utbildningsutbud påverkar könsfördelningen bland studenterna. Vid Mittuniversitetet återfinns många av de mest efterfrågade utbildningarna inom områden där kvinnor traditionellt är i majoritet, såsom lärar- och vårdutbildningar.



Figur 4 Andelen kvinnor bland förstahandssökande.

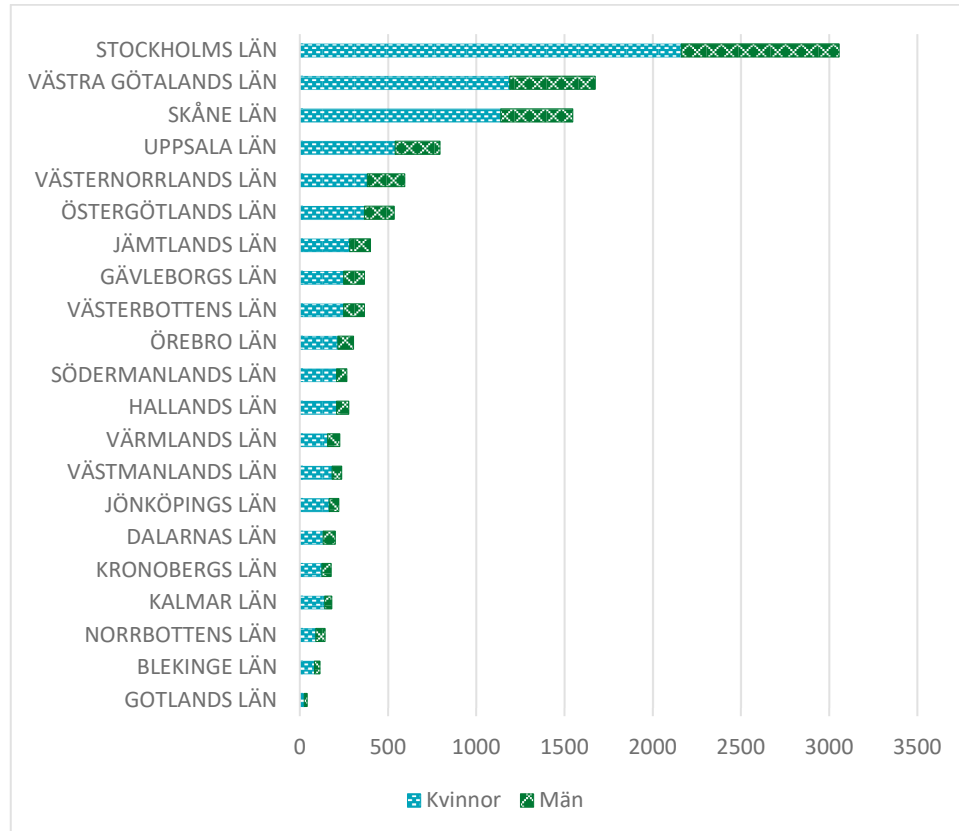
Det vanligaste rekryteringsområdet för högskolenybjörjarna vid Mittuniversitetet är, liksom för flera andra lärosäten, Stockholms län. En fjärdedel av alla universitetets nybjörjare under läsåret 2024/25 kom från Stockholms län. Västra Götalands och Skåne län är andra och tredje största rekryteringslän och läggs dessutom Uppsala län till, täcks sammantaget 60 procent av nybjörjarna. Storstadsregionerna är alltså en stark rekryteringsbas för Mittuniversitetet, vilket är hänförbart bland annat till den stora folkmängden i dessa områden.

Av samtliga högskolenybjörjare från Jämtlands och Västernorrlands län vid landets lärosäten läsåret 2024/25 var 30 procent registrerade vid Mittuniversitetet, jämfört med 21 procent läsåret 2023/24. Andelen nybjörjare per läsår från Jämtland och Västernorrland hos Mittuniversitetet framgår av figur 5 nedan.



Figur 5 Andelen nybörjare per läsår från Jämtland och Västernorrland hos Mittuniversitetet.

När det gäller Mittuniversitetets högskolenybörjare utgör kvinnor en majoritet i samtliga län. Av samtliga nybörjare som sökte till Mittuniversitetet läsåret 2024/25 var 71 procent kvinnor. Nybörjare per län och kön läsåret 2024/25 framgår av figur 6 nedan.



Figur 6 Nybörjare per län och kön läsåret 2024/25.

3.1.3 Samhällets behov

Det finns minst två sätt att se på samhällets behov av utbildning. Det ena handlar om arbetsmarknadens behov, där alumnernas etablering ger en bild av hur väl lärosätet möter efterfrågan. Det andra rör ett bredare behov av utbildning som bidrar till både samhällets och individens utveckling. Uppföljningen av alumnernas ställning på arbetsmarknaden innebär dock en viss tidsfördröjning i redovisningen. Alumnen måste examineras och ges tid att finna ett arbete och därefter ska inkomståret avslutas och den offentliga statistiken färdigställas. De senaste tillgängliga uppgifterna gäller därför examinerade 2022 och deras ställning på arbetsmarknaden 2023.

Samhällets behov av utbildning är bredare än arbetsmarknadens efterfrågan och omfattar även behovet av kunniga, kritiska och välinformerade medborgare som självständigt kan söka kunskap.

Av de 1 406 alumnerna från 2022, för vilka uppgift om arbetsmarknadsställning finns tillgänglig, hade 84 procent ett år efter examen kommit över den inkomstgräns som SCB har beräknat för att avgöra om en person är etablerad på arbetsmarknaden. Adderas de som var etablerade i viss mån, men inte nådde upp till inkomstgränsen, stiger andelen till 96 procent. För examinerade 2022 var etableringsgraden något svagare bland män än bland kvinnor, vilket följer mönstret från tidigare år.

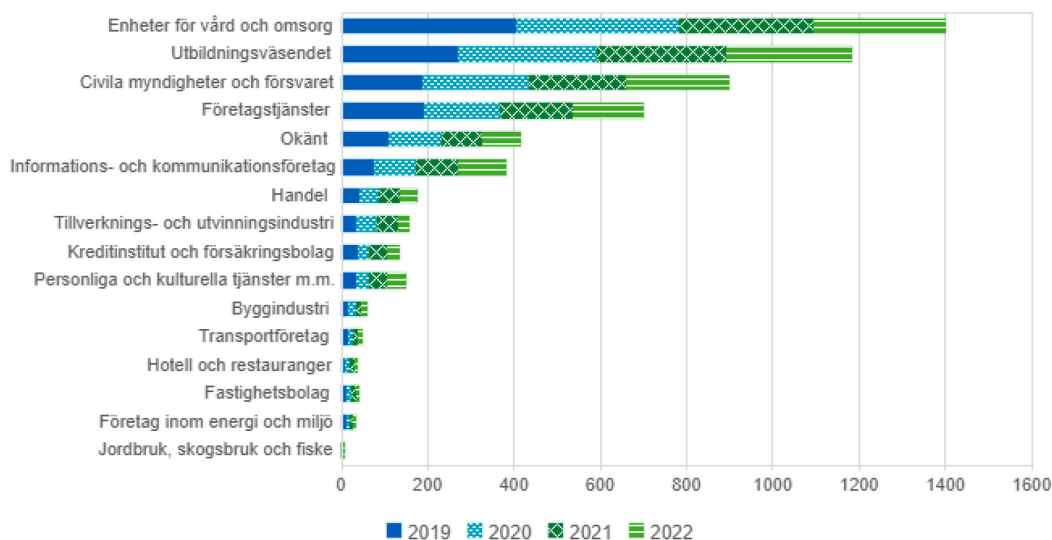
Flertalet av de alumner från 2022 som hade en känd anställning ett år efter examen hade också en kvalificerad sådan och 87 procent av dessa arbetade inom ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens enligt Standard för Svensk Yrkesklassificering (SSYK). Detta är en normal andel för Mittuniversitetet. Av de kvinnor som examinerades 2022 var 88 procent sysselsatta i yrken med krav på kvalificerad examen och andelen för männen uppgick till 85 procent.

Under den senaste femårsperioden, 2018–2022, har andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens varit högre bland kvinnor än män och det har varit en förhållandevis stabil skillnad mellan könen. Manliga alumners ställning har dock förbättrats sedan 2020, både vad gäller andelen etablerade och sett till kvalifikationskraven. Förändringen kan vara en effekt av den förbättrade arbetsmarknaden i samband med återgången efter covid-19-pandemin och den

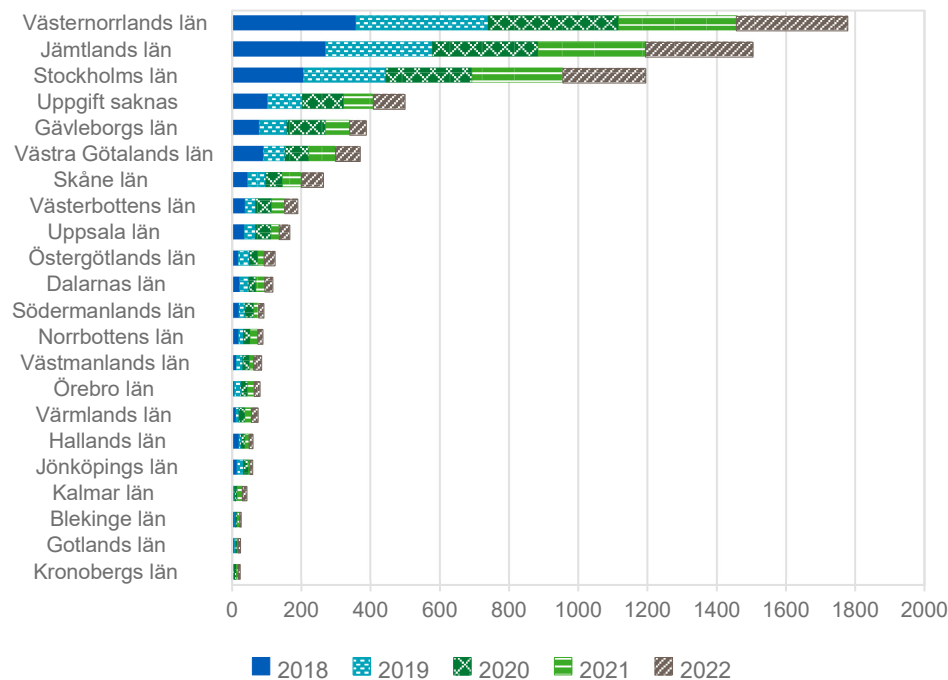
höga efterfrågan på utbildade inom mansdominerade utbildningar som till exempel ingenjörer.

Nära hälften av alla alumner har haft sitt arbetsställe i något av Västernorrlands eller Jämtlands län ett år efter examen under den senaste tioårsperioden. Dock är trenden att andelen minskar under perioden 2013–2022. Fortfarande innebär det att universitetets utbildningsverksamhet bidrar till ett nettotillflöde till närområdets befolkning och kompetensförsörjning, se figur 8 nedan.

Den starka närvaron i Västernorrlands och Jämtlands län bland alumnerna kan förklaras av att många arbetar inom områden med tydlig regional förankring. 59 procent av de examinerade med ett känt arbetsställe under de senaste fem åren arbetade inom hälso- och sjukvården, utbildningsväsendet eller vid en myndighet. Många av dessa arbetsplatser drivs i kommunal eller regional regi och utbildningar inom dessa områden utgör också en stor andel av Mittuniversitetets utbud. En förklaring till det regionala nettoinflödet är därför att universitetet i hög utsträckning utbildar för en regional arbetsmarknad, medan studentrekryteringen är mer nationell, se figur 7 nedan.



Figur 7 Bransch för alumner 2018–2022.



Figur 8 Arbetsort ett år efter examen för alumner 2018–2022.

3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget

Mittuniversitetets utbildningsverksamhet finansieras genom anslag, avgifter och bidrag. Den största delen utgörs av statliga anslag som tilldelas via ett takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Ersättning utgår per helårsstudent och avräknas mot takbeloppet, som anger den maximala ersättning universitetet kan erhålla för den ordinarie utbildningen. Vid särskilda satsningar från regering och riksdag kan ytterligare medel tillföras genom särskilda anslag eller statliga bidrag. Bidrag kan även erhållas från andra finansiärer för exempelvis utveckling av utbildningar och utbyten mellan lärosäten. Avgifter avser främst uppdragsutbildning, beställd utbildning för andra lärosäten samt studieavgifter från tredjelandsstudenter.

3.2.1 Ekonomisk utveckling

Utbildningsverksamhetens intäkter, exklusive finansiella intäkter, ökade med drygt 12 miljoner kronor vilket motsvarade två procents ökning jämfört med 2024. Utbildningsanslaget, det så kallade takbeloppet, från 2024 uppräknades med 3,45 procent vilket var något högre än årets pris- och löneuppräkning (PLO) på 3,43 procent. Utöver prisuppräkning förändrades takbeloppet ytterligare enligt sammanställningen nedan:

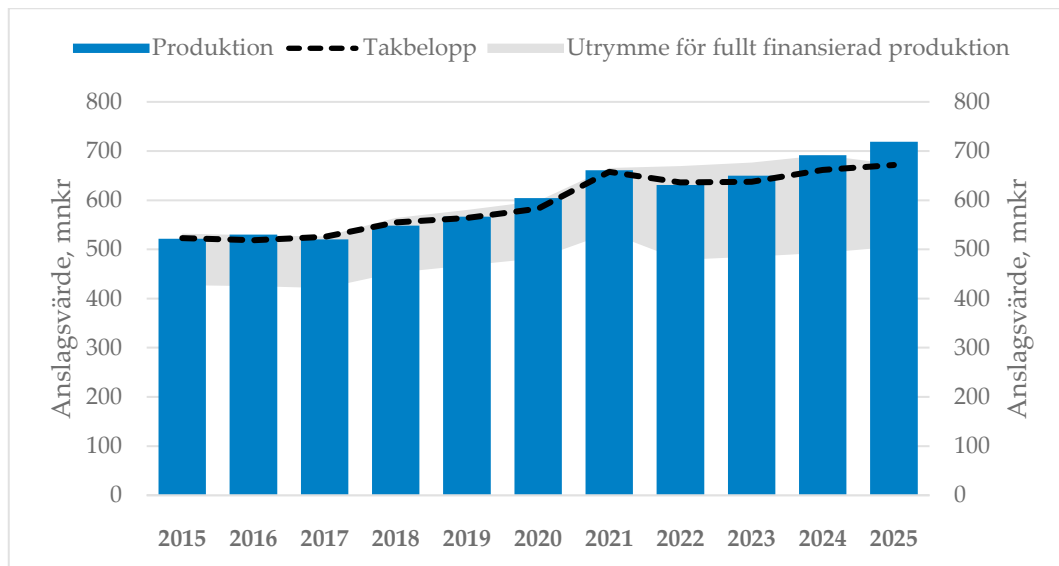
- ökade 2,2 miljoner kronor för den fortsatta höjningen av ersättningsbelopp för naturvetenskapligt, tekniskt och, farmaceutiskt utbildningsområde (NT) som genomförs under 2024–2026,
- ökade 0,3 miljoner kronor för fortsatt utbyggnad av kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU),
- minskade 7 miljoner kronor när den extra satsningen på livslångt lärande från 2020 upphörde,
- minskade 0,4 miljoner kronor när den extra satsningen på fler studenter inom KPU från 2021 upphörde,
- minskade 7,4 miljoner kronor för omfördelning av takbelopp som genomförs varje år under 2025–2027.

Sammantaget gav ovanstående förändringar en minskning av takbeloppet med totalt 12,5 miljoner kronor för 2025.

Under åren 2021–2025 delades takbeloppet upp i två poster varav en mindre del motsvarade medel inom Sveriges del i EU:s återhämtningsplan "Faciliteten för återhämtning och resiliens" (RRF) efter covid-19-pandemin. För 2025 uppgick RRF:s del av takbeloppet till tio miljoner kronor. Avräkningen för genomförd utbildningsverksamhet gjordes mot totalt takbelopp inklusive RRF.

Av årets takbelopp redovisades två miljoner kronor under transfereringar för lämnade bidrag till studentkåren för stöd till studentinflytande.

Årets samlade produktion av helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr) uppgick till 718 miljoner kronor vilket innebar en överproduktion på 46 miljoner kronor mot maximalt takbelopp på 672 miljoner kronor. Årets överproduktion ökade på tidigare sparad ackumulerad överproduktion från föregående år till totalt 101 miljoner kronor, vilket är maximalt belopp som kan sparas till kommande år. Ersättningsbeloppen per hst och hpr för 2025 var 2024 års belopp uppräknade med budgetårets pris- och löneomräkning (PLO) på 3,43 procent. Utöver detta höjdes vissa ersättningsbelopp ytterligare som en del i att stärka kvaliteten i utbildningen. För hst inom naturvetenskapligt, tekniskt, farmaceutiskt utbildningsområde görs extra höjningar varje år under 2024–2026 vilket finansieras med ökat anslag per år. Ersättningsbeloppet för hpr för humanistiskt, teologiskt, juridiskt, samhällsvetenskapligt utbildningsområde höjs ytterligare varje år 2025–2027 vilket finansieras inom ramen för befintliga resurser och innebär ett minskat antal helårsstudenter.



Figur 9 Anslagsvärde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Utöver takbeloppet erhöles anslag för särskilda satsningar för att stärka studenters hälsa med 0,8 miljoner kronor samt för decentraliserad vårdutbildning med 3,8 miljoner kronor. Det senare beloppet finansierade fördyrade kostnader för sjuksköterskeutbildning när utbildningen bedrivs på annan ort. Utbildningens anslag uppgick sammantaget till 90 procent av de totala utbildningsintäkterna och låg därmed kvar på samma nivå som 2024.

Tabell 1. Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr.

Resultaträkning	2023	2024	2025	Förändring 2024–2025	Förändring i % 2024–2025
Intäkter					
Anslag	640 201	663 680	674 108	10 427	2%
Avgifter	35 096	41 094	44 524	3 430	8%
Bidrag	27 623	25 346	23 851	-1 495	-6%
Finansiella intäkter	8 975	10 276	6 000	-4 277	-42%
Summa intäkter	711 895	740 397	748 482	8 085	1%
Kostnader					
Personal	483 451	516 991	543 947	26 957	5%
Lokaler	92 589	93 905	94 879	975	1%
Övriga driftkostnader	100 059	103 228	108 919	5 691	6%
Finansiella kostnader	1 876	1 892	1 029	-863	-46%
Avskrivningar	15 063	14 631	14 598	-33	0%
Summa kostnader	693 038	730 646	763 372	32 726	4%
Verksamhetsutfall	18 857	9 751	-14 891	-24 642	-253%
Transfereringar					
Erhållna medel	4 475	4 792	4 026	-766	-16%
Lämnade bidrag	-4 475	-4 792	-4 026	766	-16%
Summa transfereringar	0	0	0		
Årets kapitalförändring	18 857	9 751	-14 891	-24 642	-253%

Avgifterna ökade drygt tre miljoner kronor under 2025 jämfört med föregående år. Uppdragsutbildningen stod, som tidigare år, för störst andel och omsatte 28 miljoner kronor vilket i reella tal var i nivå med 2024. Skolverket var fortsatt största uppdragsgivare och andelen ökade med två procent till 90 procent av all uppdragsutbildning. Resterande del bestod av kommuner, regioner, myndigheter och svenska företag.

Bidragsfinansierad utbildning minskade med drygt en miljon kronor då några mindre projekt avslutades under året. I bidragen ingår regeringens fortsatta satsning för att utveckla och stärka verksamhetsförlagd utbildning inom lärar- och vårdutbildningar.

Utbildningsverksamhetens kostnader ökade med totalt 33 miljoner kronor vilket motsvarar en kostnadsökning med fyra procent. Personal- och driftkostnader ökade medan övriga kostnader minskade. Kostnadsökningen kunde främst ses inom så kallade interna projekt med planerade satsningar för att upparbeta delar av tidigare års avslutade överskott samt inom uppdragsutbildning där även intäkterna ökade. Inom övriga utbildningsområden minskade kostnaderna varav

främst inom ordinarie grundutbildning, som ett led i att anpassa verksamheten till ett minskat anslag. Personalkostnaderna utgjorde fortsatt 71 procent av utbildningens totala kostnader.

Under 2025 minskade inflationen och styrräntan sänktes. Med fortsatt större behållning på räntekontot än skulden för upptagna lån redovisades ett positivt räntenetto på fem miljoner kronor vilket är en minskning jämfört med föregående 2024.

Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå redovisade för 2025 ett underskott på 15 miljoner kronor, en effekt av extra kvalitetssatsningar för att stärka utbildningsverksamheten samt upparbeta delar av tidigare års avslutade överskott. Utbildningens myndighetskapital, exklusive statskapital, minskade med årets verksamhetsutfall till 191 miljoner kronor.

Tabell 2. Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr.

	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Beställd utbildning			Uppdragsutbildning		
Resultaträkning	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Intäkter									
Anslag	640 201	663 680	674 108						
Avgifter	11 311	12 215	11 965	2 336	2 297	4 530	21 449	26 582	28 028
Bidrag	27 623	25 346	23 851						
Finansiella intäkter	8 975	10 276	6 000						
Summa intäkter	688 110	711 518	715 923	2 336	2 297	4 530	21 449	26 582	28 028
Kostnader									
Personal	464 239	496 933	520 277	1 519	1 487	1 587	17 693	18 570	22 083
Lokaler	90 352	91 609	92 205	599	574	618	1 637	1 721	2 057
Övriga driftkostnader	95 859	98 729	103 814	173	185	269	4 026	4 314	4 836
Finansiella kostnader	1 875	1 892	1 028	0	0	0	2	1	1
Avskrivningar	14 741	14 309	14 257	44	51	51	278	271	289
Summa kostnader	667 066	703 473	731 582	2 336	2 297	2 525	23 637	24 877	29 266
Verksamhetsutfall	21 044	8 046	-15 658	0	0	2 005	-2 188	1 705	-1 238
Transfereringar									
Erhållna medel	4 475	4 792	4 026						
Lämnade medel	-4 475	-4 792	-4 026						
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	21 044	8 046	-15 658	0	0	2 005	-2 188	1 705	-1 238

3.2.2 Utbildningsvolymer

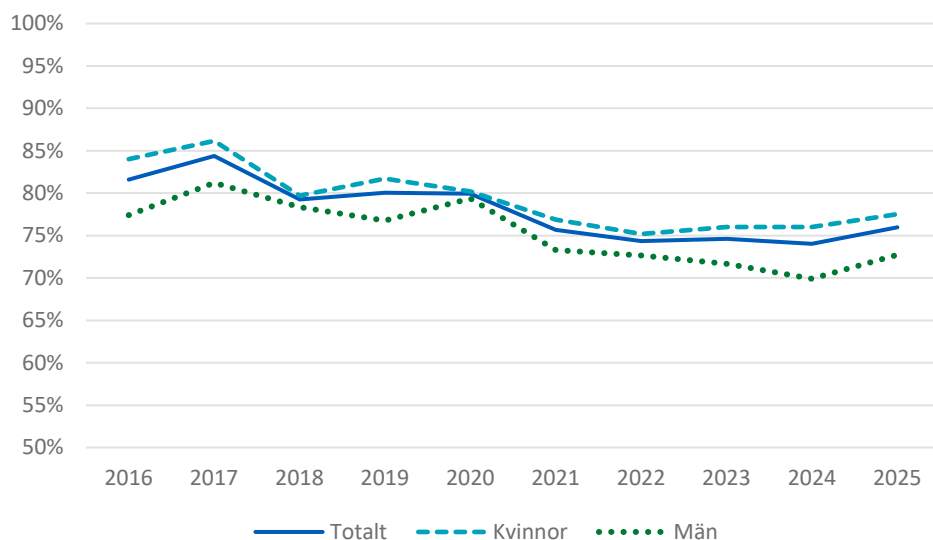
Under 2025 utbildade Mittuniversitetet 8 450 helårsstudenter, vilket är en marginell ökning jämfört med 2024. Uppdragsutbildningen ökade tydligt jämfört med föregående år men kvarstod på en relativt låg nivå.

Antalet individer låg kvar på samma nivå som året innan. Det totala antalet registrerade individer uppgick under 2025 till 27 317, varav 19 015 kvinnor och 8 302 män.

Tabell 3. Helårsstudenter och registrerade individer under kalenderåren 2021-2025.

Finansieringsform	2021	2022	2023	2024	2025	Förändring 2024-2025
Basår	131,92	83,19	65,12	70,87	135,16	90,7%
Grundutbildning	7 632,53	7 277,34	7 277,39	7 361,12	7 389,74	0,4%
Sommarkurser	694,53	558,18	703,38	875,67	784,5	-10,4%
Anslagsfinansierad utbildning	8 458,80	7 918,71	8 045,88	8 307,66	8 309,39	0,0%
Avgiftsskyldiga studenter	25,14	22,84	27,61	26,38	27,53	4,4%
Beställd utbildning	13,22	14,02	11,88	8,27	9,72	17,5%
Lärarlyftet	59,63	57,78	41,70	49,30	56,01	13,6%
Uppdragsutbildning	48,68	48,87	16,45	36,57	46,21	26,4%
Bidragsfinansierad utbyggnad	29,73					
Övriga				1,62	0,79	-51,1%
Övriga finansieringsformer	176,40	143,51	97,64	122,14	140,26	14,8%
Totalt	8 635,20	8 062,22	8 143,52	8 429,80	8 449,65	0,2%
Individer	26 101	24 042	24 891	27 619	27 317	-1,1%
Varav kvinnor	17 935	16 554	17 306	19 145	19 015	-0,7%
Varav män	8 166	7 488	7 585	8 474	8 302	-2,0%

Antalet helårsprestationer ökade med knappt tre procent under 2025 jämfört med föregående år, medan antalet helårsstudenter i stort var oförändrat i jämförelse med 2024. Prestationsgraden, mätt som antalet helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter, ökade något under 2025 och uppgick till 76 procent, se figur 10 nedan. Skillnaden i prestationsgrad mellan kvinnor och män minskade vilket berodde på att männen ökade sin prestationsgrad från lägre nivåer. Männens prestationsgrad uppgick till 73 procent och kvinnornas till 78 procent. Distansutbildning hade generellt en lägre prestationsgrad än campusutbildning.



Figur 10 Prestationsgrad per kön och totalt, bruten axel.

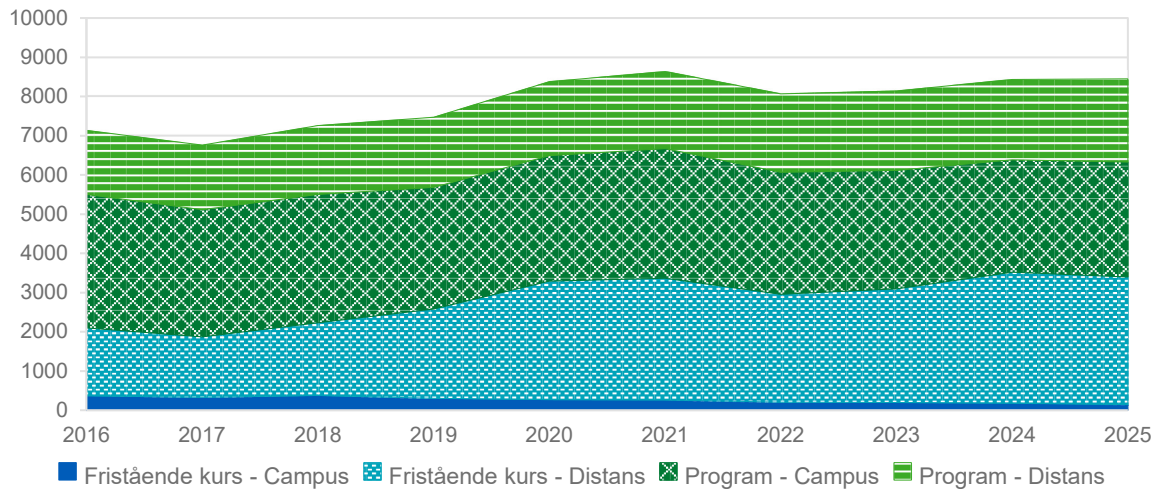
Tabell 4. Helårsprestationer och prestationsgrad under kalenderåren 2021–2025.

Finansieringsform	2021	2022	2023	2024	2025	Förändring 2024-2025
Basår	86,75	53,81	42,37	51,92	68,58	32,1%
Grundutbildning	6 049,08	5 638,64	5 528,83	5 627,47	5 769,28	2,5%
Sommarkurser	400,04	301,57	381,27	447,88	445,25	-0,6%
Anslagsfinansierad utbildning	6 535,87	5 994,01	5 952,47	6 127,26	6 238,11	2,5%
Avgiftsskyldiga studenter	20,98	15,44	22,55	23,99	25,70	7,1%
Beställd utbildning	9,35	10,98	12,72	6,17	8,17	32,4%
Lärarlyftet	57,05	49,54	48,70	37,65	54,12	43,7%
Uppdragsutbildning	41,86	42,78	38,34	44,56	49,61	11,3%
Bidragsfinansierad utbyggnad	20,25					
Övriga				0,50		
Övriga finansieringsformer	149,49	118,73	122,31	112,86	137,59	21,9%
Totalt	6 685,36	6 112,74	6 074,78	6 240,12	6 420,70	2,9%
Prestationsgrad	77,4%	75,8%	74,6%	74,0%	76,0%	2,7%

Mittuniversitetet bedriver mer distansutbildning än de flesta andra lärosäten. 63 procent av den totala volymen av helårsstudenter var under 2025 hänförlig till denna undervisningsform vilket i stort sett är samma andel som för 2024.

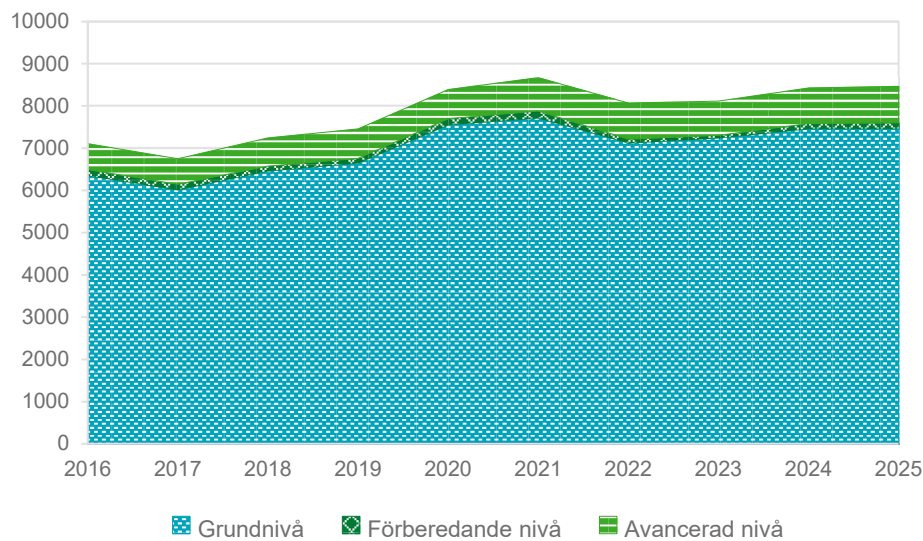
Andelen distansutbildning är störst bland de fristående kurserna där 96 procent

av kurserna gavs på distans, en ökning med en procent. Bland programmen gavs 42 procent som distansutbildning, vilket är samma nivå som 2024.



Figur 11 Utbildningsvolym per studieform och utbildningstyp 2016–2025.

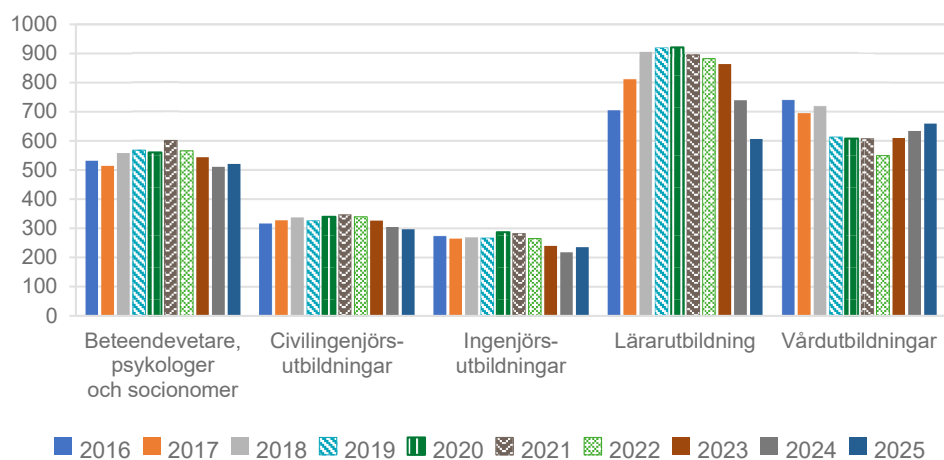
Utbildningsvolymen är i stort sett oförändrad jämfört med 2024. Antalet helårsstudenter på program har ökat något medan fristående kurser har minskat och detta gäller för såväl campusutbildningar som distansutbildningar. Ökad andel utbildningar på campus prioriteras högt vid Mittuniversitetet och har under 2025 exempelvis införts som en grund till fördelning av takbelopp till fakulteterna. Omläggning av utbildningar från distans till campus diskuteras och utveckling av nya campusutbildningar pågår. Arbetet kommer att intensifieras under 2026 och konkretiseras exempelvis i en satsning inom ramen för socionomprogrammet, som under höstterminen utökas till att omfatta campus Sundsvall med 30 utbildningsplatser.



Figur 12 Fördelning av helårsstudenter per nivå 2016–2025.

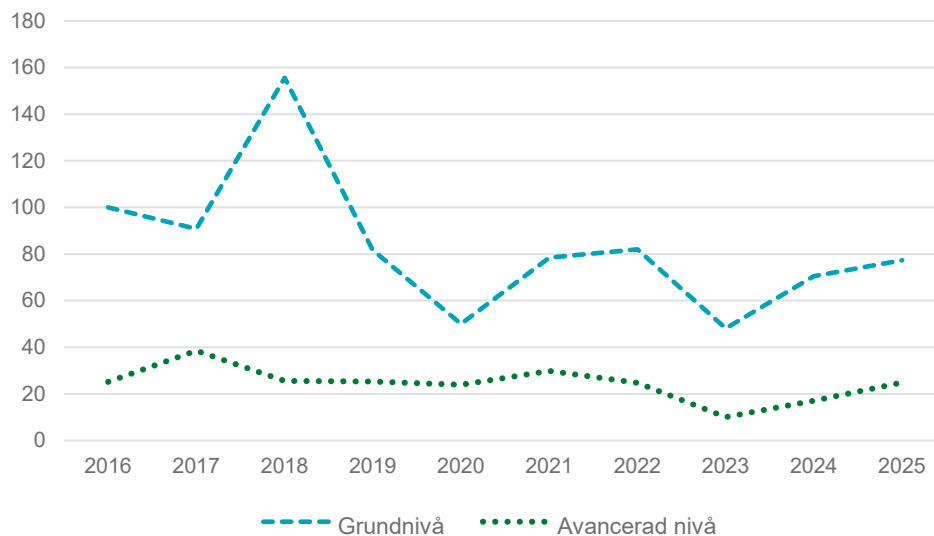
Den största andelen av Mittuniversitetets utbildning sker på grundnivå men omfattningen av lärosätets utbildning på avancerad nivå fortsätter att öka. Merparten av utbildningen på avancerad nivå sker inom utbildningsprogrammen, som svarar för 76 procent av nivåns helårsstudenter, vilket är en procent högre jämfört med 2024.

Av totalantalet helårsstudenter uppgår studenter på avancerad nivå till tio procent. Under 2025 uppgick antalet helårsstudenter till 7 429 på grundnivå, 863 på avancerad nivå och 146 på förberedande nivå. Antalet är i stort sett oförändrat inom de tre utbildningsnivåerna i jämförelse med 2024.



Figur 13 Yrkesutbildningsvolym per programgrupp.

Studentvolymerna i Mittuniversitetets yrkesutbildningar är i stort sett oförändrade jämfört med 2024, med undantag för lärarutbildningen där en tydlig minskning syns. Utvecklingen följer i stort sett den nationella trenden. Mittuniversitetet följer utvecklingen nära och analyserar den löpande. Internrevisionen har fått ett särskilt uppdrag att granska lärarutbildningen. Den rådgivande rapporten kommer att publiceras under första halvan av 2026.



Figur 14 Helårsstudenter i uppdragsutbildning per nivå.

Mittuniversitetets uppdragsutbildningar utgörs av kurser på både grundnivå och avancerad nivå och tonvikten ligger på flexibla utbildningsformer. Antal helårsstudenter inom uppdragsutbildning ökade under 2025. Andelen på avancerad nivå inom uppdragsutbildningen uppgick för 2025 till drygt 24 procent, jämfört med 19 procent för 2024.

Antalet individer inom uppdragsutbildningen var betydligt högre än antalet helårsstudenter, vilket förklaras av att deltagarna i allmänhet studerar på deltid i kombination med förvärvsarbete. Totalt var 950 personer registrerade vid en poänggivande uppdragsutbildning under 2025, vilket är en ökning med 24 procent jämfört med 2024.

Kvinnorna är i majoritet inom uppdragsutbildningen i likhet med den övriga utbildningsverksamheten. Inom uppdragsutbildning utgjorde kvinnorna 86 procent av deltagarna. Uppdragsutbildningen domineras av utbildningar inom vård och omsorg samt skola som tenderar att i första hand attrahera kvinnliga studenter.

Uppdragsutbildningar är ett prioriterat område för lärosätet och under 2025 har åtgärder vidtagits för att knyta nya kontakter och öka antalet uppdragsgivare. Detta arbete kommer att intensifieras ytterligare under 2026 genom att utpekade medarbetare både inom fakulteterna och verksamhetsstödet har fått särskilda uppdrag att arbeta proaktivt för att stärka dialogen mellan Mittuniversitetet och externa parter om kompetensutveckling samt utarbeta arbetssätt för att öka utbudet av uppdragsutbildning.

Den planerade breddningen av uppdragsgivare kommer att ske parallellt med en utökning av de utbildningsområden inom vilka Mittuniversitetet för närvarande verkar. På längre sikt kan därför en utjämning av den sneda könsbalansen bland deltagarna förväntas.

Tabell 5. Helårsstudenter, individer och intäkter i uppdragsutbildning inkl. lärarlyftet.

Uppdragsutbildning	2021	2022	2023	2024	2025
Helårsstudenter	108	107	58	87	102
Individer, totalt	1 025	1 007	677	769	950
- Andel kvinnor	81%	85%	87%	83%	86%
- Andel män	19%	15%	13%	17%	14%
Intäkter	23 883	30 046	21 449	26 582	28 028

3.2.3 Internationalisering i utbildningen

Internationella perspektiv är en integrerad del av Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, i linje med universitetets roll i en global kontext och som del av det internationella vetenskapssamfundet. Under 2025 kom lärosätet att genomföra sitt första år som del av Europauniversitetet ChallengeEU samt att utifrån regeringsbeslut arbeta med frågan om ansvarsfull internationalisering. Lärosätet har under året även fortsatt sitt arbete med att främja breddat deltagande i internationella möjligheter, samt utvecklingen av ett hållbart kurs- och programutbud för internationella studenter.

Tabell 6. Utresande studenter.

Utresande	2021	2022	2023	2024	2025
EU-program (inkl. Nordtek)	9	24	49	43	44
Minor Field Studies	-	1	1	- ¹	1
Nordplus	-	-	-	-	1
North2North	0	2	4	1	2
Nordlys		2	1	5	1
Övriga bilaterala avtal	1	6	9	6	3
Praktik	2	19	27	40	33
Summa	12	54	91	94	85
Andel kvinnor	67%	67%	66%	76%	82%
Andel män	33%	33%	34%	24%	18%

¹ Mittuniversitetet hade inga Minor Field Study-stipendier att nyttja under 2024. Lärosätet blev en del av det nya Minor Field Study-programmet 2025

Tabell 7. Inresande studenter.

Inresande	2021	2022	2023	2024	2025
EU-program (inkl. Nordtek)	120	234	207	202	163
Nordplus	1	-		2	2
North2North	3	3	-	-	-
Nordlys	-	1	1	-	-
Övriga bilaterala avtal	19	8	8	9	8
Övriga samarbetspartners ¹	18	21	5	30	42
Praktik	-	-	-	-	-
Freemovers ²	86	84	72	66	77
Summa	247	351	294	309	295
Andel kvinnor	44%	57%	56%	48%	40%
Andel män	56%	43%	44%	52%	60%

¹Kategorin avser samarbetsavtal för mobilitet som inte omfattar traditionellt utbyte enligt övriga kategorier. Här ryms exempelvis strategiska samarbeten för mobilitet i enbart en riktning.

² Studenter utanför utbytesprogram/-avtal. Antalet sammanställs från och med 2019 via annat register än Ladok.

Antalet utresande studenter för utbytesstudier och praktik minskade på totalen men ökade inom underrepresenterade grupper, se tabell 6 ovan. Detta berodde till stor del på lärosätets engagemang i Blended Intensive Programs (BIP). BIP-kurser inom ramen för Erasmus+, det vill säga korta mobiliteter i kombination med virtuell komponent, är populära både i de fall de omfattar deltagande i mobilitet vid annat lärosäte samt i de fall kursen organiseras vid det egna

lärosätet. Den kortare fysiska mobiliteten är en inkluderande mobilitetsform som rekryterar studenter från flera olika underrepresenterade grupper som annars av olika skäl inte ser terminsutbyte som ett alternativ.

Antalet inresande studenter har totalt sett varit relativt oförändrat under de senaste åren men sjönk under 2025, se tabell 7 ovan. En förklaring till minskningen är förändringar i kursutbudet, med särskild påverkan på gruppen inresande studenter inom EU-programmen. Andelen inresande studenter på praktik/internship inom EU-program är dock ett delområde som successivt ökar.

Utöver de samarbetsavtal som avser utbyten har också lärosätet sedan många år tillbaka studenter från Färöarna som återkommande deltar i kurser online som en del av sina studier vid hemlärosätet. Dessa redovisas från och med 2021 under kategorin övriga samarbetsavtal i statistiken eftersom det handlar om ett strategiskt samarbete som enbart innebär mobilitet i en riktning.

Av de inresande studenterna var totalt 12 så kallade tredjelandsstudenter via utbytesavtal och utöver dessa har även 42 studenter från Färöarna tagits emot utifrån det ovannämnda samarbetet. Det innebär att antalet tredjelandsstudenter ligger på en relativt konstant nivå, samt att gruppen inom samarbetet med Färöarna sett en tydlig ökning jämfört med tidigare år. Värt att nämna är dock att flertalet tredjelandsstudenter via utbytesavtal kommer in via partners inom Erasmus+, och inte via bilaterala avtal utanför Europa.

Mittuniversitetet har för närvarande cirka 160 partners i andra länder med vilka det finns ämnesspecifika eller ämnesövergripande samarbetsavtal för bland annat studentutbyten.

Mittuniversitetet har även, likt tidigare år, välkomnat så kallade freemovers till lärosätet. Detta omfattar såväl avgiftsskyldiga som avgiftsbefriade internationella studenter utanför samarbetsavtalen. Under 2025 antog Mittuniversitetet totalt 26 freemovers som inte omfattas av studieavgiftsförordningen vilket är en ökning från föregående år. Av dessa var 11 män och 15 kvinnor. Mittuniversitetet tillämpar inte separat antagning

Under 2025 har Mittuniversitetet erbjudit 12 engelskspråkiga program i den internationella antagningsomgången, varav alla utom ett på avancerad nivå. En del av de program som erbjöds har dock utvecklats och innefattar nu inriktningar, vilket innebär en ökning i antalet programtillfällen. I de

internationella antagningsomgångarna erbjöds 16 programtillfällen under 2025. Därutöver tillkommer nio engelskspråkiga program i de nationella antagningsomgångarna, dels genom så kallade Master by research-program där studenter till stor del bedriver sina studier inom forskningsprojekt vid universitetet, dels vanliga master- och magisterprogram.

Totalt antogs 113 studieavgiftsskyldiga studenter, varav 25 initialt betalade studieavgiften. Av dessa lämnade 15 studenter senare återbud. Den primära orsaken till återbuden var att studenterna fick avslag på sina ansökningar om uppehållstillstånd eller att svaret på ansökan kom efter sista registreringsdag. Antalet förstagångsregistrerade studieavgiftsskyldiga studenter uppgick därmed till 10 varav tre kvinnor och sju män, att jämföra med 21 förstagångsregistrerade studenter under 2024. Av de registrerade valde tre studenter samhällsvetenskapliga och sju studenter teknisk-naturvetenskapliga utbildningar.

Sammantaget betalade 51 tredjelandsstudenter studieavgift för sin utbildning under 2025, varav 12 kvinnor och 39 män. Av dessa valde 30 studenter samhällsvetenskapliga och 31 studenter teknisk-naturvetenskapliga utbildningar. I gruppen ingick nya studenter samt studenter som antagits föregående terminer .

Beroende på utbildningsområde uppgår studieavgifterna för Mittuniversitetets internationella program till mellan 87 tusen kronor och 209 tusen kronor per läsår. För fristående kurser varierar avgifterna mellan 1,9 tusen kronor och 5,5 tusen kronor per högskolepoäng. Totalt uppgick intäkterna från studieavgifter till 2 777 tusen kronor under året, medan kostnaderna uppgick till 3 010 tusen kronor.

Mittuniversitetet har 435 tusen kronor i nya stipendiemedel att fördela under hösten 2025 och våren 2026 och tillsammans med outnyttjade medel från läsåret 2024/25 finns totalt 1 674 tusen kronor för 2025/26. Fyra stipendier för avgiftsskyldiga studenter delades ut under 2025 och dessa tilldelades fyra studenter vid Mittuniversitetet. Två studenter beviljades stipendium på 143 tusen kronor, en student beviljades ett stipendium på 72 tusen kronor och en student beviljades ett stipendium på 207 tusen kronor för studier som började våren 2024. Outnyttjade medel kommer liksom tidigare år att överföras till kommande läsår.

Stipendiaterna rangordnades under 2025 baserat på akademiska meriter och studiemotivation, vilket bedömdes med hjälp av den sökandes svar på två frågor. Även en jämn könsfördelning har eftersträvats. Tre studenter erhöll stipendier från Svenska institutet. Antalet stipendier relativt mängden avgiftsskyldiga studenter vid lärosätet indikerar att lärosätet inte kan anses vara stipendieberoende i sin rekrytering. Bortfall av studenter från antagning och betalning av studieavgift till registrering på campus handlar oftast om andra faktorer. Under 2025 har lärosätet initierat analyser för att bättre kunna förstå processen från ansökan till registrering för såväl avgiftsskyldiga som avgiftsbefriade studenter.

3.2.4 Särskild återrapportering

3.2.4.1 Decentraliserad vårdutbildning

Mittuniversitetet har tilldelats medel för att bedriva decentraliserad sjuksköterskeutbildning. Under 2022 startades projektet med att identifiera risker, förutsättningar och nyckelpersoner vid respektive ort för decentraliseringen, samt med planeringen av undervisningen. Projektet leds av en styrgrupp med representanter från verksamheter som är relevanta för utbildningen. I tillägg har en referensgrupp initierats där representanter från lärcentrum, region och kommuner återfinns. Varje ort tilldelades en mentor som ansvarar för kontakter med studenter, lärcentra och övriga kommuner. Kursplaner och läraktiviteter har genomlysts utifrån de möjligheter som lärcentren ger.

Under 2024 gjordes inte något intag till utbildningen. En ny kull startade vårterminen 2025 och innefattade orterna Sollefteå, Strömsund, Ånge, Kramfors och Åre, där de sistnämnda två är nya orter i projektet. Under 2025 uppgick det totala antalet helårsstudenter till 73,1 hst varav 58,4 hst var kvinnor. Vid höstterminens start 2025 var totalt 73 studenter registrerade på de decentraliserade orterna. Inför höstterminen 2026 genomförs projektets sista intag inom ramen för projektiden och då på orterna Sollefteå, Kramfors, Sveg, Åre och Svenstavik, där den sistnämnda orten är ny denna omgång. Likt tidigare är planeringstalet 10 studenter per ort.

De viktigaste erfarenheterna av satsningen är att Mittuniversitetets pedagogiska upplägg för den decentraliserade sjuksköterskeutbildningen har varit en starkt bidragande faktor till de positiva omdömen som utbildningen fått. Det är viktigt

att poängtera då detta inte är en distansutbildning, utan en campusutbildning där studenter deltar från sina respektive lärcentra på den valda studieorten. Dessutom genomförs en stor del av den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på den lokala studieorten eller så nära som möjligt, vilket underlättar för studenterna och skapar en nära koppling till den lokala orten och ses som ett viktigt steg för regional kompetensförsörjning på glesbygd.

Mittuniversitetet bedömer att återrapporteringskravet uppfylls genom en sammanhållen redovisning av genomförande och erfarenheter av den decentraliserade sjuksköterskeutbildningen. Den pedagogiska modellen och den lokala förankringen har varit centrala för satsningens positiva resultat. Sammantaget ger erfarenheterna ett underbyggt underlag för fortsatt utveckling av decentraliserad vårdutbildning.

Tillkommande kostnader för sjuksköterskeutbildning som uppkommer till följd av att utbildningen bedrivs på annan ort uppgår för 2025 till 3,1 miljoner kronor.

Prognosen för de kommande två åren bygger på bedömningen om hur många studenter från den första kullen som bedöms slutföra utbildningen enligt planen samt för kurserna normalt söktryck och normalt bortfall. Prognosen för 2026 visar på 73 hst och för 2027 på 68 hst.

3.2.4.2 VFU i vårdutbildningar

Mittuniversitetet hade enligt EU:s yrkesförordning i uppdrag att genomföra 50 procent verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom sjuksköterskeprogrammet under 2025. Programmet omfattar totalt 180 hp och lärosätet uppnådde 60 hp VFU i programmet under 2024 vilket var en ökning med 9 hp i jämförelse med 2023. Under 2025 uppnådde programmet totalt 44 veckor VFU motsvarande 66,5 hp. Utökningen av VFU har skett i samarbete med regioner och kommuner genom regelbundna möten, både på central nivå och tillsammans med handledare och huvudhandledare samt adjungerad klinisk adjunkt (AKA) där det funnits.

Under första terminen har lärosätet infört fältstudier i den första kursen på programmet för att förbereda studenten inför kommande praktikperioder. Den sista kursen under termin ett har fått fyra veckor VFU inom kommunal verksamhet med inriktning på basal omvårdnad och kommunikation.

Under termin två finns sedan tidigare en praktikperiod på fyra veckor, och den finns fortsatt kvar, men kursen har utökats med en förberedande vecka med inriktning på omvårdnadsprocessen och dokumentation. I samråd med verksamheterna har det identifierats möjliga placeringar utifrån lärandemål i kurserna och införts tre veckor VFU på hälsocentral under termin tre. Det har möjliggjorts genom att byta plats på två kurser som samläses, för att underlätta studenternas placeringar eftersom antalet platser vid hälsocentraler och vårdcentraler är begränsade. De första studenterna gick ut på VFU under vårterminen 2025. Inför den perioden bjöds handledare och huvudhandledare in till ett möte, där lärandemål och läraaktiviteter förtydligades och kommunicerades till handledande sjuksköterskor.

Fortsatt arbete med VFU under terminerna fyra, fem och sex har pågått under 2025 för att säkerställa progression utifrån förändringarna i föregående terminer i programmet. Studenternas kunskaper och färdigheter stärks genom en integrering av teori och praktik, vilket förbereder dem för yrkesrollen som legitimerad sjuksköterska och främjar ett livslångt lärande.

Mittuniversitetet bedömer att arbetet med att utveckla och utöka VFU inom sjuksköterskeprogrammet fortlöper enligt uppdraget. Genom successiva förändringar i programmets struktur och i nära samverkan med regioner och kommuner har tillgången till VFU stärkts och progressionen tydliggjorts. Planerat arbete under 2026 inriktas på att konsolidera samarbeten och säkerställa långsiktig kvalitet och kapacitet för VFU-platserna.

3.2.4.3 Övningsskolor och övningsförskolor inom lärar- och förskollärarytbildningar

Mittuniversitetet upprättade under 2023 VFU-avtal, om verksamhetsförlagd utbildning, med 22 skolhuvudmän inom Västernorrland, Jämtland och norra Hälsingland. Avtalen gäller till och med den 31 januari 2027. Sedan april 2025 har ytterligare en skolhuvudman i regionen anslutit sig och skrivit ett VFU-avtal med Mittuniversitetet. Under 2025 gjorde totalt 554 studenter VFU, varav 408 i en förskola/skola hos skolhuvudman som skrivit avtal med Mittuniversitetet. Antalet helårsstudenter för 2025 uppgick till 85, varav 84 procent var kvinnor.

När det gäller distansstudenter som har gjort VFU utanför Mittuniversitetets regioner har lärosätet via andra lärosäten fått låna platser i förskolor och skolor med övningsverksamhet som kunnat erbjuda studenter VFU. Detta har dock

ännu inte varit möjligt i alla kommuner, men ett arbete mellan lärosäten pågår för att möjligheterna ska öka. För de distansstudenter som gör VFU utanför Mittuniversitetets regioner upprättas terminsvisa överenskommelser som avtal mellan mottagande part och Mittuniversitetet.

Inför en VFU-kurs bjuds berörda handledare och lärarstudenter inom samtliga lärarprogram in till en digital introduktion med kursansvarig lärare. Upplägget har visat sig vara framgångsrikt genom minskad risk för missuppfattningar och genom att handledare på fältet får möta lärare från Mittuniversitetet. Därutöver följs den verksamhetsförlagda delen upp genom trepartssamtal.

Det finns ett flertal aspekter som är viktiga i den fortsatta utvecklingen såsom samverkan mellan lärosäten och samverkan med kommuner och skolhuvudmän. Mittuniversitetet ser ett fortsatt ökat behov av samverkan lärosäten emellan när det gäller utveckling av övningsskoleverksamheten för att kunna främja god kvalitet på VFU för alla studenter. Mittuniversitetet deltar sedan flera år i det mellansvenska VFU-nätverket. Detta nätverk består förutom av representanter från Mittuniversitetet också av representanter från Högskolan i Gävle, Högskolan Dalarna, Uppsala universitet, Mälardalens universitet samt Örebro universitet.

Under 2025 har Mittuniversitetet deltagit i den nationella VFU-konferensen samt träffats i det mellansvenska nätverket vid två tillfällen. Den senaste träffen syftade till att påbörja ett arbete för att utveckla strukturer som underlättar mottagande av varandras studenter i övningsskolor.

Utöver det mellansvenska nätverket har Mittuniversitetets VFU-organisation sedan tidigare etablerat kontakter med nordligare lärosäten och har, tillsammans med VFU-organisationerna inom lärarutbildningarna vid Luleå tekniska universitet och Umeå universitet, påbörjat ett nätverksbygge. Målet är att studenter oavsett geografiskt läge ska kunna erbjudas VFU av hög kvalitet.

Samverkan med skolhuvudmän är en central del i arbetet med att bygga relationer och säkerställa en hög kvalitet i VFU. Under 2024 och 2025 har lärosätet avsatt resurser för rundresor hos skolhuvudmän i regionen, där dialoger har förts om verksamheternas förutsättningar och behov av stöd från Mittuniversitetet. Samtalen har även bidragit till att aktualisera kvalitetsarbetet

inom övningsskoleverksamheten, där skolhuvudmännen har ett utökat ansvar för utbudet av övningsskolor och övningsförskolor.

Lärarytbildningens VFU-organisation initierade hösten 2023 seminarieriet *Att arbeta i övningsskola/övningsförskola* för att stärka kunskap och utveckla arbetssätt för en kvalitativ övningsskoleverksamhet. Positiva utvärderingar och högt deltagande visar på ett fortsatt behov av utbildningsinsatsen. Seminarieriet genomförs för tredje gången och omfattar även skolor utanför Mittuniversitetets regioner som tar emot lärosätets lärarstudenter, vilket bedöms bidra till ökad kvalitet. Utbildningsinsatsen avses fortsätta så länge behov och utvecklingsmedel finns. Genom samverkan med andra lärosäten erbjuds även förskolor och skolor inom andra lärosätens områden möjlighet att delta.

Organisationen för (VFU) inom Mittuniversitetets lärarytbildning omfattar flera samverkansaktiviteter som ingår i årshjulet, såsom gruppmöten med representanter för regionens skolhuvudmän, erfarenhetsutbyten för rektorer och handledare, samordnardagar samt didaktiska seminarier. Därutöver erbjuder Mittuniversitetet en handledarytbildning om 7,5 hp med både vår- och höstintag. Lärosätets bedömning är att arbetet fortlöper enligt uppdraget.

3.2.4.4 Ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning

Mittuniversitetet har i uppdrag att anordna en försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder fram till grund- eller ämneslärarexamen. Planerings- och utvecklingsarbete genomfördes under 2022 och den nya korta lärarytbildningen erbjöds med start vårterminen 2023. Två program har erbjudits under 2025, ämneslärare med inriktning mot gymnasiet samt inriktning mot förskoleklass och årskurs tre. Det var ett relativt stort antal sökande, framförallt till inriktningen förskoleklass till årskurs tre men majoriteten var inte behöriga vilket resulterade i att programmet ställdes in.

När det gäller inriktningen till ämneslärare med inriktning mot gymnasiet antogs 18 studenter och 11 studenter registrerade sig. De studenter som antogs hade examen från ett flertal områden. Merparten av studenterna har civilingenjörsexamen, men det fanns även studenter med jägmästarexamen, masterexamen i statsvetenskap, byggteknik och biologi samt filosofie magisterexamen i biologi och magisterexamen i biologi. Totalt uppgick antalet helårsstudenter under 2025 till nio helårsstudenter och prognosen för 2026-2028 visar på åtta helårsstudenter per år.

Kortare utvärderingar med studenterna görs löpande och studenterna upplevs nöjda och de når lärandemålen. Den största utmaningen med arbetet har varit att välja det mest kärnfulla och nödvändiga innehållet som korrelerar med examensmålen och samtidigt bygger den nödvändiga grunden, utifrån de på förhand givna ramarna för försöksverksamheten. Därutöver har noterats att när programmet har matematik som inriktning ställs andra krav på ämnesdidaktiska inslag vilket innebär mer samverkan över fakultetsgränserna i form av lärarkompetens.

Bedömningen är att de kompletterade pedagogiska utbildningar som utvecklats kommer att leda fram till fler behöriga och legitimerade lärare i skolan genom att möjliggöra för en bredare målgrupp av personer med en tidigare examen från universitet eller högskola att studera till lärare.

3.2.4.5 Studenthälsa

Mittuniversitetet har under 2025 fortsatt att fokusera på studenters psykiska hälsa och arbetsmiljö inom studenthälsan. Tre utbildningar inom första hjälpen till psykisk hälsa (Mental Health First Aid) för studenter och personal genomfördes under året både fysiskt och på distans.

En föreläsning av Suicide Zero genomfördes under suicidpreventiva dagen i Sundsvall och sändes även digitalt. Samtalsgrupper för studenter har erbjudits under året och även studiesociala aktiviteter i samarbete med studentkårerna med syfte att studenter ska hitta ett sammanhang för socialt stöd under sin studietid fortsätter. Studenthälsan har deltagit vid universitetets friluftsdagar på båda campus samt haft studenthälsa.se på besök på ett av dessa.

Arbetet med studenters arbetsmiljö har fortsatt under 2025. Bland annat har en utbildning för studerandeskyddsombud arbetats fram i samarbete med HR-avdelningen, och uppdaterad samt ny information har publicerats på webben. Under veckan *Fri från våld* erbjöd Forum för genusforskning, i samarbete med Rådet för jämställdhet och lika villkor och Studenthälsan, en eftermiddag med föreläsningar för studenter på temat.

Mittuniversitetets bedömning är att målet för uppdraget har uppnåtts och att arbetet för studenters hälsa kommer att fortsätta att utvecklas i en positiv riktning.

3.2.4.6 Samverkan om kompetensförsörjning inom vården

Mittuniversitetet deltar i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården via det Regionala vårdkompetensrådet (RVKR) Norra. Detta råd representeras av tre lärosäten, fyra regioner och 44 kommuner i Norrbotten, Västerbotten, Jämtland Härjedalen samt Västernorrland. RVKR Norra är kopplat till det nationella vårdkompetensrådet som är ett rådgivande samverkansforum mellan landets sex regionala vårdkompetensråd och Socialstyrelsen samt Universitetskanslersämbetet. Syftet med de regionala vårdkompetensråden är att främja dialog och samverkan mellan berörda aktörer kring kompetensbehov, kompetensförsörjning samt verksamhetsförlagd utbildning.

RVKR Norr arbetade med flera olika områden under 2025, bland annat med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Inom detta område har möjligheterna till gemensamma digitala handledarutbildningar diskuterats samt arbetats fram förslag på hur boendesituationen för studenterna kan underlättas. Ett annat tema har varit kompetensbehovet inom nära vård och förenade anställningar med ett särskilt fokus på hur anställningsformen kan utvecklas. Därutöver har rådet även fokuserat på möjligheterna till ytterligare decentraliserade utbildningar med stöd av den fortsatta utvecklingen av digitaliseringen.

Mittuniversitetet deltar även tillsammans med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet i rådet för forskning, utbildning och utveckling/innovation (FUI-rådet) vid norra sjukvårdsregionsförbundet. Inom FUI-rådet förs diskussioner kring utveckling av forskning, utbildning och innovation i relation till den Norra sjukvårdsregionen. Sådana utvecklingsfrågor inkluderar bland annat tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning och kompetensförsörjningsfrågor inom hälso- och sjukvården.

Diskussioner har inletts om möjlig samverkan kring vidareutbildning till specialistsjuksköterska ambulanssjukvård, och dialogen kommer att fortsätta under 2026. En arbetsgrupp med deltagare från norra regionen har bildats för att kartlägga befintliga specialistutbildningar och identifiera behov av samarbete. Vidare pågår och planeras ytterligare dialoger om samarbete med Högskolan i Gävle och Sophiahemmet.

Mittuniversitetet bedömer att lärosätet uppfyller uppdraget om samverkan kring kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården genom ett aktivt och

kontinuerligt deltagande i både regionala och sjukvårdsregionala samverkansforum. De pågående dialogerna och initierade samarbetena ger goda förutsättningar för fördjupad samverkan och fortsatt utveckling.

3.2.4.7 Ökad rekrytering till STEM-utbildningar

Som en del av arbetet med att stärka rekryteringen till STEM-utbildningar har ett projekt för genomlysning och utveckling av lärosätets ingenjörsutbildningar inletts. Under det gångna året har projektgruppen bland annat arbetat med en förstudie och ett visionsdokument.

Höstterminen 2025 startades en decentraliserad basårsutbildning i Hudiksvall och Åre i samverkan med lärcentra.

Mittuniversitetets inriktning för jämställdhetsintegrering 2023–2025 hade som mål att adressera könsbundna studieval genom att konkret arbeta med inkluderande studiemiljöer för att öka andelen kvinnor i STEM-utbildningar. Under processens gång framkom ett behov av ett bredare förankrings- och utvecklingsarbete för att lyckas med ambitionerna. Ett sådant förarbete utfördes 2024–2025 och under 2026 fortsätter arbetet med att utveckla inkluderande studiemiljöer bland STEM-utbildningar. I det arbetet kommer utbildningsprogram att med stöd av lika villkorsombud arbeta för att minska antalet avhopp eller byte av utbildning bland kvinnliga studenter, genom att arbeta med utbildningars innehåll och genomförande, såväl som kultur och jargong i studiegrupper. Det långsiktiga målet är att rekrytera fler kvinnliga studenter till Mittuniversitetets utbildningar.

Parallellt genomförs andra processer där mål eller delmål är att rekrytera fler kvinnor till naturvetenskapliga och tekniska utbildningar. Ett exempel på en sådan process är Barnens universitet som riktar sig till årskurs 2, 5 och 8, där barnen får möta framför allt de tekniska utbildningarna på universitetet. Ett annat exempel är Mittuniversitetets Maker Space i Sundsvall, ett prototypplabb med ny teknik såsom laserskärare, 3D-skrivare och VR, likväl som lödstationer och en traditionell träverkstad. Maker Space är öppet för studenter och medarbetare men arbetar också med skolbarn från lågstadiet och uppåt och har workshops och teknikworkshops för olika åldrar. Det finns också ett etablerat samarbete med organisationen Geek Girl som finns i både Sundsvall och Östersund, liksom med Sundsvall Makers som inspirerar unga att använda teknik.

Mittuniversitetet har också ett kontinuerligt samarbete med Technichus Science Center i Härnösand där Technichus tillsammans med Mittuniversitetet genomför aktiviteter riktade till skolelever i Maker Space i Sundsvall. Technichus har nyligen gjort en förstudie gällande STEM-kompetens i Västernorrland, där jämställdhet är en av flera aspekter, med forskare från Mittuniversitetet som deltagare. Detta samarbete planeras att fördjupas under 2026.

Mittuniversitetet bedömer att vidtagna åtgärder svarar upp mot återrapporteringskravet. Insatser genomförs för stärkt rekrytering, breddad rekrytering och ökad genomströmning, med särskilt fokus på kvinnor. Samverkan med externa aktörer bidrar till ett långsiktigt inflöde av studenter. Behov finns samtidigt av tydligare uppföljning av effekter. Arbetet kommer därför att vidareutvecklas för att stärka måluppfyllelsen under kommande år.

3.2.4.8 Utvecklat utbildningsutbud avseende AI

Under 2025 har Mittuniversitetet tagit fram en vägledande guide för studenters användning av generativ AI. Guiden utgör ett stöd för både lärare och studenter och beskriver hur generativ AI kan användas i lärandeprocesser, samtidigt som den tydliggör förhållningssätt som bidrar till rättssäkra examinationer.

Vidare genomförs workshops och lärandemoment för kompetensutveckling av universitetets lärare med inriktning på användning av generativ AI i undervisningen. Momenten fokuserar på effektiv promptning, utveckling av examinationer samt hur generativ AI påverkar lärandeprocesser. Parallellt har ett arbete initierats för att ta fram högskolepedagogiska kurser. Kurserna ska vara öppna för samtliga lärare vid universitetet och säkerställa relevant pedagogisk fortbildning kopplad till generativ AI i lärandeprocesser.

Inom ramen för Mittuniversitetets särskilda satsning, Skrivlyftet, arbetar ämnena i projektform med akademisk litteracitet. Flera av de projekt som planerades under 2025 och genomförs 2026, analyserar och problematiserar AI:s roll i utbildningsutbudet.

Inom fakulteten för humanvetenskap sker en del av arbetet på kurs- eller ämnesnivå. På kursnivå handlar det dels om hur AI kan vara användbart för studenterna, dels om att utvärdera och ändra examinationsformer. Ämnena deltar i stor utsträckning i de diskussioner kring utbildningsutbud och AI som förs inom ramen för nationella intresseorgan. Ett exempel är

socionomprogrammets deltagande i sådant arbete inom ramen för Förbundet Sveriges Socionomutbildningar (FSSOC). Höstterminen 2025 startade en ny kurs inom svenska språket – AI för skribenter.

Inom fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier görs vid behov en vidareutveckling och revidering av befintliga kurser och utbildningsprogram för att hålla dem aktuella och relevanta inför ny antagningsomgång och nya utbildningar utvecklas och inkluderas i utbildningsportföljen. Detta utvecklingsarbete sker i huvudsak inom berört ämneskollegium. Det förs dialog med branschråd och branschnätverk kring utveckling av utbildningarna för att inhämta synpunkter och förslag. Höstterminen 2025 startade två helt nya campusförlagda kandidatprogram inom AI-området, Automation med AI (elektroteknik) och Tillämpad AI (datateknik). Fakulteten har även utvecklat en kurs om AI för doktorander som kommer att ges under 2026.

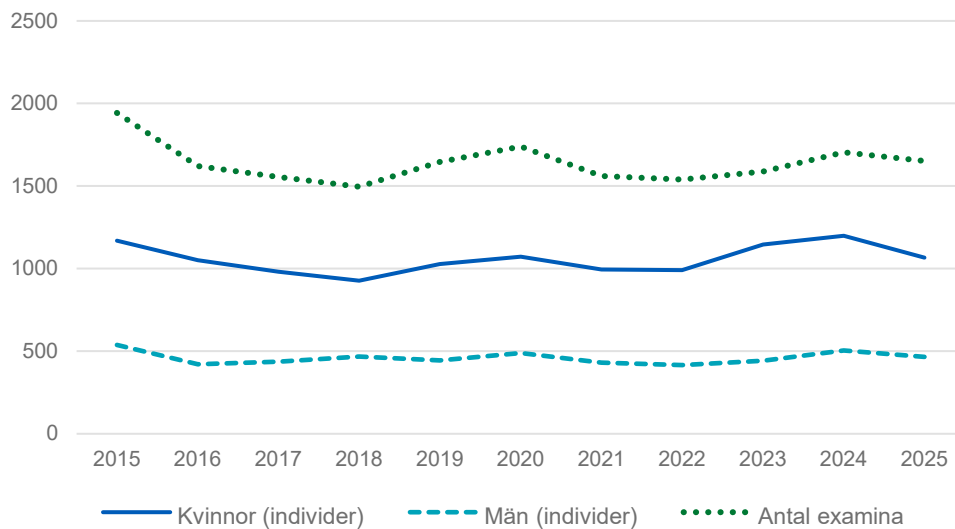
Mittuniversitetet bedömer att universitetet uppfyller återsrapporteringskravet om analys av behov samt utveckling av utbildningsutbudet inom artificiell intelligens. Under 2025 har ett strukturerat arbete genomförts som omfattar kompetensutveckling av lärare, vägledande stöd för användning av generativ AI samt anpassning av undervisnings- och examinationsformer. Framåt avser universitetet att ytterligare fördjupa och systematisera arbetet under 2026, med inriktning på kvalitetssäkring, pedagogisk utveckling och långsiktig relevans i utbildningsutbudet.

3.3 Examina

Antalet utfärdade examina under 2025 speglar åtgärder och antagningsmönster som etablerats flera år tillbaka i tiden. Variationer mellan år beror främst på förändringar i studentvolymen, utbildningsutbudets sammansättning samt genomströmning i olika utbildningsprogram.

Mittuniversitetet utfärdade 1651 examina under 2025. Det är en minskning från föregående år men variationen kan sägas ligga inom normalvariationen sett till den senaste tioårsperioden. Tillbakagången märks främst för uttag av generella examina där årets minskning på fyra procent dock ligger i nivå med fjolårets ökning inom samma kategori.

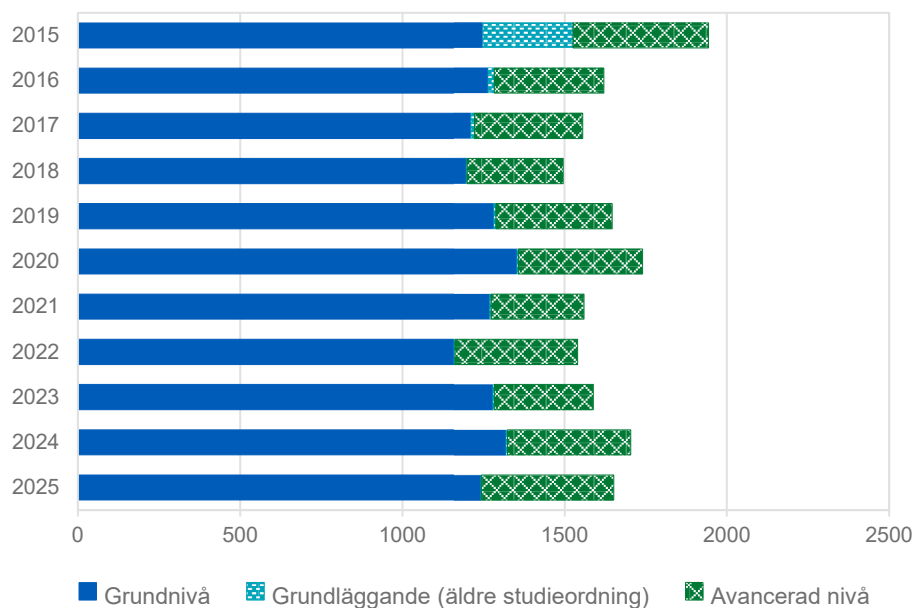
Bland yrkesexamina utgjorde, liksom tidigare år, lärarexamina samt examina inom hälso- och sjukvårdsområdet de klart största kategorierna.



Figur 15 Utfärdade examina och examinerade individer på grundnivå och avancerad nivå.

Under 2025 utfärdades 75 procent av lärosätets examina på grundnivå, vilket innebär en marginell minskning jämfört med 2024. Uttag av examina på avancerad nivå ökade däremot under 2025 till en nivå som är den högsta under den senaste tioårsperioden, men ökningen var relativt begränsad.

Under 2025 utfärdades 75 procent av lärosätets examina på grundnivå, vilket innebär en marginell minskning jämfört med 2024, se figur 16 nedan.



Figur 16 Utfärdade examina per nivå och examensår.

Tabell 8. Utfärdade examina per examensgrupp.

Examina	2021	2022	2023	2024	2025
Högskoleexamen	98	100	98	112	96
Kandidatexamen	693	653	762	749	689
Magisterexamen	114	130	106	120	149
Masterexamen	33	51	36	63	68
Generella examina, summa	938	934	1 002	1 044	1 002
Barnmorskeexamen	-	-	-	-	-
Civilekonomexamen	-	-	2	-	-
Civilingenjörsexamen	24	30	19	28	28
Lärarexamen	246	223	167	220	238
Högskoleingenjörsexamen	61	43	69	59	55
Psykologexamen	27	27	31	26	35
Sjuksköterskeexamen	159	104	148	157	159
Socionomexamen	79	120	119	107	82
Specialistsjuksköterskeexamen	26	59	31	63	52
Yrkesexamina, summa	622	606	586	660	649
Totalt antal examina	1 560	1 540	1 588	1 704	1 651

Under 2025–2028 har lärosätet enligt regleringsbrevets mål om antal utfärdade examina från lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar. Målen och de examina som omfattas av dessa redovisas i tabellen nedan.

Tabell 9. Utfall för examina på lärar- och förskolläraryrkesutbildningar och hälso- och sjukvårdsutbildningar.

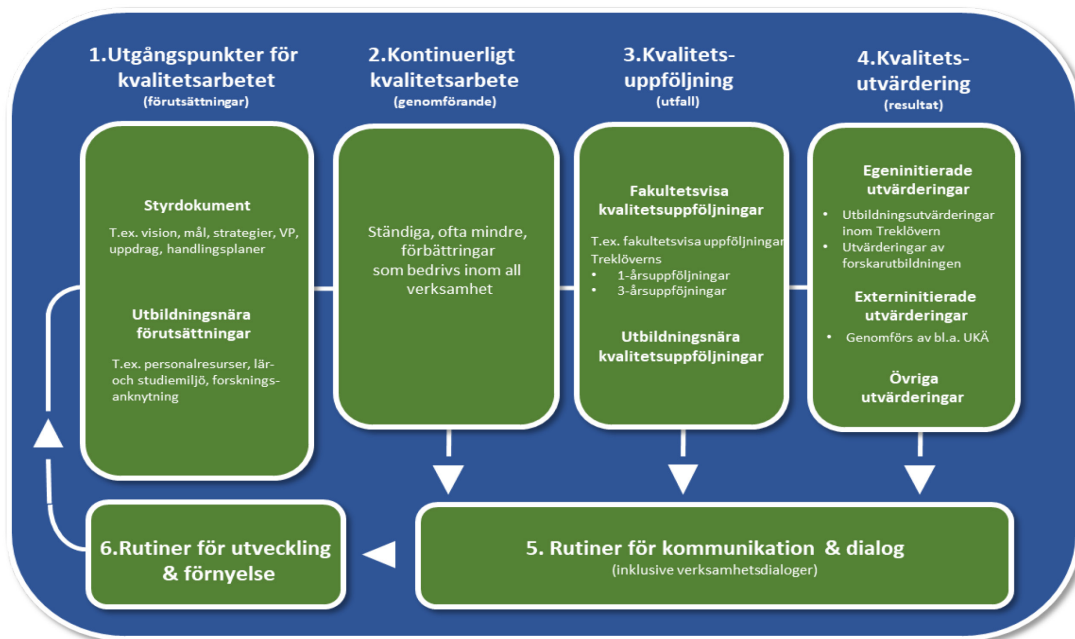
Examina	Mål 2025-2028
Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	790
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	935

Utbyggnaderna av utbildningar inom dessa områden har pågått sedan 2021. Under 2025 utfärdades 238 examina inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna vilket är en förhållandevis hög siffra sett till de senaste årens minskande söktryck. Antalet examina inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna bedöms minska under de kommande åren. Även för hälso- och sjukvårdsutbildningarna finns utmaningar, om än av ett annat slag. Under 2025 utfärdades 211 examina inom detta utbildningsområde. Tillgången på verksamhetsförlagda utbildningsplatser är ett hinder för expansion, men arbete pågår fortlöpande för att säkra tillräckligt antal platser.

3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem utgår från lärosätets rutiner för styrning och uppföljning. Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå bygger på de bestämmelser som fastställts av högskolelagen, högskoleförordningen och de europeiska standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom högre utbildning (ESG, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area). Kvalitetssystemet följer därmed riktlinjer som förespråkas av European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Kvalitetssystemet beskriver grundläggande regelverk, genomförande, utfall och resultat samt de rutiner för återkoppling och utveckling vilka utgör grunden för det kontinuerliga förbättringsarbetet, se figur 17.



Figur 17 En översikt av Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

Externa utvärderingssystem

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ansvarar för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning. Arbetet inom detta system tar betydande resurser i anspråk vid Mittuniversitetet och under 2025 har lärosätet arbetat med en rad utvärderingar initierade av UKÄ.

I oktober 2024 mottog Mittuniversitetet UKÄ:s beslut från den tematiska utvärderingen av samverkan som startade 2023. Ett arbete har inletts under 2025 med att ta fram åtgärder utifrån UKÄ:s ställningstaganden. Lärosätet ska redovisa dessa åtgärder senast 2 november 2026.

UKÄ:s tematiska utvärdering av examensmålen för färdighet och förmåga i sjuksköterskeutbildningen avslutades 2022. Utvärderingen ledde till en särskild granskning av utbildningen vid Mittuniversitetet.

Denna inleddes under 2025, och under året har en självvärdering lämnats in från lärosätet och intervjuer genomförts enligt UKÄ:s rutiner. Vidare har UKÄ under 2025 inlett utbildningsutvärderingar av socionomutbildningen och psykologutbildningen. Mittuniversitetet har lämnat in självvärderingar för dessa utbildningar till UKÄ och för socionomutbildningen har intervjuer genomförts.

Mittuniversitetet har under 2025 arbetat med de åtgärds punkter som framkom i UKÄ:s lärosätesgranskning som slutfördes 2023. En åtgärdsredovisning inlämnades till UKÄ i mars 2025 och i augusti gavs lärosätet omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete inom utbildning.

Interna utvärderingssystem

Mittuniversitetet samarbetar med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet i Treklövern, ett initiativ för regelbundna utvärderingar av utbildningar på grundnivå och avancerad nivå. Syftet är att främja kvalitetsutveckling och säkerställa hög kvalitet på utbildningarna. Utvärderingarna sker i kluster och genomförs av externa bedömare i en sexårs cykel. Den första cykeln avslutades 2023 och samtidigt inleddes ett metodutvecklingsarbete inför nästa cykel. Treklöverns andra utvärderingscykel startade 2024. Under 2025 publicerades rapporten från pilotomgången inom journalistik samt medie och kommunikationsvetenskap och arbetet med nästa omgång, som inkluderar fyra kluster, har påbörjats. Mittuniversitetet är koordinerande lärosäte för historia och angränsande ämnen. Utbildningarna inom varje kluster får bedömningar om vad som bör och måste åtgärdas. Goda exempel och erfarenheter lyfts fram och delas mellan de deltagande lärosätena.

4 Forskning och utbildning på forskarnivå

Under 2025 har antalet antagna forskarstuderande och antalet aktiva doktorander minskat jämfört med föregående år men examensvolymen är högre jämfört med föregående år.

Forskningsverksamheten präglas i hög utsträckning av såväl regionala som nationella och internationella samarbeten. Detta illustreras inte minst av spridningen av medförfattare till Mittuniversitetets publikationer över olika delar av världen, samt av inslaget av externa granskningar och andra typer av samarbeten i kvalitetsarbetet.

4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget

Mittuniversitetets forskningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största delen utgörs av statliga anslag, en så kallad basresurs för att genomföra den ordinarie forskningsverksamhet och utbildning på forskarnivå. När regering och riksdag genomför särskilda satsningar inom forskning kan ibland ytterligare medel tillkomma via statliga bidrag. Forskningsbidrag kan även sökas från så kallade externa finansiärer. Bidragsgivare kan finansiera hela eller delar av projekt tillsammans med andra bidragsgivare och Mittuniversitetet. Avgifter står för den minsta andelen av forskningsfinansieringen och utgörs främst av ersättning för beställda forskningsuppdrag.

4.1.1 Ekonomisk utveckling

Forskningsverksamhetens intäkter, exklusive finansiella intäkter, ökade med 12 miljoner kronor vilket motsvarade två procents ökning jämfört med 2024. Forskningsanslaget, basresursen, ökade utöver årets prisuppräknning med drygt 1 miljon kronor till totalt 311 miljoner kronor. Av årets basresurs redovisas 0,1 miljoner kronor under transfereringar för lämnade bidrag inom nationella forskarskolor.

Intäkter av avgifter och bidrag, även kallade externa intäkter, låg sammantaget kvar på 2024 års nivå på 195 miljoner kronor. I reella tal innebar det en minskning jämfört med 2024. Bidragen stod fortsatt för störst andel av de externa intäkterna men uppnådde en något lägre nivå än vad som budgeterats för året. Minskningen berodde bland annat på förseningar inom vissa projekt vilket ger en förskjutning med ökade bidrag till kommande år. Avgifternas och bidragens

andel av de totala forskningsintäkterna minskade med en procent till totalt 38 procent.

Tabell 10. Omslutning inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr.

Resultaträkning	2023	2024	2025	Förändring 2024-2025	Förändring % 2024-2025
Intäkter					
Anslag	291 274	299 567	310 978	11 411	4%
Avgifter	9 475	11 842	10 032	-1 809	-15%
Bidrag	178 100	183 752	185 832	2 080	1%
Finansiella intäkter	11 941	12 495	6 038	-6 457	-52%
Summa intäkter	490 791	507 655	512 880	5 224	1%
Kostnader					
Personal	355 960	389 357	398 507	9 150	2%
Lokaler	42 115	45 941	46 076	135	0%
Övriga driftkostnader	75 901	74 964	73 012	-1 952	-3%
Finansiella kostnader	1 386	1 389	729	-660	-48%
Avskrivningar	14 503	10 823	10 254	-569	-5%
Summa kostnader	489 865	522 474	528 578	6 105	1%
Verksamhetsutfall	926	-14 818	-15 698	-880	6%
Transfereringar					
Erhållna medel	22 726	22 775	33 574	10 799	47%
Lämnade bidrag	-22 726	-22 775	-33 574	-10 799	47%
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	926	-14 818	-15 698	-880	6%

Forskningsbidrag erhålls direkt från bidragsgivare eller via en projektkoordinator. EU-bidrag kan erhållas från kommissionen eller via förvaltare. I tabell 11 redovisas avgifters och bidrags ursprungsfinansiärer. Ökningen av EU-medel följer historisk utveckling av hur bidragsnivån förändras beroende på var i programperioden projekten befinner sig. Minskningen inom svenska stiftelser och organisationer beror främst på minskad omfattning i pågående projekt samt projekt som avslutats under året med bidrag från flera stiftelser, varav med störst andel från KK-stiftelsen. De största enskilda bidragsgivarna under 2025 var Vetenskapsrådet, Formas, FORTE, Vinnova, Energimyndigheten, Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, KK-stiftelsen, Kampradsstiftelsen samt EU. Av EU-bidrag utgör regionala

strukturfondsprogram samt territoriella samarbetsprogram störst andel. Även kommuner och regioner stod fortsatt för en stor andel.

Tabell 11. Avgifter och bidrag forskning och utbildning på forskarnivå per finansiärsgrupp, tkr.

Finansiärsgrupp	2023	2024	2025	Förändring 2024–2025	Förändring % 2024–2025
Forskningsråd	21 848	25 513	25 456	-58	0%
Myndigheter	41 347	44 951	39 320	-5 631	-13%
Kommuner och Regioner	19 545	24 173	25 943	1 770	7%
Svenska forskningsstiftelser och organisationer	65 500	59 660	46 821	-12 839	-22%
Svenska företag	6 040	3 655	4 820	1 166	32%
EU	29 230	32 362	48 469	16 107	50%
Utländska företag och organisationer	3 808	4 903	4 836	-67	-1%
Övriga intäkter	257	377	199	-178	-47%
Summa avgifter och bidrag	187 576	195 593	195 864	271	0%

Kostnaderna ökade med totalt sex miljoner kronor vilket motsvarade en procents ökning. I reella tal var detta en minskning av samtliga kostnader jämfört med 2024 vilket även följer den totala intäktsminskningen mellan åren. Minskade forskningsbidrag medförde både minskade kostnader och minskad samfinansiering från universitetet. Kostnaderna var lägre än beräknat för året, men kommer att öka i takt med ökade bidragsintäkter kommande år. Personalkostnaderna utgjorde, med 75 procent, fortsatt forskningens största kostnadspost.

Under 2025 minskade inflationen och styrräntan sänktes. Med fortsatt större behållning på räntekontot än skulden för upptagna lån redovisades ett positivt räntenetto på fem miljoner kronor vilket är en minskning jämfört med föregående år.

Forskning och utbildning på forskarnivå redovisade för 2025 ett underskott på totalt 16 miljoner kronor. Underskottet var planerat men något lägre än beräknat, främst med anledning av lägre omfattning på bidrag och därmed lägre nivå på universitetets samfinansiering som bland annat beräknats mot tidigare års avslutade överskott.

Myndighetskapitalet, exklusive statskapital, minskade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 176 miljoner kronor. Arbetet med att upparbeta och minska ackumulerade anslagsöverskott fortsätter som planerat även kommande år. Målet är att minska myndighetskapitalet till en lägre nivå, men som är tillräcklig för att kunna hantera oplanerade och tillfälliga ekonomiska svängningar i verksamheten.

Tabell 12. Intäkter och kostnader inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr.

	Forskning och forskarutbildning			Uppdragsforskning		
Resultaträkning	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Intäkter						
Anslag	291 274	299 567	310 978			
Avgifter	2 420	3 928	3 234	7 055	7 913	6 798
Bidrag	178 100	183 752	185 832			
Finansiella intäkter	11 941	12 495	6 038			
Summa intäkter	483 736	499 742	506 082	7 055	7 913	6 798
Kostnader						
Personal	350 885	382 730	393 568	5 075	6 626	4 939
Lokaler	41 586	45 179	45 665	529	762	411
Övriga driftkostnader	74 966	74 093	71 934	935	871	1 078
Finansiella kostnader	1 386	1 349	729	0	40	0
Avskrivningar	14 397	10 700	10 147	106	123	107
Summa kostnader	483 220	514 052	522 043	6 645	8 422	6 535
Verksamhetsutfall	516	-14 310	-15 961	410	-509	263
Transfereringar						
Erhållna	22 726	22 775	33 574			
Lämnade	-22 726	-22 775	-33 574			
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0
Kapitalförändring	516	-14 310	-15 961	410	-509	263

4.1.2 Särskild återrapportering

4.1.2.1 Svenskt deltagande i Horisont Europa

Mittuniversitetets Grants and Innovation Office (GIO) har under 2025 genomfört flera insatser för att öka kunskapen om Horisont Europa, EU:s ramprogram för forskning och innovation, samt för att öka både antalet och kvaliteten på ansökningar till ramprogrammet. GIO har anordnat seminarier och

informationsmöten för att informera om finansieringsmöjligheter och stärka forskarnas kompetens i att skriva konkurrenskraftiga ansökningar inom samtliga tre pelare i Horisont Europa. Insatserna har särskilt riktats mot European Research Council (ERC), Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) Postdoctoral Fellowships och Doctoral Networks samt European Innovation Council (EIC) Pathfinder. Seminarierna har varit öppna för alla forskare vid Mittuniversitetet.

I anslutning till den forskningsantologi som Mittuniversitetet arbetade fram under 2024, där fyra tematiska forskningsperspektiv identifierades, har relevanta utlysningar inom Horisont Europas pelare 2 kartlagts för respektive perspektiv och presenterats för forskare vid båda fakulteterna.

Flera av aktiviteterna genomfördes inom ramen för accelerationsprogrammet TransTech2Horizon som riktar sig till framtida forskningsledare inom den strategiska forskningsmiljön Transformative Technologies. Programmet finansieras med 14,5 miljoner kronor över tre år till och med 2027-12-31 och har som mål minst sex beviljade ansökningar till Horisont Europa. Programmet inkluderar mentorskap samt rekrytering av internationella gästforskare för att stärka universitetets forskningsmiljöer. Under 2025 deltog de tre forskningsledare som ingår i programmet i totalt tre inskickade ansökningar inom Horisont Europa.

Utöver TransTech2Horizon har GIO under 2025 gett aktivt och individuellt stöd till forskare vid båda fakulteterna i ansökningsprocesser inom samtliga tre pelare i Horisont Europa. Detta inkluderar stöd till fem ansökningar inom MSCA Postdoctoral Fellowships och Doctoral Networks, fem ansökningar inom Horisont Europas pelare 2 samt en ansökan till EIC Pathfinder.

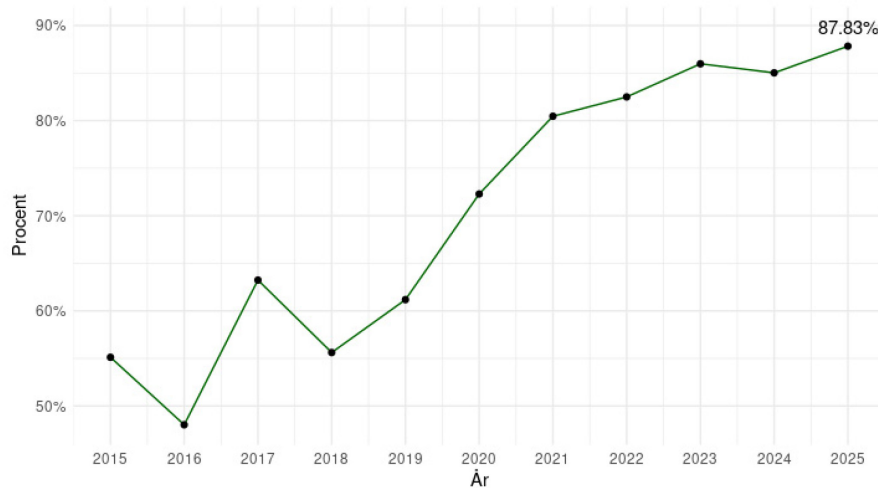
Mittuniversitetets samlade bedömning är att genomförda insatser under 2025 har stärkt förutsättningarna för ett mer strategiskt och konkurrenskraftigt deltagande i Horisont Europa. Genom kompetenshöjande aktiviteter, riktat stöd i ansökningsprocesser och långsiktig utveckling av forskningsmiljöer har universitetet förbättrat sin förmåga att ta fram högkvalitativa ansökningar inom samtliga tre pelare. Sammantaget bedöms Mittuniversitetet därför uppfylla återrappporteringskravet i den nationella strategin. Framåt kommer inriktningen att ligga på att befästa arbetssätten och ytterligare stärka kvalitet och effekt i deltagandet i Horisont Europa.

4.1.2.2 Utveckla arbetet med öppen vetenskap

Omställningen till ett öppet vetenskapligt system tar tid, då det innefattar flera olika aspekter och delar av det vetenskapliga ekosystemet. Enligt regleringsbrevet ska Mittuniversitetet fortsätta utveckla arbetet med öppen vetenskap, vilket också har skett under 2025. Liksom tidigare år har inriktningen i huvudsak legat på öppen tillgång till vetenskapliga publikationer och öppen tillgång till forskningsdata.

I praktiken har det sistnämnda handlat om att fortsätta utveckla och etablera arbetet med lärosätets Data Access Unit (DAU). Förra årets förstudie om långtidslagring av forskningsdata vid Mittuniversitetet resulterade i att lärosätet valde Zenodo som plattform och har under 2025 gått vidare med ett införandeprojekt.

När det gäller att främja öppen tillgång till vetenskapliga publikationer, har lärosätet fortsatt teckna avtal som inkluderar både läs- och publiceringskostnader och 15 av dessa avtal var aktiva under 2025. Som ett resultat av dessa avtal fortsätter andelen öppet tillgängliga vetenskapliga tidskriftsartiklar att öka.



Figur 18 Andel öppet tillgängliga vetenskapliga artiklar.

Sammantaget bedömer Mittuniversitetet att verksamheten bidrar till att nå den nationella inriktningen för ett öppet vetenskapssystem. Arbetet under 2025 visar på en fortsatt utveckling inom både öppen tillgång till vetenskapliga publikationer och hantering av forskningsdata, i linje med nationella mål och rekommendationer. Utvecklingen präglas av ett strukturerat och långsiktigt

arbetssätt som stärker lärosätets förutsättningar att möta kommande krav inom öppen vetenskap.

4.2 Utbildning på forskarnivå

Utbildningen på forskarnivå består av två delar, dels kurser enligt en modell liknande den på grund- och avancerad nivå, dels ett eget forskningsprojekt som resulterar i en vetenskaplig skrift i form av licentiatuppsats eller en doktorsavhandling. Syftet är tudelat – utbildningen ska ge den forskarstuderande förmåga att verka självständigt som forskare och samtidigt bidra till utvecklingen av ny kunskap till nytta för både lärosätet och samhället. Utbildningen på forskarnivå står för en betydande del av Mittuniversitetets samlade forskningsverksamhet.

Mittuniversitetets forskarstuderande är i normalfallet anställda som doktorander vid lärosätet, men också andra typer av studiefinansiering förekommer. I de flesta fall rör sig detta om en anställning hos en annan arbetsgivare där utbildning på forskarnivå kan bedrivas som en del av arbetet, och där arbetsgivaren och Mittuniversitetet samverkar för såväl studentens kompetensutveckling som forskningens framåtskridande.

4.2.1 Forskarstuderande

Under året utlystes 28 anställningar som doktorand vid Mittuniversitetet och totalt inkom 212 ansökningar, vilket i genomsnitt motsvarar drygt sju sökande per plats i forskarutbildningen. Variationen mellan utlysningarna är dock betydande. Som mest inkom 91 ansökningar till en utlyst anställning och som minst inkom tre ansökningar. Variationen kan bero på flera olika faktorer, till exempel utlysningens ämnesområde där annonseringstraditioner skiljer, utlysningar vid andra lärosäten samt antal behöriga inom olika ämnesområden.

Totalt antogs 38 personer till utbildning på forskarnivå vid Mittuniversitetet under 2025. Det större antalet antagna under 2023–2024 har troligtvis sin förklaring i satsningen vid fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier på doktorandprogram och internationell forskarskola, samt satsningen vid fakulteten för humanvetenskap på professionsdoktorander. Antagningsvolymen är dock begränsad så betydande svängningar kan förväntas ske mellan ett fåtal år beroende på möjligheter till finansiering och befintligt antal forskarstuderande inom enskilda ämnesmiljöer. Av de 38 antagningarna syftade 31 till

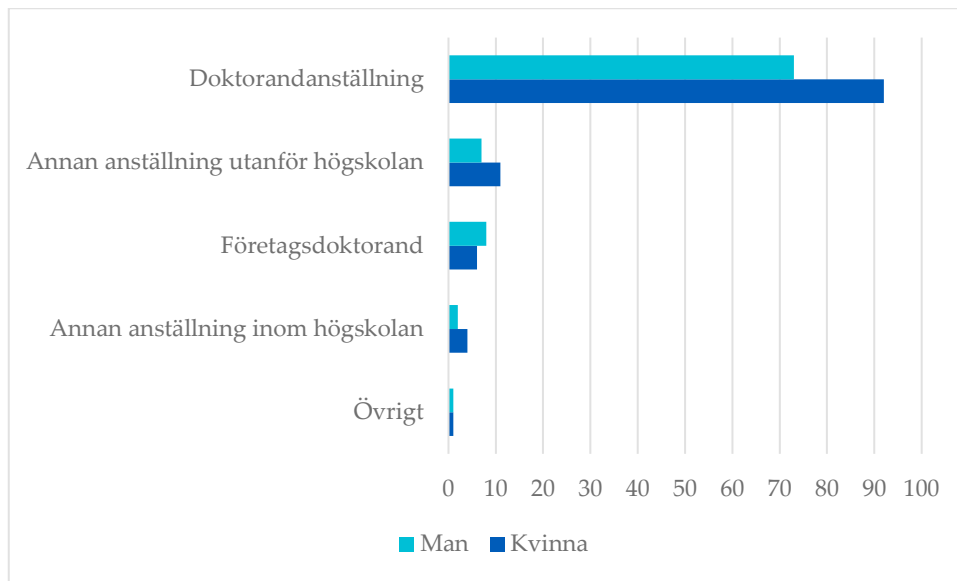
doktorsexamen och 7 till licentiatexamen och av de antagna var 17 kvinnor och 21 män. Andelen kvinnor var något högre bland licentianderna.

Eftersom volymerna är begränsade får variationer mellan enskilda år stor effekt. Totalt fanns 201 forskarstuderande med någon registrerad aktivitet vid Mittuniversitetet under 2025, vilket är ett lägre antal än föregående år. Det totala antalet forskarstuderande var högre eftersom forskarstuderande som exempelvis är föräldralediga eller av annat skäl inte anger sig vara aktiva i sin forskarutbildning inte ingår i sammanställningen nedan.

Tabell 13. Nyantagna forskarstuderande 2021-2025.

Forskarstuderande	2021	2022	2023	2024	2025
Doktorsexamen	14	25	31	39	31
- Varav kvinnor	7	15	14	19	12
- Varav män	7	10	17	20	19
Licentiatexamen	14	11	19	13	7
- Varav kvinnor	8	7	10	8	5
- Varav män	6	4	9	5	2
Totalt antal nyantagna forskarstuderande	28	36	50	52	38

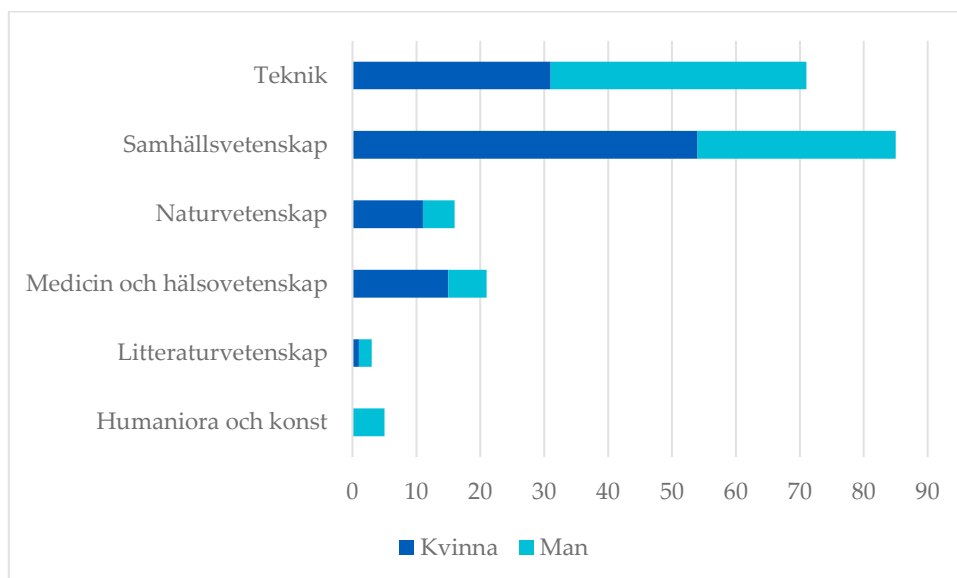
Det vanligaste sättet för forskarstuderande att finansiera sina studier under året var genom doktorandanställning, vilket var fallet för 82 procent av de antagna. Tre procent hade någon annan typ av anställning inom lärosätet, medan 16 procent hade en anställning utanför högskolesektorn som medger deltagande i forskarutbildning. Bland de forskarstuderande saknade en procent finansiering, vilket oftast kan förklaras av att deras tidigare studiefinansiering har löpt ut och att de därför går på nominell övertid i utbildningen. En forskarstuderande kan dock även ha flera finansieringsformer samtidigt, vilket innebär att vissa av de som saknade finansiering endast gjorde det under en del av utbildningen.



Figur 19 Registrerade forskarstuderande per försörjningstyp 2025.

Forskarutbildningsämnena inom samhällsvetenskap och teknik svarade under 2025 tillsammans för 78 procent av alla forskarstuderande, med en övervikt av samhällsvetenskapliga studenter. Könsfördelningen skiljer sig mellan ämnesområdena och flera områden uppvisar en övervikt för endera könet.

Den genomsnittliga könsfördelningen ligger inom intervallet 40–60 procent, vilket brukar betraktas som förhållandevis jämnt.

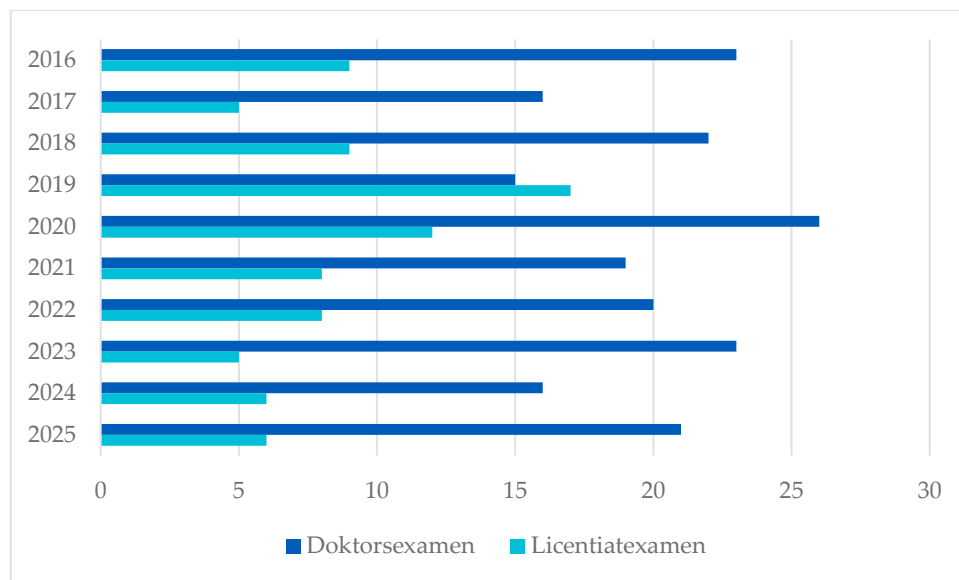


Figur 20 Registrerade forskarstuderande per ämnesområde 2025.

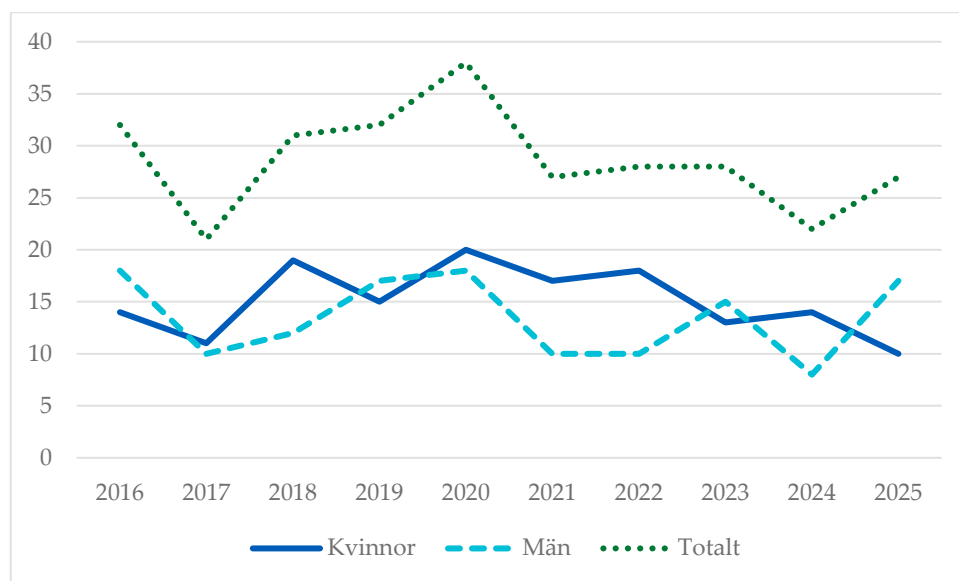
4.2.2 Forskarexamina

Mittuniversitetet utfärdade totalt 27 examina på forskarnivå under 2025, varav 10 kvinnor och 17 män, vilket är något högre än 2024. För de flesta år under det senaste decenniet har doktorsexamina varit den mest frekventa typen av utfärdad examen på forskarnivå, det är endast 2019 som utgör ett undantag. Den ämnesmässiga tyngdpunkten för utfärdade examina tenderar att variera mellan åren, vilket beror på att volymerna är förhållandevis låga och ämnesmiljöernas antagningsmönster är cykliska. Vanligtvis antas nya forskarstuderande strax innan eller strax efter att de redan antagna slutför sina utbildningar för att säkerställa en stabil forskarstuderandevolym över tid.

Under 2025 utfärdades flest examina inom teknikämnena, med samhällsvetenskapliga som närmast efterföljande. För examinerade licentiander var den genomsnittliga bruttostudietiden 3,5 år för att få examen, att jämföra med 4,2 år för 2024. Motsvarande tid för doktorander var 6,7 år, att jämföra med 7 år för 2024. Förändringen av tiden för licentiander förklaras av att det är ett litet antal examina och enstaka studenter tid därför får stor påverkan på den genomsnittliga tiden.



Figur 21 Examina på forskarnivå per typ 2016-2025.



Figur 22 Examina och examinerade på forskarnivå 2016–2025.

Tabell 14. Examina på forskarnivå per ämnesområde 2021–2025.

Ämne	2021	2022	2023	2024	2025
Teknik	10	12	12	5	9
Samhällsvetenskap	7	8	8	9	8
Naturvetenskap	6	3	3	3	6
Omvårdnad och hälsovetenskap	3	5	5	4	3
Humaniora och konst	1	0	0	1	1
Totalsumma	27	28	28	22	27

4.3 Forskning

Forskningen vid Mittuniversitetet bedrivs både som traditionell ämnesforskning och som tematisk forskning organiserad i centrum och forum. Den ämnesbaserade forskningen har en nära koppling till utbildningsverksamheten och eftersom lärosätet rymmer ett brett spektrum av ämnen omfattar den ämnesbaserade forskningen flera olika discipliner. Det ger sammantaget universitetet goda förutsättningar att hantera en stor variation av forskningsfrågor och tvärvetenskapliga utmaningar.

Ett centrum utgör en profilbärande miljö med stark position både inom och utanför lärosätet. Miljön är sammanhållen och arbetar utifrån en gemensam vision och plan för att utveckla innovativ forskning med nationell och internationell spets. Ett forum är ett kunskapscentrum som i samverkan bedriver

forskning och kunskapsförmedling inom ett avgränsat och tematiskt område. Varken centrum eller forum har egen personal utan bemannas av medarbetare från berörda institutioner, vilket gör att de bygger vidare på styrkorna i respektive ämnesmiljö.

Mittuniversitetets åtta forskningscentrum:

Centrum för forskning om ekonomiska relationer, CER - Bedriver branschnära forskning om företags och individers ekonomiska relationer

Centrum för studier av demokrati och kommunikation, DEMICOM - Forskar om demokrati och kommunikation i det digitala samhället.

The European Tourism Research Institute, ETOUR - Utvecklar och kommunicerar kunskap om turism och resande.

Fibre Science and Communication Network, FSCN - Bedriver forskning om biobaserade hållbara material från fibrer och cellulosa med höga miljöprestanda.

Nationellt vintersportcentrum, NVC - Är världsledande inom skidforskning och är olympiskt testcentrum för vinteridrott i Sverige.

Risk and Crisis Research Centre, RCR - Utvecklar och kommunicerar kunskap om risk, kris och säkerhet.

Sensible Things that Communicate, STC - Utvecklar sensorbaserade system och tjänster inom elektronik och datateknikområdet.

Sports Tech Research Centre, STRC - Bedriver forskning inom innovativ utveckling och verifiering av produkter, material, teknik och metoder.

Mittuniversitetets två forum:

Forum för Genusforskning - Utgör en tvärvetenskaplig plattform som samlar forskare vid Mittuniversitetet med intresse för kritiska, feministiska och intersektionella perspektiv

Forum för digitalisering, FODI - Samlar forskning inom Mittuniversitetet som på olika sätt tangerar området digitalisering.

4.3.1 Vetenskaplig produktion

Att redovisa antal publiceringar för föregående år redan i januari innebär att siffrorna är preliminära och kommer att öka med flera tiotal för vissa publikationstyper. Antalet refereegranskade artiklar publicerade i vetenskapliga tidskrifter ökade under 2025, medan till exempel konferensbidrag och bokkapitel minskade. Med den bakgrunden blir det tydligt att Mittuniversitetets forskare fortsatt prioriterar att publicera sig refereegranskat. Lärosätet har Open Access-avtal med de stora vetenskapliga förlagen. Sammanfattningsvis ligger Mittuniversitetets publiceringsvolym på en stabil nivå vad gäller refereegranskade publikationer medan den gått ner något för övriga vetenskapliga publikationer, se tabell 15 nedan.

Tabell 15. Publikationer¹

Publikationstyp*	2023	2024	2025
Vetenskapliga artiklar	413	414	447
Forskningsöversikter	29	24	21
Konferensbidrag	216	209	176
Totalt refereegranskade publikationer	658	647	644
Bok	9	10	8
Kapitel i bok, del av antologi	114	174	90
Samlingsverk (redaktörskap)	15	17	10
Vetenskaplig rapport	30	44	19
Totalt andra vetenskapliga publikationstyper	168	245	127

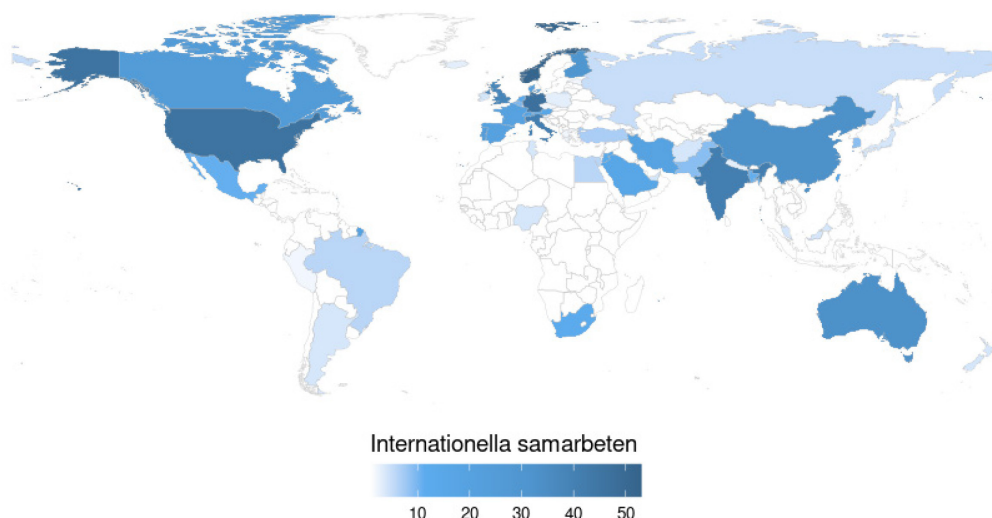
*Uppgifter tagna ur DIVA 2026-01-16.

Förutom publikationsvolym är citeringsgrad en vanligt förekommande indikator vid bedömning av forskningspublikationer. Det är viktigt att notera att citeringsgraden, liksom övriga kvantitativa indikatorer, inte utgör en fullständig bedömning av publikationens kvalitet, utan är en indikation på den uppmärksamhet den fått och den påverkan som en publikation har inom den akademiska världen. Eftersom olika forskningsfält har sina egna traditioner vad gäller publicering och citering används vanligtvis metoder för fältnormering, vilket innebär att man studerar hur citeringsgraden för en given publikation förhåller sig till andra publikationer inom samma forskningsfält.

¹ *Siffrorna i tabell 15 kommer att justeras för 2025 i samband med årsredovisningen för 2026 då det alltid finns en märkbar eftersläpning i redovisningen.

Fältnormaliserade citeringsdata från CWTS-enheten vid Universitetet i Leiden gör det möjligt för lärosätet att identifiera publikationer som presterat väl inom sitt ämnesområde. Eftersom det rör sig om citeringsdata krävs ett tvåårsfönster för att texter ska hinna läsas och refereras till. Mot den bakgrunden är 2023 det senaste året för vilket lärosätet har data för publikationer. Bland dessa utmärker sig vetenskapliga texter från lärosätet som berör AI och examination inom högre utbildning, rekreation och turism samt inkludering av personer med funktionsvariation inom idrott.

Mittuniversitetet har under 2025 haft samarbeten med forskare från 74 olika länder som resulterat i publikationer. Inom Sverige är lärosätets mesta samförfattare från universiteten i Umeå, Uppsala, Linköping och Lund samt Karolinska Institutet och Kungliga Tekniska högskolan. Internationellt är det mest frekventa samarbetslandet liksom tidigare Norge, medan Finland och Danmark befinner sig på nionde respektive tolfte plats sett till antalet sampublicationer med Mittuniversitetet. Näst största partner vid sidan av Norge har under 2025 varit Tyskland. I övrigt inom Europa skriver lärosätet mest med forskare från Italien, Storbritannien och Portugal. Utanför Europa är det USA, Indien och Australien. Några av de mest förekommande enskilda utländska lärosätena Mittuniversitetet sampublicerat med under 2025 är Norges teknisk-naturvetenskapelige universitet i Trondheim, Nord-universitetet i Bodø, Norges arktiska universitet i Tromsø, North South University i Dhaka (Bangladesh), universitetet i Algarve (Portugal) och universitetet i Salerno (Italien).

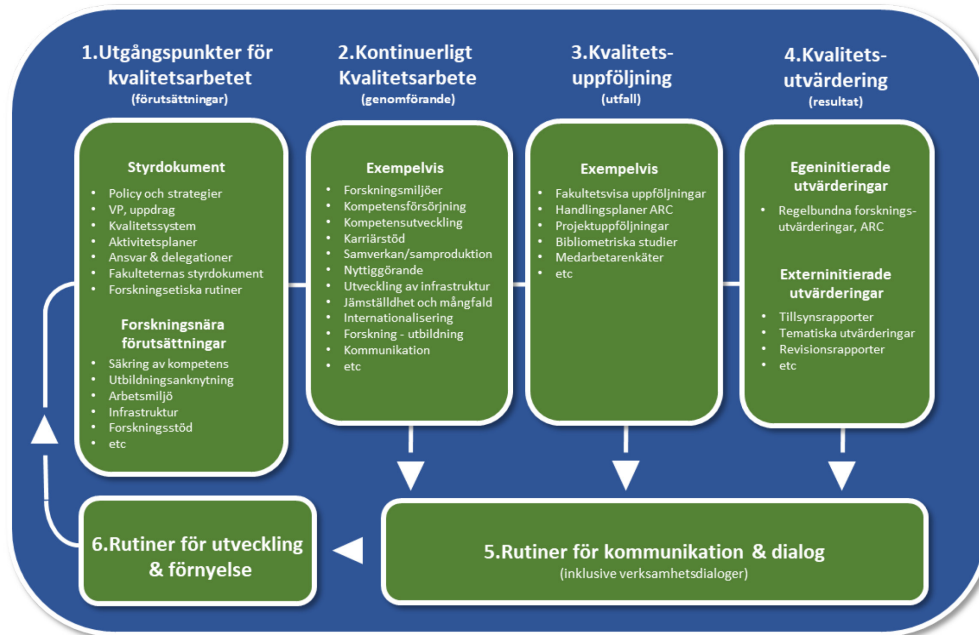


Figur 23 Karta över samarbeten fördelade över länder.

Förutom samarbeten med andra universitet har Mittuniversitetet även nära samarbeten med organisationer utanför den akademiska sfären. När det gäller företag har lärosätet under 2025 bland annat publicerat med forskare knutna till svenska Holmen, LKAB, Scania, SAAB, Amexci och Volvo. Utöver svenska företag har lärosätet mest samarbetat med företag i Tyskland, Storbritannien och USA. I likhet med tidigare år är den största enskilda samarbetspartnern utanför de akademiska organisationerna det svenska forskningsinstitutet RISE. Även utanför Sverige har lärosätet ett stort antal samarbeten med fristående forskningsinstitut och forskningsanläggningar. Däribland finns till exempel partikelacceleratorer i Hamburg (DESY och CFEL), Trieste (Elettra-Sincrotrone) och Storbritannien (Diamond Light Source), samt NTNU Samfunnsforskning i Norge och Institutet för Elitidrott i Finland. Mittuniversitetet har sedan länge också ett väl utvecklat samarbete på lokal och regional nivå med regionerna i Jämtland/Härjedalen och Västernorrland, liksom flera av kommunerna.

4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning utgår från lärosätets rutiner för styrning och uppföljning och kompletteras av fakultetsövergripande rutiner för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Kvalitetssystemet bygger på SUHF:s ramverk för kvalitetssäkring och -utveckling av forskning och UKÄ:s vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete. Kvalitetssystemet inkluderar grundläggande regelverk, genomförande, utfall och resultat samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet, se figur 28. Utvärdering av utbildning på forskarnivå hanteras inom Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning.



Figur 24 En översikt av Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning.

Externa utvärderingssystem

Mittuniversitetet har under 2025 genomfört åtgärder med anledning av UKÄ:s granskning av kvalitetssäkringsarbetet inom forskning som avslutades 2023. Kvalitetssäkringsarbetet bedömdes då som godkänt med förbehåll. Universitetet redovisade åtgärder till UKÄ under våren 2025 och i augusti gav UKÄ Mittuniversitetet omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete inom forskning.

Ingen utvärdering av UKÄ på forskarutbildningsnivå har varit aktuell vid lärosätet under 2025.

Interna utvärderingssystem

Mittuniversitetet genomförde under perioden 2021–2023 en intern utvärdering av forskning och forskarutbildning, ARC21, i två omgångar som en del av lärosätets kvalitetssystem. Syftet var att ge en helhetsbild av forskningsmiljöerna samt att ta fram rekommendationer för fortsatt utveckling. Omgång ett utvärderade forskningscentra, ämnesforskning och kopplad forskarutbildning. Omgång två fokuserade på övrig ämnesforskning och forskarutbildning. Forskningsmiljöerna har efter utvärderingens avslutande arbetat utifrån de handlingsplaner som tagits fram.

Under 2025 har arbetet med CoARA fortsatt, vilket kommer att ha betydelse för Mittuniversitetets utvärderingsarbete inom forskningen.

5 Samverkan, innovation och nyttiggörande

Mittuniversitetet bedriver samverkan inom utbildning och forskning med företag, offentlig sektor, organisationer och andra lärosäten. Detta sker både nationellt och internationellt och samverkan bedrivs inom hela lärosätet. På central nivå är Mittuniversitetet, tillsammans med ett 20-tal andra lärosäten, med i den ideella föreningen UniLink, som utgör en diskussions- och samarbetsplattform för samverkan. Mittuniversitetet stod värd för UniLinks arenaträff den 12-13 november 2025 i Östersund.

Utifrån UKÄ:s beslut från den tematiska utvärderingen av samverkan som påbörjades 2023 har under 2025 en arbetsgrupp bildats med uppdrag att ta fram åtgärder utifrån UKÄ:s ställningstaganden.

5.1 Samverkan i utbildning

Mittuniversitetets utbildningar spänner över en rad olika områden – samhällsvetenskap, beteendevetenskap, media, vård, lärarutbildning, IT, naturvetenskap, design, teknik samt språk och andra humanioraämnen. Mittuniversitetets bredd av ämnen och forskning innebär också att samverkan varierar mellan dem; några ämnen samverkar främst med näringslivet medan andra samverkar med offentlig sektor och andra organisationer. Alla ämnen eller ämnesgrupper har egna strategier som har sin utgångspunkt i Mittuniversitetets strategi.

Samverkan är en integrerad del av utbildningen och förser studenterna med kunskap som möter arbetsmarknadens och samhällets behov. Genom dialog med externa organisationer utformas praktiska inslag av samverkan inom och inför framtagande av utbildningarna. Det inkluderar allt från gästföreläsningar, samarbete om examensarbeten, extern representation i programråd och studiebesök till praktik och verksamhetsförlagd utbildning.

För att stödja samverkansaktiviteterna inom utbildningen bedrivs en del av samverkansarbetet av avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd inom förvaltningen. Nedan beskrivs Mittuniversitetets samverkansarbete med betoning på lärosätsgemensam samverkan, men med utblickar mot den mängd

och variation av samverkansinsatser som ingår som integrerade delar i forsknings- och utbildningsverksamheten. Den är indelad i tre steg: före, under och efter utbildningen.

5.1.1 Samverkan före utbildningen

För att upprätthålla goda kontakter med olika intressenter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, och därmed tillgodose såväl universitetets som det omgivande samhällets behov, bedriver universitetet samverkan med externa parter som tar sikte på att skapa bästa möjliga förutsättningar för utbildningen. Detta handlar exempelvis om samverkan kring kompetensförsörjningsbehov samt att skapa bryggor till högre utbildning för framtida studenter i dialog med skolhuvudmän och andra intressenter.

Mittuniversitetet bedriver Barnens universitet och Gymnasiesamverkan i samverkan med grund- och gymnasieskolor i Jämtlands och Västernorrlands län för att inspirera elever i grundskola och gymnasieskola till universitetsstudier och därmed förbättra förutsättningarna i regionen för övergång till högre studier. Målet med aktiviteterna i Barnens universitet är att väcka intresse för vetenskap och utbildning redan i en tidig ålder. Verksamheten vänder sig till elever i årskurs två, fem och åtta och för att bredda rekryteringen till universitetsstudier prioriteras områden med en särskilt låg övergångsfrekvens. Aktiviteterna inom gymnasiesamverkan innebär återkommande samarbeten och utbyten mellan program och ämnen på gymnasieskolorna respektive institutioner och ämnen på Mittuniversitetet i form av tvärvetenskapliga projekt, gymnasiearbeten eller samarbeten mellan specifika ämnen. Övergripande syftar arbetet med gymnasiesamverkan till att inspirera gymnasieelever i regionen till universitetsstudier genom att väcka intresse för vetenskap, samt att utveckla samverkan mellan utbildningarna på universitetet och gymnasieskolorna. Samverkan ska stärka förutsättningarna för ett ömsesidigt lärande kopplat till forskning och utbildning.

5.1.2 Samverkan under utbildningen

En del av Mittuniversitetets samverkan inom utbildningsverksamheten består av en arbetslivsanknytning under studenternas utbildningstid. Denna form av samverkan omfattar allt från extern representation i styrelser och programråd till gästföreläsningar vid enskilda kurser. Detta skapar förutsättningar för studenter att samarbeta med arbetsgivare kring praktikplatser och examensarbeten, och

därutöver finns även möjligheten att erbjudas anställningar. Det mest omfattande samverkansområdet för utbildningarna rör den verksamhetsförlagda utbildningen där studenterna får viktiga kunskaper men även viktiga kontakter för framtida anställningar. Den verksamhetsförlagda utbildningen finns inom professionsutbildningarna, såsom lärarutbildningarna samt sjuksköterske- och socionomutbildningarna, men även i vissa generella program, såsom det förvaltningsjuridiska programmet och journalistprogrammet.

För att främja utbildningens relevans och arbetslivskoppling bedriver Mittuniversitetet branschsamverkan med företag i regionerna inom en rad områden. Inom teknikområdet finns branschnätverk inom IT, elektroteknik och automation. Inom ekonomiprogrammet finns en lång tradition av nära branschsamverkan inom områdena bank, revision och försäkring. I samverkansarbetet ingår nätverket Centrum för forskning om ekonomiska relationer i Sundsvall och Business Academy i Östersund. Under 2025 har dessa branschnätverk anordnat en rad olika aktiviteter, bland annat i form av mötesplatser, webinarium, seminarier, panelsamtal och gästföreläsningar.

För att ytterligare stärka kontakterna mellan studenter och potentiella arbets- eller uppdragsgivare har Mittuniversitetet under 2025 fortsatt att utveckla arbetssättet kring det centrala stödet avseende studenters arbetslivsanknytning. Tidigare var det centrala stödet riktat till den enskilde studenten och nu utvecklas stödet mer mot grundutbildningsorganisationen för att nå fler studenter. Bland annat har ett koncept för mentorprogram, som kommer att erbjudas alla studenter inom socionomprogrammet, utvecklats i samverkan mellan socionomprogrammet och arbetsgivare. Mentorprogrammet för socionomstudenterna har startat under hösten 2025 och kommer att finnas som en möjlighet för dem under hela deras utbildningstid.

Mittuniversitetet har också under 2025 fortsatt att utveckla arenor för möten mellan arbetsgivare och studenter, både genom olika former av fysiska mötesplatser och genom en digital karriärportal som utvecklats genom partnerskap med JobTeaser. Bland de fysiska mötesplatserna under 2025 märks bland annat Välkomstdag, Mötesplats Campus och Unga Bünsow där studenterna får möjlighet att träffa näringsliv och offentlig sektor. Syftet med aktiviteterna är att ge studenterna en tydligare bild av regionen och norra Sverige som plats att verka och arbeta i, samt möjlighet att knyta konkreta kontakter och

skapa samarbeten i form av examensarbeten, praktikplatser, traineetjänster och anställningar.

5.1.3 Samverkan efter utbildningen

Mittuniversitetet vill bidra till utbildning genom hela livet för individen, organisationen och samhället. Det livslånga lärande som erbjuds på Mittuniversitetet sträcker sig från högskoleinspirerande och högskoleförberedande aktiviteter, pågår under hela utbildningen och omfattar även aktiviteter som sker efter en avslutad utbildning, vars syfte är att fortsatt bidra till individens personliga utveckling och kompetensutveckling samt till samhällets kompetensförsörjning. Mittuniversitetets stora utbud av korta fristående kurser samt kurser och program på både grund- och avancerad nivå som ges i distansform kan nyttjas av yrkesverksamma, både för kompetensutveckling och kompetensväxling/omställning, och är ett viktigt inslag i det utbud som kan erbjudas studerande med omställningsstudiestöd.

Uppdragsutbildning är ett exempel på en verksamhet där Mittuniversitetet i samverkan med olika företag och organisationer samarbetar för att hitta anpassade lösningar för kompetensutveckling av uppdragsgivarnas medarbetare. I samverkan förs dialoger om vilka behov som finns och sedan undersöker lärosätet möjligheten att erbjuda uppdragsutbildning, vars innehåll, form och utförande möter behoven och samtidigt bidrar till både individuell kompetensutveckling och organisatorisk utveckling. För denna samverkan har Mittuniversitetet utvecklat en innovativ modell för kompetensutveckling i form av långsiktiga avtal om uppdragsutbildning, så kallade SKO-avtal (Samverkan Kompetens- och Organisationsutveckling).

En annan viktig del i samverkan efter utbildning är alumnerna. Mittuniversitetets utbildningar arbetar med att upprätthålla och stärka anknytningen till alumnerna genom bland annat alumn nätverk, etablerade nätverk i sociala medier och på LinkedIn. Utöver dessa kontaktvägar arbetar Mittuniversitetet även med att stärka anknytningen till alumnerna genom särskilda insatser. Exempel på sådana insatser utgörs av utmärkelserna årets alumner, där pristagarna bland annat inbjuds att hålla inspirationsföreläsningar för nuvarande studenter.

För att få en bred förståelse av samhällsutmaningar och möjligheter strävar Mittuniversitetet efter en mångfald i valen av samverkanspartners, det vill säga

näringsliv, offentlig sektor, civilsamhälle och enskilda medborgare. Ett av många exempel som möjliggör denna mångfald är att lärosätet är medlem i Sveriges första innovation- och co-workinghub för offentlig sektor, Samverket, där offentligt anställda kan utbyta erfarenheter och expertkunskap samt bygga relationer. Under 2025 har Mittuniversitetet varit engagerade i att driva och utveckla Samverket i samverkan med övriga aktörer.

5.2 Samverkan i forskningen

Mittuniversitetets vision är att vara ett globalt universitet med regionalt engagemang. Genom att leda och delta i olika forskningsprojekt, forskargrupper och forskarskolor producerar Mittuniversitetet kunskap och expertis som i sin tur kan användas för att driva regional utveckling. Mittuniversitetets samverkan med kommuner och näringsliv syftar till att stärka samhällets innovationskraft och skapa lösningar för en hållbar samhällsutveckling, med särskild tonvikt på norra Sveriges unika behov och möjligheter.

Sedan 2024 leder Mittuniversitetet programkontoret för SustainGov, en av fem tioåriga satsningar inom Vinnovas, Formas och Energimyndighetens program ImpactInnovation. SustainGovs mission är att till 2035 bidra till en reformerad offentlig sektor som främjar bättre hälsa och välbefinnande för alla invånare, oberoende av geografi och socioekonomisk status, samt säkerställer samhällets hållbarhetsomställning inom planetens gränser. SustainGov samlar 15 parter på lokal, regional och nationell nivå, inklusive regioner, kommuner, statliga myndigheter och företag, för att i samverkan adressera komplexa samhällsutmaningar med stöd av forskningsbaserad kunskap och innovation. Under 2025 har SustainGov, i samarbete med Vinnova, Formas och Energimyndigheten, genomfört utlysningar av förberedelse- och genomförandeprojekt samt forskningsallianser. Totalt beviljades 31 nya projekt, vilka startade i december 2025. Den första forskarskolan inom SustainGov, FOFOS, koordinerad av Mälardalens universitet, har inletts. Mittuniversitetets roll som koordinator för SustainGovs programkontor är central för att driva samarbetet och säkerställa programmets framgång.

Mittuniversitetet har sedan länge väletablerade samarbeten med kommuner och regioner i Jämtland/Härjedalen och Västernorrland genom samverkansavtal. Under 2025 stärktes kommunsamverkan ytterligare genom ett nytt avtal om forskningssamverkan med åtta kommuner i Jämtland/Härjedalen. Universitetet

fortsatte därmed att utveckla sin roll som regional kunskapspartner och bidra till kommunernas långsiktiga utveckling.

Samarbetet med Region Jämtland Härjedalen och Region Västernorrland fortsatte inom ramen för strategiska partnerskap, med inriktning på att gemensamt stärka kompetensförsörjning, forskning och kompetensutveckling i regionerna.

Under det gångna året bedrevs ett stort antal forskningsprojekt som samfinansierades av Mittuniversitetet och kommunerna. Bland projekt som särskilt kan lyftas fram finns Elektrovation – Innovativ teknik för framtidens energisystem, med inriktning på elektrifiering och innovationskapacitet i Västernorrland; Hunden som resurs i vård, omsorg och skola, som undersöker användningen av sociala tjänstehundar i kommunal verksamhet; samt CHEMSYS – Kemikaliesäkerhet via systemanalys, som studerar hur systemanalys och systemdynamik kan stärka kommunal planering och styrning inom kemikaliesäkerhet. Projekten illustrerar bredden i Mittuniversitetets samverkan och universitetets ambition att bidra till en hållbar samhällsutveckling i regionen.

Mittuniversitetet bedömer att lärosätet svarar upp mot återrapporteringskravet genom att samverkan är en integrerad och långsiktig del av både utbildning och forskning, med tydlig samhällsrelevans. Samverkan omfattar hela utbildningskedjan och tydliggör Mittuniversitetets roll som regional kunskapspartner med nationell och internationell förankring. Framåt bedömer Mittuniversitetet att en inriktning på uppföljning, långsiktiga partnerskap och gemensamt kunskapsskapande ytterligare kan stärka lärosätets bidrag till samhällsutvecklingen.

5.3 Innovationsverksamhet

Karlstads universitet, Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet och Örebro Universitet driver tillsammans ett av landets innovationskontor; Fyrklövern. Innovationskontoret ger ett kvalificerat stöd samt initierar och stimulerar nyttiggörande av forskningsresultat vid de fyra lärosätena. Innovationskontoret Fyrklövern har genom de innovationsfrämjande funktionerna vid respektive lärosäte en tydlig lokal förankring men drar även stor nytta av det samarbete som sker över lärosätesgränserna för att nyttja varandras kompetens och kontinuerligt byta ut erfarenheter.

Fyrklövern har lanserat en ny strategi för 2025-2028 utifrån forsknings- och innovationspropositionen (2024/25:60) där europeisk och nationell samverkan liksom systematiskt stöd för hantering av immateriella rättigheter är i fokus. Flera kompetenshöjande insatser för våra rådgivare har genomförts för att stärka vårt arbete och stöd kring immateriella tillgångar, dual-use och exportkontroll. Detta både genom aktivt deltagande i nationella forum som SNITTS Special Interest Groups, och genom Fyrklöverns regelbundna erfarenhetsutbyten.

Under hösten 2025 har Fyrklövern blivit tilldelat 4,4 mkr VFT medel för perioden november 2025 till november 2027 i Vinnovas utlysning "Verifiering för tillväxt 2025".

2025 lanserade Fyrklövern "forskarluncher", en webinariumserie för forskare som är nyfikna på nyttiggörande, tillämpning och impact, med kvinnor som huvudmålgrupp. Doktorandkursen "Att nyttiggöra forskning och vetenskap (4,5 hp)" genomfördes för femtonde gången.

Under det gångna året hanterade Fyrklövern 116 nya idéer från forskare och 413 nya idéer från studenter. En idé definieras och avgränsas främst utifrån två kriterier, att den är kunskapsbaserad; det vill säga har ursprung i den akademiska miljön, och den är en potentiell innovation.

Av de idéer som varit föremål för rådgivningsprocess har 52 ansökningar beviljats verifieringsmedel under 2025, framför allt till forskare men även till studenter. Verifiering definieras och avgränsas av Innovationskontoret utifrån att idéerna beviljats verifieringsmedel för att utröna unikiteten, marknadspotential och utvecklingsmöjlighet.

Antalet överlämnade idéer till inkubatorer har varit 10.

5.3.1 Holdingbolaget

Miun Holding AB (MHAB) har för närvarande som uppgift att investera i tidiga skeden i nya bolag som har sitt ursprung i Mittuniversitetets verksamhet. Bolaget har inte investerat i något nytt portföljbolag under 2025. Det har gjorts investeringsbedömningar för tre nya affärsidéer men inga beslut har ännu fattats. Bedömningen var att idéerna behöver utvecklas vidare inom ramen för de förinkubationsprogram som erbjuds av de regionala inkubatorerna. Inga avyttringar har skett under året och innehavet uppgår vid årets slut till sju portföljbolag.

MHAB drivs sedan 2023 med begränsade ekonomiska resurser för att säkerställa bolagets ekonomiska fortlevnad i avvaktan på framtida avyttringar av innehavda portföljbolag. Under 2025 tilldelades Mittuniversitetet 550 tkr i idébanksmedel, vilka överfördes till MHAB (MIUN 2025/2911). Bolagets likvida medel, avsedda för nya investeringar, uppgår till cirka två miljoner kronor.

Processen att knyta MHAB närmare de regionala inkubatorerna har fortsatt under året. Arbetet har dels bestått i uppgradering av investering- och exitstrategier, dels med engagemang kring Miun Idea Lab som är en projektkurs som ger studenter möjlighet att utveckla en affärsidé. Kursen bedrivs i ett samarbete mellan lärosätets Innovationskontor och de regionala inkubatorerna. Kontakterna har fortsatt med forskningsmiljöerna inom lärosätet för att analysera hur bolagets erbjudande till forskarna kan förändras och möjliggöra ökad kommersialisering av olika forskningsresultat.

Under året har MHAB påbörjat en mer systematisk uppföljning av portföljbolagen. Några av dem utvecklas väl både vad gäller försäljning och uppfinansiering, vilket är glädjande. Det har aktualiserat frågan om i vilket skede som MHAB ska verka för att kunna göra en exit. Tanken med holdingbolaget är att kunna bidra med sådd finansiering i tidiga skeden samt att kunna göra en uppföljningsfinansiering för att ge bolagen skjuts i inledande finansieringsrundor. Det är även önskvärt att hitta en modell där MHAB kan göra en väl avvägd exit på rätt nivå och inom rimlig tid och skapa möjlighet att finansiera ytterligare start-up-bolag.

MHAB har fortsatt arbetet med benchmarking med andra bolag inom sektorn för att utröna huruvida en breddad verksamhet, inom ramen för den av regeringen fastställda bolagsordningen, skulle innebära fördelar för såväl bolaget som innovationsverksamheten inom lärosätet.

Tabell 16. Flödestal för innovationskontoret.

	2021	2022	2023	2024	2025
Antal inspirationstillfällen, anställda	145	125	163	330	287
- Varav Mittuniversitetet	14	18	18	14	12
Antal deltagare på inspirationstillfällen, anställda	1794	1668	1720	2165	2448
- Varav Mittuniversitetet	150	224	159	74	112
Antal inspirationstillfällen, studenter	288	368	257	209	159
- Varav Mittuniversitetet	44	33	28	20	35
Antal deltagare på inspirationstillfällen, studenter	9496	11700	9893	10466	9934
- Varav Mittuniversitetet	1098	1061	1174	718	1217
Antal utvärderade idéer, från anställda	71	63	77	83	120
- Varav Mittuniversitetet	14	8	11	12	25
Antal utvärderade idéer, från studenter	498	427	421	392	413
- Varav Mittuniversitetet	310	158	148	184	180
Antal som sökt verifieringsmedel (externa medel)	74	68	69	60	62
- Varav Mittuniversitetet	24	23	19	15	17
Antal som erhållit verifieringsmedel (externa medel)	67	61	62	56	52
- Varav Mittuniversitetet	24	19	19	12	16
Antal sökta IPR	15	7	14	11	10
- Varav Mittuniversitetet	2	4	5	3	4
Antal beviljade IPR	5	5	8	6	5
- Varav Mittuniversitetet	0	2	1	2	2
Tecknade licensavtal	1	4	6	2	3
- Varav Mittuniversitetet	0	0	1	1	1
Antal idéer överlämnade till inkubatorer	21	20	15	14	10
- Varav Mittuniversitetet	3	3	4	6	4
Case överlämnade till holdingbolag	8	7	5	3	9
- Varav Mittuniversitetet	2	1	2	2	1
Antal nystartade bolag (via anställda)	11	12	8	9	10
- Varav Mittuniversitetet	1	0	2	0	1
Antal nystartade bolag (via studenter)	86	88	79	22	27
- Varav Mittuniversitetet	1	2	1	2	7
Antal examinerade doktorander (Fyrklövern PhD-course)	26	22	21	19	19
- Varav Mittuniversitetet	7	2	0	7	6

6 Verksamhetsövergripande frågor

Mittuniversitetets lärosätesövergripande aktiviteter har under 2025 haft en fortsatt inriktning på utvecklingsåtgärder inom områdena attraktivitet, relevans, hållbar samhällsutveckling och kvalitet. Syftet har bland annat varit att säkerställa goda förutsättningar för utbildnings- och forskningsverksamheten.

6.1 Mittuniversitetets strategi

Mittuniversitetet utarbetade under 2018 fram en ny lärosätesövergripande strategi för perioden 2019–2023. Under 2022 bedömdes att strategin till stora delar fortfarande är relevant och det beslutades därför att anpassa samt förlänga strategin till 2026. Behovet av anpassningar följer av de förändringar som skett i omvärlden för att behålla strategins relevans. Det är särskilt framväxten inom den gröna industrin i norra Sverige och universitetets ambitioner att bli ännu mer aktivt på den internationella arenan som tillkommit efter att strategin beslutades.

Strategin omfattar hela verksamheten: utbildning, forskning, samverkan och stödverksamhet. Strategin utgår från fyra effektområden som beskriver vad universitetets arbete ska leda fram till, och som ska sätta tonen för arbetet: hållbar samhällsutveckling, relevans, kvalitet och attraktivitet. För att främja dessa effektområden har det utformats en gemensam vision som beskriver Mittuniversitetets eftersträlvade roll i akademien och samhället: Mittuniversitetet är ett globalt universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet. För att utveckla verksamheten i linje med visionen har Mittuniversitetet definierat fyra övergripande mål. Under 2025 har arbetet med strategin, som tidigare, ingått i universitetets verksamhetsplaneringsprocess. Under hösten 2025 påbörjade universitetet arbetet med ett nytt visions- och måldokument. Arbetet utförs i två delar, en del för långsiktiga målområden med sikte på 2045 och en del för mål för de närmast kommande fyra åren. Beslut fattas i september 2026.



Figur 257 Mittuniversitetets strategi inklusive övergripande mål.

6.2 Andra universitetsövergripande frågor

Detta avsnitt behandlar frågor av universitetsövergripande karaktär som inte entydigt kan hänföras till utbildning eller forskning, men som är av central betydelse för universitetets samlade utveckling. Det omfattar tvärgående områden som hållbar samhällsutveckling, jämställdhet och lika villkor, breddad rekrytering och breddat deltagande, studentinflytande samt informationssäkerhet.

Gemensamt för dessa frågor är att de berör hela verksamheten och kräver samordnade arbetssätt på universitetsnivå. Under 2025 har arbetet präglats av både uppföljning av befintliga strukturer och utveckling av nya processer, i nära koppling till universitetets strategi och externa krav. Avsnittet belyser hur dessa frågor hanteras i praktiken och hur de bidrar till att stärka långsiktiga förutsättningar för utbildning, forskning och samverkan.

6.2.1 Hållbar samhällsutveckling

Hållbar samhällsutveckling är ett centralt värde och en integrerad del av Mittuniversitetets strategi för perioden 2019–2026. Strategin betonar universitetets ansvar att genom utbildning, forskning och samverkan främja en hållbar samhällsutveckling som bidrar till en hälsosam och god miljö samt ekonomisk och social välfärd och rättvisa för nuvarande och kommande generationer. Arbetet sker med hänsyn till regionala förutsättningar i norra Sverige och universitetets roll i den globala akademiska gemenskapen.

Mittuniversitetets hållbarhetsredovisning synliggör universitetets arbete med hållbar samhällsutveckling och utgör ett frivilligt komplement till det lagstadgade miljöledningsarbetet enligt förordningen om miljöledning i statliga myndigheter (2009:907). Redovisningen inkluderar även Naturvårdsverkets uppföljning av miljöledningsarbetet i staten.

Universitetet är anslutet till Klimatramverket för universitet och högskolor och har fastställt en klimatstrategi samt en miljöpolicy som anger mål och inriktning för arbetet med att minska verksamhetens miljö- och klimatpåverkan.

Mittuniversitetets hållbarhetsarbete bedrivs i samverkan med andra lärosäten samt med aktörer inom offentlig sektor, näringsliv och civilsamhälle. Genom utbildning, forskning och kunskapsutbyte, i kombination med pågående arbete för att minska den egna verksamhetens klimat- och miljöpåverkan, verkar universitetet för en långsiktig samhällsutveckling i förhållande till Agenda 2030 och de globala målen för hållbar samhällsutveckling.

Mittuniversitetet bedömer att lärosätet uppfyller återrapporteringskravet genom att beskriva hur hållbar samhällsutveckling är integrerad i universitetets strategi och verksamhet.

6.2.2 Jämställdhet och lika villkor

Under perioden 2023–2025 har Mittuniversitetet arbetat med jämställdhetsintegrering enligt regleringsbrev U2025/00736. Detta arbete har redovisats i sin helhet i rapporten *Återrapportering av jämställdhetsintegreringsuppdrag 2023-2025* (MIUN 2025/3019) som har skickats in till Utbildningsdepartementet, Arbetsmarknadsdepartementet och Jämställdhetsmyndigheten.

Mittuniversitetets inriktning på arbetet med jämställdhetsintegrering fokuserade på könsbundna studieval och hade som mål att arbeta med att skapa inkluderande studiemiljöer i utbildningar där det finns ojämna könsfördelning. Arbetet skulle utföras i nära samverkan med några utvalda utbildningsprogram på fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier vilka skulle fungera som pilotprogram för att ta fram en modell som kunde spridas till andra program vid Mittuniversitetet. Under genomförandeperioden förändrades förutsättningarna för arbetet genom flera parallella processer. En sådan var Universitetskanslersämbetets granskning av Mittuniversitetets

kvalitetssäkringsarbete. Denna resulterade i att arbetet omprioriterades och fördjupades, bland annat genom framtagande av en särskild handlingsplan för integrering av jämställdhet i utbildning. En annan process var att Mittuniversitetet blev en del av Europauniversitetsalliansen ChallengeEU vilket ställde nya krav på samordning och tydlighet i frågor som rör jämställdhet, lika villkor och hållbar organisationsutveckling. Universitetets tidigare deltagande i Jämställdhetsmyndighetens nationella seminarier om jämställdhetsintegrering i högskolesektorn gav en ökad förståelse för de strukturella utmaningar som präglar akademin, samt bidrog till att stärka kopplingen mellan jämställdhetsintegrering, kvalitet i utbildning och långsiktig verksamhetsutveckling.

En analys av samtliga styrdokument som berörde utbildning och universitetets styrning ledde till att några centrala dokument reviderades genom att skriva in jämställdhet, där det tidigare saknades, respektive konkretisera jämställdhetsaspekter där det redan förekom. Samtidigt undersöktes hur jämställdhet adresseras i universitetets högskolepedagogiska kurser, och ett omfattande arbete utfördes med att utveckla jämställdhetskompetens i organ som påverkar utbildningars innehåll, utformning och genomförande. I detta arbete är ämneskollegierna, råden för utbildning på grund- och avancerad nivå och studierektorer centrala aktörer och dessa får stöd i arbetet med jämställdhet genom avdelningen för pedagogisk utveckling samt universitetets lika villkorsombud.

Fakulteterna och förvaltningen har egna lika villkorsombud som också bistår prefekter, avdelningschefer, medarbetare och studenter i jämställdhets- och lika villkorsrelaterade frågor i verksamheten. Lika villkorsombud ingår också i Rådet för jämställdhet och lika villkor där såväl studentkårerna som olika delar av verksamheten är representerade. Ledningen är representerad genom Mittuniversitetets dekaner samt prorektor som också är ordförande för rådet. Mittuniversitetet har även en samordnare för jämställdhet och lika villkor som koordinerar interna och externa processer kopplade till jämställdhet i allmänhet och jämställdhetsintegrering i synnerhet.

Mittuniversitetet är sedan 2024 anslutet till Västernorrlands läns jämställdhetsstrategi för att fördjupa samverkan kring jämställdhet i regionen. Genom detta har universitetet under 2025 deltagit i arrangemang som

Jämställdhetsforum Västernorrland, bidragit till att skapa utbildningar fokuserade på jämställdhet och diskriminering för transportbranschen och myndigheter samt fördjupat samverkan med Technichus Science Center i Härnösand.

Mittuniversitetets arbete gällande våld i nära relationer, vilket kopplar till det jämställdhetspolitiska målet gällande mäns våld mot kvinnor, påbörjades 2024 då universitetet tog fram riktlinjer och handläggningsordning vid förekomst av våld i nära relationer, samt inkluderade frågor om våld i mallen för medarbetarsamtal. Då skapades även en utbildning riktad till chefer vid Mittuniversitetet. Utbildningen behandlar definitioner av våld, arbetsgivarens ansvar samt bemötande av utsatta personer. Utbildningen har nu getts i tre omgångar, och under 2025 integrerades den i universitetets ordinarie utbud av chefsutbildningar och kommer att ges med jämna mellanrum. Det har också skapats resurssidor för medarbetare respektive studenter med information om våld i nära relationer, vart man kan vända sig om man är utsatt och även länkar till webbaserade utbildningar. Resurssidorna har utsedda ägare som har ansvar för att hålla materialet uppdaterat och levande.

Lärosätets samlade bedömning är att Mittuniversitetet uppfyller återrapporteringskravet genom ett sammanhållet, strategiskt och långsiktigt arbete med jämställdhetsintegrering som är tydligt integrerat i universitetets styrning och kvalitetssystem. Arbetet har präglats av lärande och anpassning till både nationella och europeiska krav, vilket har stärkt den organisatoriska mognaden inom området. Framåt ligger inriktningen på att tydliggöra och följa upp resultat, särskilt i relation till genomströmning, karriärvägar och utbildningskvalitet, för att bygga vidare på det arbete som redan är etablerat.

Som ett led i att öka antalet nyrekryterade kvinnliga professorer arbetade Mittuniversitetet under 2021 – 2023 med analyser av karriärvägar, interna meriteringssystem samt olika meriterings- och rekryteringsmedel. Universitetet utökade också stödet till forskarmiljöer i arbetet med rekrytering, där HR-avdelningen och lika villkorsombud bistod i utveckling av sådant som kravprofiler och annonser. Det kontinuerliga jämställdhets- och lika villkorsarbetet fokuserar på att skapa en jämställd och inkluderande miljö fri från diskriminering för att attrahera forskare till Mittuniversitetet.

Lärosätet ska verka för en jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer. Under 2025 anställdes 14 professorer, varav endast tre var nyrekryteringar och av dessa tre var det en kvinna. Andelen nyrekryterade kvinnliga professorer uppgår därmed till 33 procent, vilket är utanför det intervall på 40 - 60 procent som brukar betraktas som förhållandevis jämnfördelat. Då endast ett fåtal nyrekryteringar genomförs årligen får varje rekrytering stor effekt på könsfördelningen. Under 2025 hade Mittuniversitetet ovanligt få nyrekryteringar. Detta var ett resultat av att det vid årsskiftet 2024–2025 startade ett omfattande arbete för att utveckla de processer som rör rekryteringar av lärare och forskare, varpå flera planerade rekryteringar fick avbrytas eller skjutas upp.

Målet med utvecklingsarbetet är att förbättra förmågan att aktivt identifiera, söka upp och attrahera internationellt och nationellt starka tänkbara kandidater på ett tidigt stadium, samt att utveckla förmågan att gallra fram den mest meriterade bland de slutkandidater som kvarstår. I detta arbete är jämställdhet en bland flera faktorer. Som ett led i detta arbete anordnade HR-avdelningen en gemensam rekryteringsworkshop för universitetets båda anställningsråd. Anställningsråden har också utfört en översyn av fakultetsspecifika styrdokument om regler och anvisningar vid anställning och befordran. Under 2026 anordnas också en gemensam workshop för anställningsråden specifikt inriktad på jämställdhet och lika villkor.

Fakulteten för humanvetenskap har i dagsläget fler kvinnliga professorer än manliga, 57,4 procent kvinnor och 42,6 procent män. Variationer mellan ämnen kan ibland vara stora. Inom fakulteten finns enstaka ämnen där manliga respektive kvinnliga professorer är i tydlig majoritet. Dessa särskilda förhållanden beaktas vid nyrekrytering för att uppnå en jämnare representation. Under 2025 rekryterades ingen professorer inom fakulteten.

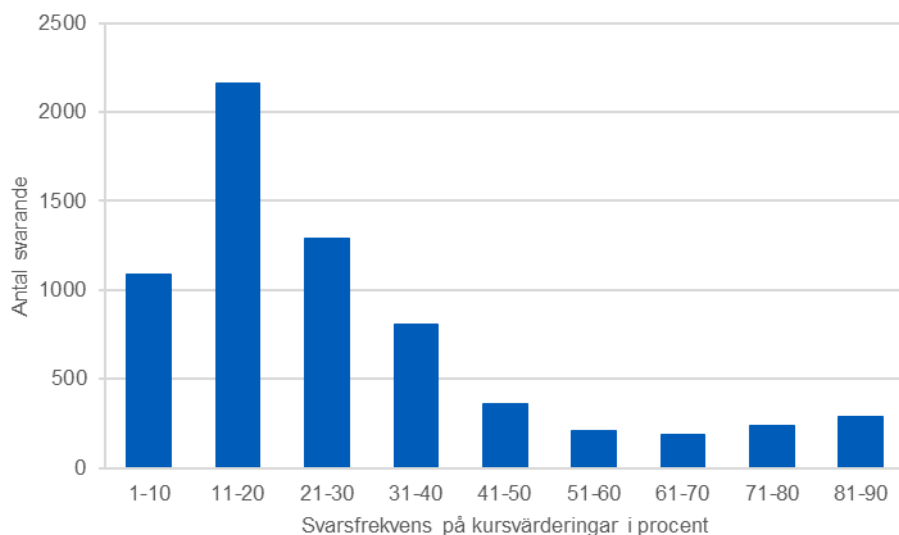
Lärosätet bedöms i huvudsak ha svarat upp mot återsrapporteringskravet genom att redovisa såväl utfall som genomförda åtgärder och bakomliggande förklaringar till resultaten. Redovisningen ger en sammanhållen bild av hur rekryteringsvolym, fakultetsspecifika förutsättningar och pågående utvecklingsarbete påverkat könsfördelningen bland nyrekryterade professorer. Samtidigt visar utfallet att målet om en jämställd könsfördelning ännu inte uppnåtts. De förstärkta och mer strukturerade rekryteringsprocesser som införts

bedöms skapa bättre förutsättningar för att tidigt identifiera och attrahera kvalificerade kvinnliga kandidater. Sammantaget är prognosen att lärosätet, givet kontinuitet i genomförandet och tydlig ledningsförankring, successivt kan närma sig målet för perioden 2025–2028.

6.2.3 Studentinflytande

Studentinflytandet är väl etablerat i Mittuniversitetets utbildningsverksamhet och kursvärderingar är ett centralt verktyg i kvalitetsarbetet. I kursvärderingen berörs bland annat helhetsintryck av kurs, syfte och lärandemål för kursen samt tillgång till stöd och hjälp.

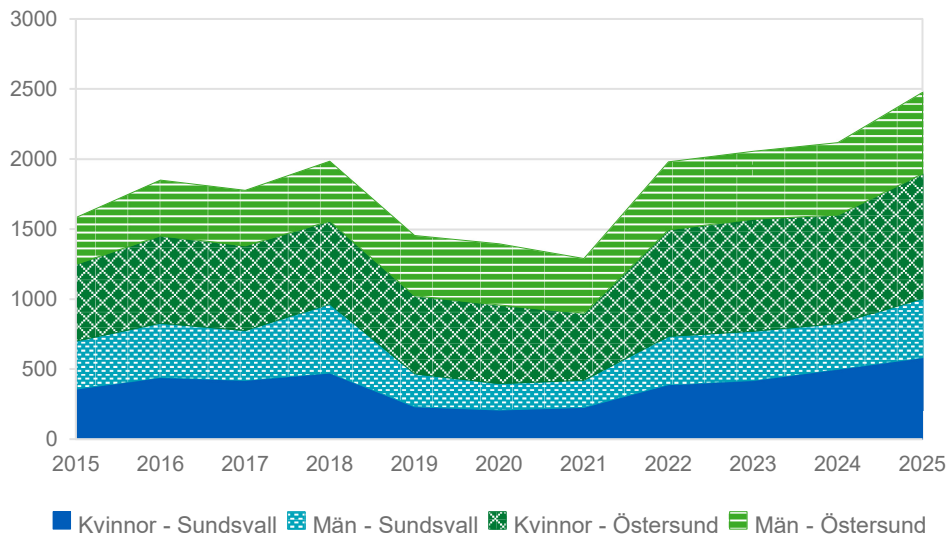
Möjligheten att tolka och ta tillvara resultaten från kursvärderingarna begränsas av låga svarsfrekvenser. Den genomsnittliga svarsfrekvensen för samtliga kursvärderingar på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 17 procent under 2025, vilket är något lägre jämfört med 2024. Utvecklingsarbete pågår för att förbättra processen i dialog med studentkåren. Utvärdering av kurser på forskarnivå sker i dag genom dialog mellan handledare och doktorand samt genom uppföljning av individuella studieplaner.



Figur 268 Svarsfrekvens i kursvärderingar 2025.

Mittuniversitetets studentkårer utgör centrala samarbetspartners i arbetet med studentinflytande. Studentkåren ansvarar bland annat för tillsättning av studeranderepresentanter i beredande och beslutande organ. En utmaning är att studentrepresentationen skiljer sig åt mellan organen. Under 2025 var 73 procent

av studentrepresentationsuppdragen bemannade, vilket är en positiv utveckling jämfört med 2024 då cirka hälften av uppdragen bemannades. När det gäller centrala organ samt fakulteternas råd och nämnder är bemanningen hög. I de programråd och ämneskollegier som finns ute på institutionerna har tillsättning av studentrepresentanter varit svårare men har utvecklats i en positiv riktning under 2025.



Figur 279 Studentkårens medlemsutveckling 2015-2025.

En viktig förutsättning för att studentrepresentationen ska fungera är livskraftiga studentkårer. Under 2025 hade studentkårerna vid Mittuniversitetet 2 476 medlemmar jämfört med 2 117 medlemmar föregående år. Andelen av det totala antalet registrerade studenter som innehar ett kårmedlemskap är dock fortsatt låg, nio procent, att jämföra med åtta procent för 2024.

6.2.4 Breddad rekrytering

I Mittuniversitetets strategi och vision finns det flera mål som anknyter till breddad rekrytering. Lärosätet ska vara ett inkluderande, öppet och tillgängligt universitet där utbildningarna speglar den mångfald som finns i samhället i stort.

Mot bakgrund av UKÄ:s tematiska utvärdering av lärosätets arbete med breddad rekrytering och den åtgärdsbeskrivning som lämnats har en arbetsgrupp skapats. Sammanfattningsvis var UKÄ positiva till de påbörjade åtgärderna vid Mittuniversitetet, samtidigt som de anser att det är för tidigt att fullt ut bedöma effekterna. Rektor har beslutat att funktionen Livslångt lärande vid avdelningen

för forskning- och utbildningsstöd ska tillsätta en samordnare för det praktiska åtgärdsarbetet. Samordnaren får i uppdrag att synliggöra och hålla samman processer och aktiviteter kopplat till breddad rekrytering på en universitetsövergripande nivå. En referensgrupp är tillsatt som stöd i uppdraget. I referensgruppen finns representation från universitetsledningen, båda fakulteterna samt berörda funktioner inom förvaltningen. Funktioner som arbetar med lika villkor ingår också. Referensgruppen har sin första träff i början av 2026 kommer framskrivna åtgärder uppdateras utifrån relevans och en handlingsplan med prioriteringar kommer att tas fram.

Utöver arbetet med åtgärderna kopplade till UKÄ:s tematiska utvärdering har Mittuniversitetet under året arbetat med breddad rekrytering genom bland annat Skrivlyftet, Barnens universitet, Gymnasiesamverkan och det riktade pedagogiska stödet till studenter med funktionsnedsättning. Under hösten har ett moment om inkluderande och tillgängliga lärmiljöer introducerats inom ramen för den högskolepedagogiska kursen Studenten och lärandet, för deltagande lärare. Inom ramen för Gymnasiesamverkan har ämnesnätverk för lärare på regionala gymnasieskolor och universitetslärare startats, initialt i ämnena matematik, fysik, kemi, teknik, naturvetenskap och biologi. På sikt ämnar denna samverkan gynna elevers och studenter möjlighet att vara väl förbereda för att gå vidare till och lyckas med högre studier.

Mittuniversitetet är sedan 2025 en del i Europauniversitetsalliansen ChallengeEU. Ett centralt tema i denna allians är mångfald och inkludering (ODEI: Openness, Diversity, Equity, Inclusion) vilket kan bidra till att stärka arbetet med breddad rekrytering och breddat deltagande.

Mittuniversitetets erbjuder genom universitetsbiblioteket ett omfattande stöd till studenter för att stärka deras förutsättningar att lyckas i sina studier. Biblioteket genomför undervisning i akademiskt skrivande, informationssökning, källkritik och referenshantering inom ramen för utbildningarna. Under år 2025 deltog 2 945 studenter i dessa moment. Därutöver deltog 773 studenter i individuella handledningar med inriktning på akademiskt skrivande, informationssökning och referenshantering.

För att stärka studenternas möjligheter att fullfölja sina studier erbjuds även handledning i studieteknik och matematik. Undervisning och handledning ges både på plats och digitalt.

Som ett led i arbetet med att öka övergången till högre studier samverkar universitetsbiblioteket med externa utbildningsaktörer såsom folkhögskolor och gymnasieskolor. Detta sker genom undervisningsinsatser och mottagande av studiebesök, vilket bidrar till att öka kunskapen om akademiska studier och underlätta steget vidare till högre utbildning.

Universitetsbiblioteket utvecklar och tillgängliggör även digitala läroobjekt, såsom MiunSkills, en introduktionskurs till universitetsstudier, samt andra guider inom bland annat informationssökning och akademiskt skrivande. I och med övergången till lärplattformen Canvas kan dessa resurser numera även nå presumtiva studenter.

För distansstudenter vilka bor utanför campusorterna erbjuds postleverans av böcker för att underlätta deras åtkomst till kurslitteratur. För studenter med läsnedsättning tillhandahåller biblioteket stöd i att få tillgång till talböcker och under år 2025 registrerades 225 nya talboksanvändare vid Mittuniversitetet.

Lärosätet bedömer att det sker ett aktivt arbete för att på olika sätt främja och bredda rekryteringen till högskolan. I lärosätets strategi och vision finns det flera mål som anknyter till breddad rekrytering för att säkerställa det långsiktiga arbetet.

6.2.5 Informations- och cybersäkerhet

Mittuniversitetet bedriver ett systematiskt och långsiktigt arbete med informations- och cybersäkerhet och arbetar kontinuerligt med att utveckla och förbättra tillhörande processer. Arbetet styrs av en policy för informationssäkerhet, beslutad av rektor, som regelbundet ses över utifrån nya krav och förutsättningar. Policyn tydliggör mål, tillämpningsområde, principer samt roller och ansvar, och anger även att medarbetare ska erbjudas utbildning och medvetenhetsträning utifrån sin roll i verksamheten.

Rektor har det yttersta ansvaret för informationssäkerhetsarbetet och får löpande information via ledningsrådet, vilket utgör underlag för styrning på lednings- och styrelsenivå. Ansvaret för informationssäkerheten är en integrerad del av det ordinarie verksamhetsansvaret och omfattar hela organisationen, från ledning till enskild medarbetare. Infrastrukturavdelningen ansvarar för att besluta om riktlinjer, rutiner och processer samt för att stödja verksamheten i strategiska, taktiska och operativa frågor kopplade till informationssäkerhet.

Informationssäkerhetsarbetet följs upp och redovisas för universitetets ledningsråd två gånger per år och för styrelsen en gång per år. Uppföljningen sker enligt Myndigheten för samhällsskydd och beredskaps föreskrifter om informationssäkerhet för statliga myndigheter (MSBFS 2020:6), 14–15 §§.

Mittuniversitetet har fastställda rutiner för hantering av informationssäkerhetsincidenter som reglerar ansvar, roller, rapporteringsvägar och åtgärder. Incidenter hanteras enligt universitetets handläggningsordning och följs upp av informationssäkerhetsfunktionen. Arbetet omfattar såväl tekniska incidenter som händelser orsakade av mänskliga eller organisatoriska faktorer.

Under 2025 genomfördes en ledningsövning med inriktning på cyberincidenter och organisationens beredskap vid allvarliga angrepp. Övningen resulterade i en handlingsplan med inriktning på kontinuitet, kommunikation och återställningsförmåga. Erfarenheterna från övningen har använts för att vidareutveckla rutiner och tydliggöra beslutsvägar vid krissituationer.

Under året rapporterades och hanterades ett antal incidenter enligt gällande rutiner, främst avseende tekniska sårbarheter och felaktig informationsdelning. Samtliga incidenter har hanterats och återkopplats till berörda verksamheter för att stärka lärande och förebygga upprepning.

Under året har Mittuniversitetet genomfört en säkerhetsskyddsanalys enligt säkerhetsskyddslagen (2018:585) och säkerhetsskyddsförordningen (2021:955). Analysen syftade till att identifiera om det inom universitetets verksamhet förekommer uppgifter, samarbeten eller funktioner som omfattas av säkerhetsskydd. Analysen visar att det för närvarande inte förekommer några verksamheter, forskningsprojekt eller informationshantering som bedöms kräva särskilda säkerhetsskyddsåtgärder. Samtliga forskningsprojekt är öppna och resultaten avsedda för publicering. Ingen hantering av säkerhetsskyddsklassificerade uppgifter har identifierats och det förekommer inte heller några avtal med externa aktörer som kräver säkerhetsskyddsavtal.

Mittuniversitetet har under året genomfört analyser av hot och sårbarheter som en del av den övergripande riskhanteringen. Identifierade risker har rapporterats till ledningsråd och styrelse och ligger till grund för beslut om åtgärder. Arbetet med hot- och sårbarhetsanalys sker löpande och följs upp årligen.

Under året har Mittuniversitetet även tagit fram en handlingsplan för att möta kommande krav inom informations- och cybersäkerhetsområdet.

Handlingsplanen syftar till att stärka universitetets förmåga att successivt anpassa styrning, arbetssätt och kompetens till nya regelverk och förväntningar och följs upp inom ramen för universitetets ordinarie ledning och styrning.

Mittuniversitetet har under året stärkt sitt arbete med informations- och cybersäkerhet genom tydlig styrning, genomförda riskanalyser och hantering av incidenter. Arbetet har kompletterats med ledningsövningar för att stärka beredskapen vid allvarliga cyberincidenter. Under kommande år prioriteras fortsatt utveckling av styrning, arbetssätt och kompetens i linje med nya krav. Sammantaget bedöms universitetet ha goda förutsättningar att successivt stärka sin motståndskraft och långsiktiga förmåga att skydda information och verksamhet.

6.2.6 Genomförande av den svenska återhämtningsplanen

Mittuniversitetet har enligt uppdraget lämnat förvaltningsförklaringar, genomfört åtgärder för att uppfylla kraven från Ekonomistyrningsverket och EU, deltagit i informationsmöten samt redovisat genomförda åtgärder till Universitetskanslersämbetet. Uppdraget bedöms därmed vara genomfört.

6.2.7 Uppdrag om riktlinjer för ansvarsfull internationalisering vid utbildnings-, forsknings- och innovationssamarbete

I Mittuniversitetets verksamhetsplan för 2025 ingick att göra strategiska ställningstaganden kring ansvarsfull internationalisering. Arbetet omfattade hur universitetet vill utforma sitt lokala arbete med ansvarsfull internationalisering samt att definiera och utveckla en säkerställandeprocess.

Mittuniversitetet har under de senaste åren följt utvecklingen gällande säkerhetsfrågor och ansvarsfull internationalisering i Sverige. Redan 2020 uppmärksammade lärosätet arbetet kring STINT:s vägledning för ansvarsfull internationalisering. Under 2023 omvärldsbevakades uppdraget (U2023/02485) gällande hur universitets och högskolors kompetens i säkerhetsfrågor kan öka, med efterföljande promemoria (U2024/00153). Under 2024 och 2025 har Mittuniversitetet följt det nationella arbetet med vägledande riktlinjer och stödsystem inom området. Med anledning av regeringsbeslut (U2025/01317) har lärosätet sedan maj 2025 fokuserat på hur arbetet med att främja och utveckla

myndighetens arbete med ansvarsfull internationalisering ska kunna bedrivas, inklusive framtagande av verksamhetsanpassade riktlinjer för ansvarsfull internationalisering vid internationella samarbeten.

I arbetet har lärosätet granskat förutsättningar för ett strategiskt ställningstagande, samt grund för lokala riktlinjer och aspekter av lokala behov. Lokala riktlinjer har inte beslutats då lärosätet behöver invänta resultatet av Vetenskapsrådets del av regeringsbeslutet. Underlag för riktlinjer samt en åtgärdslista har dock tagits fram för vidare arbete under 2026. Vissa relaterade beslut gällande säkerhetsaspekter vid exempelvis internationella resor har dock fattats, som en del i förberedelsearbetet.

Mittuniversitetet har under 2025 bedrivit ett samlat utvecklingsarbete utifrån rapporteringskravet. Arbetet har fokuserat på analys av nationella riktlinjer, omvärldsbevakning och framtagande av underlag för verksamhetsanpassade riktlinjer och processer. Förutsättningar har skapats för en strukturerad och ändamålsenlig implementering inom verksamheten. Resultatet är ett samlat kunskapsunderlag och identifierade utvecklingsbehov. Under 2026 avser lärosätet att besluta om lokala riktlinjer och genomföra riktade stöd- och implementeringsinsatser.

6.3 Personal och kompetensförsörjning

6.3.1 Personalvolym

Antalet årsarbetskrafter bland månadsavlönade var i stort oförändrat under 2025 jämfört med föregående år, i likhet med antalet anställda individer. När det gäller förändringar av antalet årsarbetskrafter så minskar antalet professorer med 6,7 procent, ingen skillnad syns för universitetslektorer, antalet universitetsadjunkter minskar med 5,1 procent och antalet doktorander ökar med 2,4 procent. Inom personalkategorin teknisk och administrativ personal ökar antalet årsarbetskrafter med 4,2 procent. Ingen skillnad syns när det gäller bibliotekspersonalen. Annan undervisande och forskande personal ökar med 5,1 procent.

Andelen disputerade inom lärarkategorierna uppgick till 63 procent, att jämföra med 2024 då andelen var 66 procent. Numerären anställda var i stort oförändrad.

Andelen kvinnor bland de anställda ökade till 56,4 procent jämfört med 2024 då andelen uppgick till 55,4 procent. Vad gäller utfallet inom de olika personalkategorierna är könsfördelningen mer ojämn inom vissa kategorier. Andelen kvinnor är som högst bland bibliotekspersonalen där den uppgår till 67,9 procent.

Tabell 17. Årsarbetskrafter och individer för månadsavlönade per personalkategori.

Personal-kategori	2023 Årsarbets- krafter	2023 Individer	2024 Årsarbets- krafter	2024 Individer	2025 Årsarbets- krafter	2025 Individer
Professorer	72	119	75	126	70	116
Universitetslektorer	211	277	214	280	214	285
Universitetsadjunkter	168	249	176	251	167	231
Meriterings- anställningar	11	13	8	14	10	11
Doktorander	113	150	126	172	129	171
Annan UoF-personal	40	132	41	100	35	96
Postdoktor	12	16	9	16	16	22
Teknisk/administrativ personal	275	344	283	345	295	360
Biblioteks-personal	23	28	21	26	21	28
Totalt	925	1257	954	1263	958	1261

Tabell 18. Andel med doktorsexamen av forskande och undervisande personal.

	2023	2024	2025
Andel med doktorsexamen av totalt antal forskande och undervisande personal	51%	52%	53%
Andel kvinnor med doktorsexamen av forskande och undervisande kvinnlig personal	48%	48%	49%
Andel män med doktorsexamen av forskande och undervisande manlig personal	55%	56%	57%

Tabell 19. Anställda, individer, per ålderskategori och fördelat på kön.

Åldersintervall	Kvinnor	Män
75 – 79 år	0	2
70 – 74 år	5	10
65 – 69 år	32	29
60 – 64 år	71	61
55 – 59 år	110	77
50 – 54 år	108	81
45 – 49 år	125	55

Åldersintervall	Kvinnor	Män
40 – 44 år	85	80
35 – 39 år	95	65
30 – 34 år	50	60
25 – 29 år	26	24
20 – 24 år	5	5

Personalstyrkan vid Mittuniversitetet är förhållandevis jämnt fördelad mellan könen från 20 år upp till 64 år, det vill säga att andelen kvinnor och män ligger inom eller nära intervallet 40–60 procent.

Andelen biträdande lektorer uppgick till 1,4 procent av forskande och undervisande personal under 2025 och målet om 3 procent uppnås därmed inte för 2025.

Ett hinder för att nå målet vid fakulteten för humanvetenskap är ämnenas ringa storlek och en låg, om än växande, andel externa forskningsbidrag. Utlysningen av meriteringstjänster förutsätter att ämnena förfogar över forskningsmedel i sådan utsträckning att forskning motsvarande minst cirka 50 procent av en heltidstjänst kan erbjudas den biträdande lektorn, något som visat sig svårt för flera av fakultetens ämnen. Inga biträdande lektorat tillsattes vid fakulteten under 2025 men två tjänster utlystes under året. De biträdande lektoraten är del i en central satsning från universitetsledningen och tjänsterna kommer att tillsättas i början av 2026.

Fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier har rekryterat en biträdande lektor som påbörjar sin anställning i början av 2026. Denna rekrytering kommer att stödjas av lokala omställningsmedel för att möjliggöra nyttjande av den upphandlade relocation-tjänsten. Inom ramen för rektors satsning kan troligen ytterligare två biträdande lektorer rekryteras och beslut om anställning fattas i början av 2026. Ytterligare ett biträdande lektorat utlystes i slutet av 2025 men har ännu inte tillsatts. Under året har även två biträdande lektorer befordrats till lektorer.

Rektor och prorektor initierade under 2025 ett strategiskt arbete för att rekrytera biträdande lektorer, ett arbete som bedrivs inom ramen för respektive anställningsråd. En annons gick ut under våren 2025 och anställningsråden har därefter arbetat vidare med rekryteringsarbetet.

Mittuniversitetet arbetar strukturerat för att öka andelen biträdande lektorer och under 2025 har rektor och prorektor initierat ett samordnat rekryteringsarbete inom anställningsråden. Biträdande lektorat har utlysts och rekryteringar med tillträde under 2026 är planerade, med stöd av centrala och lokala resurser. Sammantaget bedöms vidtagna åtgärder stärka förutsättningarna att successivt nå målnivån under perioden 2025–2028.

6.3.2 Kompetensförsörjning

Planeringen av kompetensförsörjningen är fortsatt prioriterad vid Mittuniversitetet. Metodiken för kompetensförsörjningsplanering som utarbetats i dialog mellan akademi och förvaltning har fortsatt att utgöra underlag för avdelningar och institutioner i verksamhetsplaneringen. HR-avdelningen är ett stöd i kompetensförsörjningsplaneringen.

Arbetet med att *attrahera och rekrytera, utveckla och behålla samt avveckla och ställa om* utgår från Mittuniversitetets strategi och är anpassat utifrån respektive verksamhets olika förutsättningar. Under 2025 har det verksamhetsnära stödet till akademins chefer fortsatt prioriterats, likaså stödet till anställningsråden. Inom området *attrahera och rekrytera* har Mittuniversitetet under 2025 utvecklat rekryteringsprocessen, påbörjat en kulturell förändring i rekryteringsarbetet och påbörjat en översyn av fakulteternas arbete med handläggning av rekrytering i relation till anställningsrådet.

Mittuniversitetet har tillsammans med Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) arbetat vidare med att driva frågan om kollektivavtalsstöd för internationella medarbetare som arbetar från annat land än Sverige samt från sitt hemland. Ett utkast till ställningstagande har tagits fram och kommer att implementeras under 2026.

Lärosätet har sedan 2023 en plats i styrelsen för HR-grupperingen inom Nordic Association of University Administrators (NUAS), vilket ger större möjligheter till nordiskt samarbete inom området. Mittuniversitetet har deltagit vid flera kunskapsutbyten inom kompetensförsörjning och arbetsmiljö.

Rekryterings- och anställningsprocesserna har fortsatt utvecklats i nära samarbete med anställningsråden för att korta ledtiderna och kvalitetssäkra rekryteringsarbetet samt utveckla arbetssätten inom anställningsråden. En större rekryteringsutbildning riktad till anställningsråden genomfördes. Utbildningar

riktade till chefer, studierektorer och anställningsråd skräddarsys av HR-avdelningen för att svara upp mot verksamheternas behov. Chefsprogrammet har utvecklats med till exempel en utbildning riktad mot ledarskap inom akademien, en som berör ledarskap ur både linje- och kollegialt perspektiv samt en utbildning för framtidens ledare. Studierektorsprogrammet har vidareutvecklats i samarbete med verksamheten och kommer att genomföras även under 2026.

Under 2024 certifierades representanter från HR-avdelningen i en utredningsmetodik inom arbetsmiljöområdet som är specifikt inriktad mot kränkande särbehandling. Denna prioritering kvarstår och under 2025 utbildades fler HR-specialister i metodiken. Syftet är dels att förstärka beställarkompetensen, dels att utföra förbedömningar och utredningar internt inom universitetet. Detta skapar bättre förutsättningar för HR-avdelningen att agera mer proaktivt i komplicerade arbetsmiljö- och personalfrågor.

Vad gäller att *utveckla och behålla* har specifika utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser genomförts under året som en del av chefsprogrammet. Syftet är främst att stärka personalansvariga chefers kompetens inom områdena arbetsrätt, arbetsmiljö och rehabilitering. Under 2025 har det varit ett extra fokus på alkohol och droger samt på att erbjuda ledarutbildningar för dem som har eller önskar ha ledar- och chefsuppdrag. Den övergripande introduktionsutbildningen har vidareutvecklats, en ny utbildning inom arbetsmiljöområdet med inriktning på IA-systemet har implementerats och ett utvecklingsarbete har gjorts för att skapa fler agila och digitala kunskapsutbyten i chefsprogrammet, delar som kommer att implementeras under 2026.

Avveckla har under 2025 haft hög prioritet för att skapa beredskap för kommande behov av omställning. Avtal, processer och handläggningsordningar har setts över, kompetensutveckling har prioriterats och det nära samarbetet med skyddsorganisationen och de fackliga organisationerna har fördjupats gällande omställnings- och avvecklingsfrågor.

6.3.3 Sjukfrånvaro

Universitet och högskolor har i allmänhet en låg andel korttidssjukfrånvaro, vilket delvis kan vara sammankopplat med utformningen av arbetstidsavtalen för lärarna, som möjliggör omprioriteringar vid kortare och mindre allvarlig

sjukdom. Därutöver har den statliga sektorn i allmänhet en lägre sjukfrånvaro än andra sektorer. Under 2023 minskade sjukfrånvaron något, en minskning som fortsatte under 2024 men som 2025 återgick till 2022 års nivå. Det är dock totalt sett ingen alarmerande ökning.

Antal sjukskrivna har ökat, en ökning som återfinns bland kvinnorna medan sjukfrånvaron bland män har minskat. Skillnaden i sjukfrånvaro mellan kvinnor och män tenderar dock att variera mellan åren, vilket hänger samman med den stora effekt som enskilda personer kan få i statistiken genom långtidssjukfrånvaro. Under 2025 är det långtidssjukfrånvaron som ökat med 0,36 procent i åldersgruppen 30–49 år och 0,29 procent i åldersgruppen 50 år eller äldre.

Kompetensutveckling inom både arbetsmiljö och rehabilitering erbjuds kontinuerligt och är en del av chefsprogrammet. HR-avdelningen följer regelbundet upp sjukfrånvaron och pågående rehabiliteringsärenden tillsammans med ansvarig chef och följer noggrant utvecklingen för varje individ. Under 2025 har ett närmare samarbete etablerats med företagshälsovården vilket gör att fler rehabiliteringsärenden påbörjats tidigare, för att åstadkomma återgång i arbete så snart det är möjligt. Dessutom har en rutin för Försäkringskassans bidrag för arbetsplatsinriktat rehabiliteringsstöd etablerats.

Tabellen nedan ger en bild av sjukfrånvaron vid Mittuniversitetet 2021–2025.

Tabell 20. Sjukfrånvaro bland Mittuniversitetets personal.

Sjukfrånvaro	2021	2022	2023	2024	2025
Antal anställda med sjukrapportering	299	418	373	363	370
Sjukfrånvaro av tillgänglig arbetstid	2,69%	3,50%	3,13%	3,26%	3,4%
Långtidssjukfrånvaro av total sjukfrånvaro	68%	68,14%	72,92%	73,14%	76,31%
Sjukfrånvaro bland kvinnor	3,06%	4,42%	3,86%	3,66%	4,69%
Sjukfrånvaro bland män	2,22%	2,31%	2,15%	2,72%	2,03%
Sjukfrånvaro bland åldrar 29 år eller yngre	0,88%	1,40%	0,93%	1,18%	0,78%
Sjukfrånvaro bland åldrar 30 - 49 år	2,61%	3,46%	3,01%	3,02%	3,38%
Sjukfrånvaro bland åldrar 50 år eller äldre	2,91%	3,68%	3,38%	3,66%	3,95%

6.4 Ekonomisk utveckling

Mittuniversitetets intäkter, exklusive finansiella intäkter, ökade 2025 jämfört med 2024 med 24 miljoner kronor vilket motsvarade en ökning med två procent.

Ramanslagen för ordinarie utbildning och forskning från 2025 prisuppräknades med 3,45 procent vilket är något högre än årets pris- och löneuppräkning (PLO) på 3,43 procent. Utöver prisuppräknningen ökade ramanslaget för forskning och forskarutbildning med drygt en miljon kronor. Inom ramanslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå tillkom också ytterligare förändringar utöver PLO när vissa utbildningsuppdrag upphörde och nya tillkom. I reella tal resulterade detta i en minskning av takbeloppet med totalt 12,5 miljoner kronor jämfört med 2024. Utöver ordinarie forsknings- och utbildningsanslag tilldelades Mittuniversitetet totalt 4,5 miljoner kronor i särskilda anslag för att stärka studenters hälsa samt för satsningar inom decentraliserad vårdutbildning. Anslagen ökade sammantaget med två procent jämfört med 2024 vilket i reella tal innebar ett minskat anslag. Anslagen utgjorde med 78 procent störst andel av totala intäkter 2025.

Intäkter från avgifter låg i reella tal kvar på ungefär samma nivå som under 2024. Uppdragsutbildning stod för 51 procent av totala avgifter och näst störst var uppdragsforskning med tolv procent. Bidragen minskade något i reella tal jämfört med 2024. Forskningsbidragen stod, med 87 procent, fortsatt för störst andel av totala bidrag.

Kostnaderna ökade med 39 miljoner kronor vilket motsvarade en ökning med tre procent jämfört med 2024. Personalkostnaderna utgjorde fortsatt störst andel och ökade med en procent till 73 procent av de totala kostnaderna.

Personalkostnaderna var även den kostnad som ökade mest jämfört mot 2024 och ökade inom bidragsfinansierad verksamhets samt inom uppdragsutbildning. Även inom så kallade interna projekt, finansierade med tidigare års överskott, ökade både personal- och driftkostnader vilket i realiteten resulterade i årets totala underskott. Övriga kostnader minskade i reella tal jämfört med 2024.

Under 2025 kunde en återhämtning ses i de senaste årens lågkonjunktur. Inflationstakten minskade och hamnade kring Riksbankens mål på två procent och styrräntan sänktes under året. Styrräntan påverkar både räntan på universitets behållning på räntekontot i Riksgälden och skulden på upptagna lån. För 2025, som för tidigare år, var behållningen på räntekontot större än upptagna

lån vilket resulterade i ett positivt räntenetto. Med sänkt styrränta samt minskat saldo på räntekontot blev räntenettet lägre 2025 jämfört med 2024 och uppgick 2025 till totalt tio miljoner kronor.

Mittuniversitetet redovisade för 2025 ett underskott på totalt 31 miljoner kronor varav utbildningsverksamheten stod för 15 miljoner kronor och forskningsverksamheten 16 miljoner kronor. Underskotten var resultatet av planerade satsningar för att nyttja tidigare års överskott för fortsatt kvalitetsförstärkning av utbildning och forskning.

Myndighetskapitalet, exklusive statskapital, minskade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 367 miljoner kronor. Universitetet kommer under kommande år att fortsätta arbeta med satsningar för att nyttja myndighetskapitalet och säkerställa att såväl det uppbyggda överskottet som tillkommande resurser kommer till direkt användning.

I resultaträkning i tabell 21 framgår även transfereringar vilket avser anslag eller bidrag som enligt beslut betalas vidare till annan part. Transfereringarna har ökat under 2025 då omfattningen ökat av projekt där Mittuniversitetet är koordinator för flera samarbetsparter.

Tabell 21. Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr.

Resultaträkning	2023	2024	2025	Förändring 2024–2025	Förändring i % 2024–2025
Intäkter					
Anslag	931 475	963 247	985 086	21 838	2%
Avgifter	44 571	52 936	54 556	1 620	3%
Bidrag	205 724	209 098	209 682	584	0%
Finansiella intäkter	20 916	22 772	12 038	-10 734	-47%
Summa intäkter	1 202 686	1 248 052	1 261 361	13 309	1%
Kostnader					
Personal	839 411	906 347	942 454	36 107	4%
Lokaler	134 704	139 846	140 956	1 110	1%
Övriga driftkostnader	175 960	178 192	181 931	3 739	2%
Finansiella kostnader	3 263	3 281	1 758	-1 523	-46%
Avskrivningar	29 566	25 454	24 852	-602	-2%
Summa kostnader	1 182 904	1 253 120	1 291 951	38 831	3%
Verksamhetsutfall	19 783	-5 067	-30 589	-25 522	504%
Transfereringar					

Resultaträkning	2023	2024	2025	Förändring 2024–2025	Förändring i % 2024–2025
Erhållna medel	27 201	27 567	37 600	10 033	36%
Lämnade bidrag	-27 201	-27 567	-37 600	-10 033	36%
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	19 783	-5 067	-30 589	-25 522	504%

6.4.1 Avgiftsbelagd verksamhet

I tabellen 22 redovisas myndighetens avgiftsbelagda verksamhet enligt de krav på återrapportering som finns i regleringsbrevet. Avgiftsintäkter enligt §4 Avgiftsförordningen som för 2025 uppgick till åtta miljoner kronor ingår inte i tabellen. Mittuniversitetet har enligt regleringsbrevet rätt att ta ut och disponera avgifter för verksamhet inom Nationellt Vintersportcentrum.

Överskottet överstiger väsentligt tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning för året. Enligt myndighetens långsiktiga budget kommer det ackumulerade överskottet att upparbetas under kommande år, varav drygt 16 miljoner kronor under 2026–2027. Större delen av överskottet härrör från uppdragsutbildning och ska användas för att expandera och utveckla verksamheten, ett arbete som påbörjats och som kommer att fortsätta de kommande åren. En plan har upprättats för hur överskottet ska upparbetas vilken följs upp löpande. Därtill har ytterligare åtgärder vidtagits för att minska risken för framtida överskott.

Tabell 22. Avgiftsbelagd verksamhet, tkr.

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2023	Över-/underskott 2024	Intäkter 2025	Kostnader 2025	Över-/underskott 2025	Ack. över-/underskott/utgående 2025
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Beställd utbildning	0	0	4 530	2 525	2 005	2 005
Uppdragsutbildning	22 335	1 705	28 028	29 266	-1 238	22 802
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	566	-21	2 777	3 010	-233	312
Summa	22 901	1 684	35 335	34 801	534	25 119
Nationellt Vintersportcentrum	-217	-27	718	1 289	-571	-815
Summa	-217	-27	718	1 289	-571	-815
Forskning och utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	1 178	-509	6 798	6 535	263	932
Summa	1 178	-509	6 798	6 535	263	932
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-5 931	-1 174	1 240	2 750	-1 510	-8 615
Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt förordning (2022:1515) ¹			56	107	-51	-51
Summa	-5 931	-1 174	1 296	2 858	-1 561	-8 666

¹ 1 Mittuniversitetet upplåter under 2025 en lägenhet enligt Förordning (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder. Uthyrning ska ske till utbytesstudenter, avgiftsskyldiga studenter, nya doktorander, gästforskare som inte är anställda vid universitetet, nyanställda forskare som nyligen avlagt doktorsexamen. Beläggningen är 58 procent under 2025. Kostnaderna uppgår till 107 tkr varav 56 tkr har finansierats med avgifter och resterande har finansierats med anslag. Prognosen för kommande år är en beläggningsgrad på 75 procent, intäkter 80 tkr och kostnader 110 tkr, vilket innebär att anslagsfinansieringen beräknas till 30 tkr.

7 Finansiella och väsentliga uppgifter

Utöver resultatredovisningen ingår även ett antal reglerade tabeller och förklaringar som en del av den sammantagna årsredovisningen. Dessa lyfts här i samlad ordning för att tillhandahålla en överskådlig presentation.

7.1 Resultaträkning (tkr)

	Not	År 2025	År 2024
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	985 086	963 247
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	54 556	52 936
Intäkter av bidrag	3	209 682	209 098
Finansiella intäkter	4	12 038	22 772
Summa intäkter		1 261 361	1 248 052
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-942 454	-906 347
Kostnader för lokaler	6	-140 956	-139 846
Övriga driftkostnader	7	-181 931	-178 192
Finansiella kostnader	8	-1 758	-3 281
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-24 852	-25 454
Summa kostnader		-1 291 951	-1 253 120
Verksamhetsutfall		-30 589	-5 067
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		2 118	2 095
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		32 969	25 259
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		2 512	213
Lämnade bidrag		-37 600	-27 567
Saldo transfereringar	10	0	0
Årets kapitalförändring	11	-30 589	-5 067

7.2 Balansräkning (tkr)

	Not	2025-12-31	2024-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		622	1 015
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		0	313
Summa immateriella anläggningstillgångar	12	622	1 328
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		31 638	28 132
Maskiner, inventarier, installationer med mera		49 385	54 579
Summa materiella anläggningstillgångar	13	81 023	82 711
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	14	3 925	3 375
Summa finansiella anläggningstillgångar		3 925	3 375
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		1 352	2 806
Fordringar hos andra myndigheter		22 271	24 216
Övriga kortfristiga fordringar		165	81
Summa kortfristiga fordringar	15	23 788	27 103
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	16	41 996	45 846
Upplupna bidragsintäkter	17	45 834	38 544
Övriga upplupna intäkter	18	1 717	670
Summa periodavgränsningsposter		89 547	85 060
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket	19	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	20	542 966	594 151
Summa kassa och bank		542 966	594 151
SUMMA TILLGÅNGAR		741 871	793 728
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital		4 592	4 042
Balanserad kapitalförändring		397 117	402 184
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-30 589	-5 067
Summa myndighetskapital	21	371 120	401 159
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		2 677	2 080
Övriga avsättningar		15 353	15 659
Summa avsättningar	22	18 030	17 739
Skulder med mera			
Lån i Riksgäldskontoret	23	79 828	81 328
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	24	29 796	27 319
Leverantörsskulder	25	22 614	29 804
Övriga kortfristiga skulder	26	15 106	13 358
Summa skulder med mera		147 344	151 808
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	27	62 499	68 776
Oförbrukade bidrag	28	126 269	135 302
Övriga förutbetalda intäkter	29	16 609	18 944
Summa periodavgränsningsposter		205 377	223 021
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		741 871	793 728

7.3 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag	Ingående överförings- belopp	Årets tilldelning enl. regl.brev	Om- disponerat anslag	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överfört belopp
Utgiftsområde 16 - Utbildning och universitetsforskning						
2:27 ap 1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)		671 582		671 582	-671 582	0
2:27 ap 1.1 Takbelopp (ramanslag) ¹		661 263		661 263	-661 263	0
2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF (ramanslag) ¹		10 319		10 319	-10 319	0
2:28 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)		311 078		311 078	-311 078	0
2:28 ap 4 Basresurs (ramanslag) ¹		311 078		311 078	-311 078	0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)		4 794	300	5 094	-5 094	0
2:65 ap 41 Idébanksmedel (ramanslag) ¹		250	300	550	-550	0
2:65 ap 93 Medel för studenthälsa ¹		782		782	-782	0
2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning ¹		3 762		3 762	-3 762	0
SUMMA		987 454	300	987 754	-987 754	0

¹ Enligt regeringsbeslut I:26 samt ändringsbeslut I:21 och II:14.

För detaljerad redogörelse av den ekonomiska utvecklingen och uppfyllnad av anslagsvillkor inom utbildning och forskning se avsnitt 3.2.1(2:27 ap 1.1) samt avsnitt 4.1.1 (2:28 ap 4). Den tidigare anslagsposten 2:27 ap 1 har indelats i delposterna 2:27 ap 1.1 Takbelopp samt 2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF i syfte att kunna särskilja användning av medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Införandet av delposterna innebär att utgifter som tidigare redovisades mot anslagspost 2:27 ap 1 i stället har redovisats på de två delposterna. Uppfyllnad av anslagsvillkor för anslagspost 2:27 ap 1.2 återfinns i avsnitt 6.2.6.

För anslagsposterna under 2:65 återfinns redogörelser kring anslagsposternas användning och resultat i avsnitt 3.2.4.1 (2:65 ap 106), 3.2.4.5 (2:65 ap 93) samt 5.3.1 (2:65 ap 41).

7.4 Redovisning av takbelopp

Redovisning av antal helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr). Utfall avseende perioden 2025-01-01 – 2025-12-31 enligt bilaga 2 till regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor.

Summa utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättn. (tkr)	HPR ersättn. (tkr)	Utfall total ersättn.
Humaniora	1 027	578	37 667	14 416	52 083
Juridik	234	172	8 589	4 283	12 872
Samhällsvetenskap	2 428	1 755	89 087	43 797	132 884
Naturvetenskap	845	573	54 551	30 236	84 787
Teknik	1 429	1 137	92 297	59 981	152 278
Vård	1 041	952	69 257	54 865	124 122
Medicin	399	329	29 653	29 705	59 358
Undervisning	276	247	12 317	11 564	23 881
Verksamhetsförlagd utb.	85	83	5 349	5 095	10 444
Övrigt	409	338	20 557	13 791	34 348
Design	65	65	11 523	7 020	18 543
Idrott	71	54	9 176	3 249	12 425
Summa	8 309	6 283	440 023	278 002	718 025
Takbelopp (tkr)					671 582
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					46 443
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					
Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden: Totalt antal utbildade helårsstudenter 195 inom design. Högst får 65 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.					

Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)		
A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)		
	Årets takbelopp	671 582
	+ Ev. ingående anslagssparande	
	Summa (A)	671 582
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
	Ersättning för HPR från december föregående budgetår	965
	Utfall total ersättning enligt tabell 1	718 025
	+ Ev. ingående överproduktion	99 192
	Summa (B)	818 182
	Summa (A-B) ¹	-146 600

Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)		
¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.		
Tabell. Anslagssparande		
	Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
	- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
	Utgående anslagssparande	0
Tabell. Överproduktion		
	Total utgående överproduktion	146 600
	- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	45 863
	Utgående överproduktion	100 737
² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.		

7.5 Noter

Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Universitetets redovisning följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt god redovisningssed.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om avräkning i anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag ska ske i samband med de månatliga inbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från att upprätta finansieringsanalys samt från att redovisa väsentliga uppgifter enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag. Väsentliga uppgifter redovisas i stället enligt uppställning i bilaga 2 i regleringsbrevet för universitet och högskolor.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar enligt följande. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 5 januari 2026. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 50 tkr.

Från och med 2025 har gränsen för aktivering av materiella anläggningstillgångar höjts från 25 tkr till 30 tkr.

Klassificering av anskaffningar persondatorer med anskaffningsvärde <30 tkr exklusive moms kostnadsförs direkt vid anskaffningstillfället. Undantag gäller anskaffningar av datorer till fungerande enhet, exempelvis datorsalar.

Värderingsprinciper

Fordringar har värderats till det belopp varmed de beräknas inflyta. Utländska fordringar har inte omräknats till balansdagens kurs på grund av att beloppet inte är väsentligt.

Materiella tillgångar med ett inköpspris överstigande 30 tkr och immateriella tillgångar med ett inköpspris överstigande 100 tkr samt med en livslängd längre än tre år har aktiverats.

Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar	3 och 5 år
Datorer	3 och 5 år
Kontorsmaskiner, elektriska apparater, bilar	3 och 5 år
Inredningsinventarier, maskiner, anläggningar, ny-, till- och ombyggnad	3, 5, 7 och 10 år
Tillgångar som inte förs över till annan verksamhet betraktas som fullt avskrivna när verksamheten i externa projekten upphör och tillgångarna därmed ej nyttjas.	

Hel- och delägda företag värderas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Anskaffningsvärdet motsvaras av det ackumulerade kapital som staten har tillfört företaget minskat med eventuellt. ackumulerade av- och nedskrivningar.

Mittuniversitetet tar upp lån i Riksgäldskontoret två gånger per år, i juni och december. Lånen omfattar anskaffningar gjorda under januari till juni, respektive juli till december.

7.5.1 Noter till resultaträkningen

Not 1 Intäkter av anslag (tkr)	2025	2024
Anslag från staten, enligt regleringsbrev	987 454	965 592
Omdisponerat anslag	300	0
Ingående överföringsbelopp	0	0
Indragning	0	0
Summa disponibelt anslag enligt anslagsredovisning	987 754	965 592
Avgår anslagssparande, utgående överföringsbelopp	0	0
Avgår medel som erhållits från statens budget för finansiering av transfereringar	-2 118	-2 095
Avgår kapitaltillskott till MIUN Holding AB	-550	-250
Summa intäkter av anslag	985 086	963 247

Under 2025 transfererades 2 118 tkr varav 2 018 tkr avsåg medel till studentkåren i Sundvall och Östersund samt 100 tkr till nationell forskarskola vid Lunds universitet.

Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)	2025	2024
Avgifter och andra ersättningar, utomstatliga	15 832	16 874
Avgifter och andra ersättningar, inomstatliga	38 724	36 062
Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	54 556	52 936

Intäkter enligt 4 § Avgiftsförordningen uppgår till 8 180 tkr varav hyresintäkter utgör 2 914 tkr. (2024; 9 315 tkr varav hyresintäkter utgör 3 176 tkr). I beloppet för avgifter och andra ersättningar, utomstatliga ingår realisationsvinster från försäljningar av anläggningstillgångar med 515 tkr. Ökningen av avgiftsintäkterna är störst inom utbildningsverksamheten och där främst inom uppdragsutbildningen.

Not 3 Intäkter av bidrag (tkr)	2025	2024
Bidrag, utomstatliga	101 214	104 957
Bidrag, inomstatliga	108 468	104 141
Summa intäkter av bidrag	209 682	209 098

Forskningsbidragen står för störst andel av de totala bidragsintäkterna.

Not 4 Finansiella intäkter (tkr)	2025	2024
Riksgäldskontoret	11 949	22 638
Övrigt	89	134
Summa finansiella intäkter	12 038	22 772

Minskningen av de finansiella intäkterna på räntekontot i Riksgäldskontoret beror på ett lägre genomsnittligt kontosaldo samt lägre genomsnittlig ränta under 2025 än under 2024.

Not 5 Kostnader för personal (tkr)	2025	2024
Personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter	587 822	567 239
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avg. enl. lag och avtal	337 463	321 489
Övriga personalkostnader	17 170	17 619
Summa kostnader för personal	942 454	906 347

Av posten Personalens lönekostnader exklusive sociala avgifter på totalt 587 822 tkr utgör 9 163 tkr kostnader för arvoden till styrelse och ej anställd personal (uppdragstagare). Personalkostnaderna ökade med fyra procent jämfört med 2024. Ökningen var inom forskningsbidrag samt inom

uppdagsutbildning där intäkterna ökade. Även inom så kallade interna projekt, finansierade med tidigare års avslutade överskott, ökade personalkostnaderna för extra kvalitetssatsningar som ett led i upparbeta delar av tidigare års överskott.

Not 6 Kostnader för lokaler (tkr)	2025	2024
Lokalhyra inkl. mediakostnader som ej ingår i hyran	132 439	131 467
Lokalvård på entreprenad	7 393	7 260
Övriga lokalkostnader	1 123	1 119
Summa kostnader för lokaler	140 956	139 846
Kompletterande information enligt SUHF:s rekommendationer om redovisning av lokalkostnader (SUHF Dnr 14/069)		
Lokalhyra	128 055	127 981
Mediakostnad el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	4 317	3 401
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	285	386
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	6 636	6 547
Kostnader för lokalvård	7 978	7 985
Kostnader för bevakning	697	189
Kostnader för larm och skalskydd	1 552	1 576
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	1 946	2 188
Externa hyresintäkter och intäkter för såld lokalvård	-3 005	- 3 261
Summa lokalkostnader	148 462	146 993
Area, kvm LOA vid årets utgång (exklusive extern uthyrning)	66 570	66 462
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	2 230	2 212

Noten utgår ifrån SUHF:s reviderade vägledning per oktober 2015.

Lokalkostnaderna har ökat med en procent vilket i reella tal innebär en kostnadsminskning mot 2024 då lokalarean ligger kvar i nivå med 2024. Kostnadsminskningen är främst kopplad till omförhandlade hyresavtal.

Not 7 Övriga driftkostnader (tkr)	2025	2024
Service- och underhållsavtal maskiner m.m.	1 881	1 332
Resor, hotell och logi	34 528	27 828
Förbrukningsinventarier och varor	14 857	16 292
Publikationer, litteratur och kontorsmaterial	3 686	3 936
IT-tjänster inkl. telefoni	47 431	44 760
Utbildningstjänster	4 032	2 992
Konsulttjänster	37 342	43 965
Praktikplatsersättningar	18 458	15 228
Annonsering	1 282	342
Porto	944	871
Hyra/leasing	932	390
Övrigt	16 558	20 257
Summa övriga driftkostnader	181 931	178 192

Driftkostnaderna ökade totalt med två procent vilket i reella tal motsvarar ungefär samma nivå som 2024. Sett per verksamhetsgren ökade driftskostnaderna inom utbildning och minskade inom forskning.

Not 8 Finansiella kostnader (tkr)	2025	2024
Riksgäldskontoret	1 674	3 122
Övrigt	84	159
Summa finansiella kostnader	1 758	3 281

Minskningen av de finansiella kostnaderna beror på lägre räntenivå avseende lån i Riksgäldskontoret samt minskade kostnader för valutakursdifferenser på utländska leverantörsfakturer.

Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)	2025	2024
Avskrivningar och nedskrivningar	24 852	25 454
Summa avskrivningar och nedskrivningar	24 852	25 454

Av posten avskrivningar och nedskrivningar på totalt 24 852 tkr utgör 448 tkr slutavskrivningar på restvärden av anläggningstillgångar inom avslutade externfinansierade projekt.

Slutavskrivningarna har varit lägre 2025 än 2024 vilket är den främsta orsaken till att avskrivningarna minskar jämfört med föregående år. Dessutom har det sammantagna restvärdet i genomsnitt legat lägre under 2025 vilket också bidragit till minskningen.

Not 10 Transfereringar (tkr)	Totalt		Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Forskning och utbildning på forskarnivå	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024
Transfereringar - erhållna bidrag från:						
Statsbudgeten för finansiering av bidrag ¹	2 118	2 095	2018	1 995	100	100
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	1 792	595			1 792	595
Vetenskapsrådet	872	1 951			872	1 951
Kammarkollegiet	8 618	8 741	1419	1 439	7 199	7 302
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)		1 219		22		1 197
Statens Energimyndighet	394	819			394	819
Tillväxtverket (EU) ³	5 485	3 003			5 485	3 003
Länsstyrelsen (EU) ⁴	2 339	961			2 339	961
Verket för innovationssystem (Vinnova)	10 293	5 881			10 293	5 881
Universitets- och högskolerådet	588	455	588	455		
Svenska Institutet	311	417		195	311	223
Övriga statliga myndigheter	2278	1 216		534	1 101	681
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra) ⁵	-671	62			-671	62
Kommuner och Regioner		151		151		
Övriga svenska organisationer	979				2 156	
Svenska företag	961				961	
Utländska företag och organisationer	1 243				1 243	
Summa erhållna bidrag	37 600	27 567	4 026	4 792	33 574	22 775
Transfereringar - lämnade bidrag till:						
Universitet och högskolor	-13 841	-12 416			-13 841	-12 416
Övriga statliga myndigheter	-1 228	-1 081		-708	-1 228	-373
Kommuner och Regioner	-739	-151			-739	-151
Svenska företag	-10 341	-7 124			-10 341	-7 124
Svenska org. utan vinstsyfte	-7 665	-4 969	-3 437	-3 434	-4228	-1 536

Not 10 Transfereringar (tkr)	Totalt		Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Forskning och utbildning på forskarnivå	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024
Utländska företag samt org. utan vinstsyfte	-3 455	-1 370	-258	-195	-3 197	-1 175
Övriga ²	-331	-455	-331	-455		
Summa lämnade bidrag	-37 600	-27 567	-4 026	-4 792	-33 574	-22 775

1 Erhållna medel från statsbudgeten avser utbildningsanslag som transfererats vidare till

Studentkårer och forskningsanslag som transfererats inom nationell forskarskola.

2 Med lämnade bidrag till övriga inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå avses stipendier för privatpersoner.

3 Erhållna bidrag från Tillväxtverket ingår i regionala strukturprogram.

4 Erhållna bidrag från Länsstyrelsen ingår i territoriella samarbetsprogram.

5 Erhållna bidrag från Mistra har ett negativt belopp till följd av återbetalning av erhållet bidrag för transferering.

Förändring avseende erhållna bidrag från Vinnova beror på tillkommande forskningsprojekt under 2024 som nått helårseffekt under 2025. Förändring avseende erhållna bidrag från Tillväxtverket beror på större bidrag 2025 jämfört med 2024 inom ett projekt, samma projekt påverkar till stor del förändringen i lämnade bidrag till svenska företag.

Not 11 Årets kapitalförändring (tkr)	Totalt		Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Forskning och utbildning på forskarnivå	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	985 086	963 247	674 108	663 680	310 978	299 567
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	54 556	52 936	44 524	41 094	10 032	11 842
Intäkter av bidrag	209 682	209 098	23 851	25 346	185 832	183 752
Finansiella intäkter	12 038	22 772	6 000	10 276	6 038	12 495
Summa intäkter	1 261 361	1 248 052	748 482	740 397	512 880	507 655
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-942 454	-906 347	-543 947	-516 991	-398 507	-389 357
Kostnader för lokaler	-140 956	-139 846	-94 879	-93 905	-46 076	-45 941
Övriga driftkostnader	-181 931	-178 192	-108 919	-103 228	-73 012	-74 964
Finansiella kostnader	-1 758	-3 281	-1 029	-1 892	-729	-1 389
Avskrivningar	-24 852	-25 454	-14 598	-14 631	-10 254	-10 823
Summa kostnader	-1 291 951	-1 253 120	-763 372	-730 646	-528 578	-522 474
Verksamhetsutfall	-30 589	-5 067	-14 891	9 751	-15 698	-14 818
Erhållna medel	37 600	27 567	4 026	4 792	33 574	22 775
Lämnade bidrag	-37 600	-27 567	-4 026	-4 792	-33 574	-22 775
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	-30 589	-5 067	-14 891	9 751	-15 698	-14 818
Varav						
anslagsfinansierad verksamhet	-21 695	-7 448	-8 985	6 291	-12 709	-13 739

Not 11 Årets kapitalförändring (tkr)	Totalt		Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Forskning och utbildning på forskarnivå	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024
Varav avgiftsfinansierad verksamhet	-1 051	-5	-1 314	504	263	-509
Varav bidragsfinansierad verksamhet	-7 843	2 386	-4 592	2 956	-3 252	-570

För vidare uppdelning av verksamhetsgrenarna utbildning och forskning, se respektive avsnitt i resultatredovisningen.

7.5.2 Noter till balansräkningen

Not 12 Immateriella anläggningstillgångar (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Balanserade utgifter för utveckling		
Ingående anskaffningsvärde	22 966	32 693
Årets anskaffningar	0	1 178
Årets försäljning/utrangering	-8 765	-10 905
Utgående anskaffningsvärde	14 202	22 966
Ingående ackumulerad avskrivning	-21 952	-32 551
Årets avskrivningar	-393	-306
Årets försäljning/utrangering	8 765	10 905
Utgående ackumulerad avskrivning	-13 580	-21 952
Summa balanserade utgifter för utveckling	622	1 015
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	7 134	8 976
Årets anskaffningar	0	0
Årets försäljning/utrangering	-296	-1 843
Utgående anskaffningsvärde	6 838	7 134
Ingående ackumulerad avskrivning	-6 821	-7 427
Årets avskrivningar	-313	-1 236
Årets försäljning/utrangering	296	1 843
Utgående ackumulerad avskrivning	-6 838	-6 821
Summa rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	0	313
Bokfört värde totalt immateriella anläggningstillgångar	622	1 328

Not 13 Materiella anläggningstillgångar (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	130 817	125 433
Årets anskaffningar	10 142	6 136
Årets försäljning/utrangering	-1 602	-752
Utgående anskaffningsvärde	139 357	130 817
Ingående ackumulerad avskrivning	-102 685	-96 890
Årets avskrivningar	-6 636	-6 547
Årets försäljning/utrangering	1 602	752
Utgående ackumulerad avskrivning	-107 719	-102 685
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	31 638	28 132
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
Ingående anskaffningsvärde	391 744	387 428
Årets anskaffningar	12 317	13 021
Årets försäljning/utrangering	-41 843	-8 705
Utgående anskaffningsvärde	362 218	391 744
Ingående ackumulerad avskrivning	-337 165	-328 505
Årets avskrivningar	-17 510	-17 364
Årets försäljning/utrangering	41 842	8 705
Utgående ackumulerad avskrivning	-312 833	-337 165
Summa maskiner, inventarier, installationer m.m.	49 385	54 579
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	81 023	82 711

Anläggningstillgångar innehåller kulturtillgångar, icke avskrivningsbara tillgångar, till ett värde av 667 tkr.

I värdet anskaffningar på förbättringsutgifter på annans fastighet ingår i huvudsak investeringar för om- och tillbyggnationer av hyrda lokaler som ska anpassas till Mittuniversitetets verksamhet.

Not 14 Andelar i hel- och delägda företag (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Andelar i MIUN Holding AB	100%	100%
Innehavets omfattning		
Nominellt värde 1 000 aktier à 100 kr		
Ingående anskaffningsvärde	3 375	3 125
Årets anskaffningar – aktieägartillskott	550	250
Summa andelar i hel- och delägda företag	3 925	3 375

Andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Not 15 Kortfristiga fordringar (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Kundfordringar	1 352	2 806
Fordringar hos andra myndigheter	22 271	24 216
Övriga fordringar	165	81
Summa kortfristiga fordringar	23 788	27 103

Minskningen på posten Kundfordringar beror på att det var färre stora kundfordringar vid stängning 2025 jämfört med 2024.

Not 16 Förutbetalda kostnader (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga ¹⁾	31 650	33 039
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	415	410
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	9 930	12 397
Summa förutbetalda kostnader	41 996	45 846

¹⁾Förutbetalda hyreskostnader avser Mittuniversitetets hyreskontrakt med hyresvärdar på respektive campusort.

Not 17 Upplupna bidragsintäkter (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	27 688	22 151
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	18 146	16 393
Summa upplupna bidragsintäkter	45 834	38 544

Upplupna bidragsintäkter per finansiär/finansiärsgrupp		
EU (Tillväxtverket, länsstyrelser, Jordbruksverket förvaltande myndighet)	17 456	12 413
Tillväxtverket (inkl. regioner via Tillväxtverket)	2 737	1 710
Universitet och högskolor	6 057	6 508
Vetenskapsrådet	299	1 484
Verket för innovationssystem (Vinnova)	212	
Övriga statliga myndigheter	927	35
Delsumma upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	27 688	22 151
Kommuner	832	2 832
Regioner	964	1 069
Svenska företag	3 710	2 850
KK-stiftelsen	4 142	1 664
Övriga svenska stiftelser/organisationer	3 935	6 068
EU	97	700
Utländska företag och organisationer	4 465	1 210
Delsumma upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	18 146	16 393
Summa upplupna bidragsintäkter²	45 834	38 544

Upplupna bidrag är som tidigare år störst inom forskning och ligger på samma nivå som 2024 med 91 procent. Upplupna bidrag har ökat med totalt 7,3 miljoner kronor varav EU står för störst andel genom nya projekt i territoriella samarbetsprogram som förvaltas av länsstyrelser. Även bidrag från KK-stiftelsen har ökat, främst genom nytillkomna projekt. Bidrag från kommuner och övriga svenska stiftelser/organisationer har minskat. Minskningen från kommuner är främst inom de pågående samverkansavtalen med regionens kommuner där förskjutning av verksamhet kan förekomma mellan åren. Minskningen inom övriga svenska stiftelser/organisationer är främst ett större Mistra-projekt som avslutats under året. I utländska organisationer ingår en stor del utländska, främst skandinaviska, lärosäten som är koordinatörer i EU-projekt där Mittuniversitetet ingår som part. Delar av dessa redovisades 2024 under EU och har här justerats till utländska organisationer. Denna typ av projekt har ökat under 2025.

Not 18 Upplupna intäkter (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	734	59
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	983	611
Summa övriga upplupna intäkter	1 717	670

Not 19 Avräkning med statsverket (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	987 754	965 592
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-987 754	-965 592
Återbetalning av anslagsmedel	0	0
Summa avräkning med statsverket	0	0

Not 20 Räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Behållning räntekonto	542 966	594 151
Beviljad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0
Utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0

Förändringen av behållningen på räntekontot beror huvudsakligen på ökning av personalkostnader samt minskning av finansiella intäkter och oförbrukade bidrag.

Not 21 Myndighets-kapital (tkr)	Stats-kapital Kultur-tillgångar	Stats-kapital: MIUN Holding AB¹	Balanserad kapital-förändring: Anslagsfin. verksamhet	Balanserad kapital-förändring: Avgiftsfin. verksamhet	Balanserad kapital-förändring: Bidragsfin. verksamhet	Kapital-förändring enligt resultat-räkningen	Summa
Utgående balans 2024	667	3 375	374 825	18 289	9 071	-5 067	401 159
Ingående balans 2025	667	3 375	374 825	18 289	9 071	-5 067	401 159
<i>Fördelning föregående års kapitalförändring</i>			-7 448	-5	2 386	5 067	0
Ingående balans 2025 inkl. fördelad föregående års kapital-förändring	667	3 375	367 376	18 284	11 456	0	401 159
Årets kapitaltillskott MIUN Holding AB		550					550
Årets kapitalförändring						-30 589	-30 589
Utgående balans 2025	667	3 925	367 376	18 284	11 456	-30 589	371 120

¹ I regleringsbrev för BÅ 2012, anslag 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor mm tilldelas Mittuniversitetet 1 000 tkr för bildande av Holdingbolag, I regleringsbrev för BÅ 2013, anslag 2:70 tilldelas Mittuniversitetet ett kapitaltillskott om högst 1 125 tkr till MIUN Holding AB. I regleringsbrev för BÅ 2020, 2021, 2022, 2023 och 2024, anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag) tilldelas Mittuniversitetet varje år ett kapitaltillskott om 250 tkr till MIUN Holding AB. I regleringsbrev för BÅ 2025, anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag) tilldelas Mittuniversitetet 550 tkr med bemyndigande att utbetala kapitaltillskott i MIUN Holding AB.

	2025	2024
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	371 120	401 159
B. Årets totala kostnader	1 291 951	1 253 120
A i procent av B	29%	32%

Redovisning av kapitalförändring per verksamhetsgren	Balanserad kapitalförändring (A)	Direktbokförd kapitalförändring (B)	Årets kapitalförändring (C)	Summa (A+B+C)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå				
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	181 831		-15 658	166 172
Uppdragsverksamhet	24 040		767	24 807
Summa	205 871	0	-14 891	190 980
Forskning och utbildning på forskarnivå				
Forskning och forskarutbildning	190 576		-15 961	174 615
Uppdragsforskning	670		263	932
Summa	191 246	0	-15 698	175 547
Statskapital	4 042	550		4 592
Universitetet totalt	401 159	550	-30 589	371 120

Not 22 Avsättningar (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Ingående avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	2 080	1 964
Årets avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	1 376	889
Årets pensionsutbetalningar	-779	-773
Summa avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2 677	2 080
Ingående avsättning lokalt omställningsarbete	15 659	14 124
Årets avsättning lokalt omställningsarbete	-306	1 535
Summa övriga avsättningar	15 353	15 659
Summa avsättningar	18 030	17 739

Not 23 Lån i Riksgäldskontoret (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Skuld vid årets början	81 328	87 067
Upptagna lån	22 929	19 058
Årets amorteringar	-24 429	-24 797
Skuld vid årets slut	79 828	81 328
Beviljad låneram i Riksgäldskontoret	146 000	146 000

Efter låneupptaget i december 2025 har fakturor avseende investeringar till ett värde av 305 tkr inkommit. Dessa lånefinansieras i samband med upptag av lån i juni 2026.

Not 24 Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Arbetsgivaravgift	16 782	14 747
Avtalsförsäkringspremie	4	9
Skulder till andra myndigheter	12 086	11 680
Mervärdeskatt	924	883
Summa kortfristiga skulder till andra myndigheter	29 796	27 319

Not 25 Leverantörsskulder (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Leverantörsskulder	22 614	29 804
Summa leverantörsskulder	22 614	29 804

Skillnaden mellan åren kan bland annat härledas till nya hyresavtal som förhandlades fram under 2025 samt att det vid stängning 2024 var fler stora fakturor med förfallodatum i januari jämfört med 2025.

Not 26 Övriga kortfristiga skulder (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Personalens källskatt	14 914	12 793
Övrigt	192	565
Summa övriga kortfristiga skulder	15 106	13 358

Ökningen på posten Personalens källskatt beror på att lönerörelsen (RALS) för 2025 betalades ut innevarande år vilket det inte gjordes 2024. Minskningen på posten Övrigt är främst kopplat till ett projekt som avslutades under året och som tidigare år haft vidareförmedling av bidrag till företagspartners.

Not 27 Upplupna kostnader (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Upplupna löner och arvoden inklusive sociala avgifter	4 037	11 387
Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	53 398	50 868
Övriga upplupna kostnader	5 064	6 520
Summa upplupna kostnader	62 499	68 776

Största skillnaden mellan åren för posten Upplupna löner och arvoden beror på att lönerörelsen (RALS) för 2025 betalades ut i sin helhet under innevarande år, medan lönerörelsen för 2024 blev klar och betalades ut först under 2025. Övriga upplupna kostnader har minskat vilket till stor del beror på att större kostnader för VFU (verksamhetsförlagd utbildning) fakturerats MIUN löpande under året.

Not 28 Oförbrukade bidrag (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Oförbrukade bidrag, inomstatliga	60 886	54 133
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	65 383	81 169
Summa oförbrukade bidrag	126 269	135 302

Av det totala värdet på oförbrukade bidrag avser 1,9 miljoner kronor externa finansiärers andel av restvärdet på investeringar i projekt.

Oförbrukade bidrag per finansiär/finansiärsgrupp	2025-12-31	2024-12-31
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas)	6 101	8 351
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	4 131	3 509
Vetenskapsrådet	20 007	11 981
Bolagsverket	211	211
Kammarkollegiet	1 283	1 367
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	469	310
Post- och Telestyrelsen		3
Skolforskningsinstitutet	1 337	
Statens Energimyndighet	638	2 213
Statens tjänstepensionsverk (SPV)	2 521	1 587
Svenska Institutet	532	603
Statens geotekniska institut	1 291	2 518

Oförbrukade bidrag per finansiär/finansiärsgrupp	2025-12-31	2024-12-31
Universitet och högskolor	5 118	3 424
Universitets- och högskolerådet	8 960	7 071
Verket för innovationssystem (Vinnova)	7 855	10 778
Övriga statliga myndigheter	434	206
Delsumma oförbrukade bidrag, inomstatliga	60 886	54 133
Kommuner	19 668	24 393
Regioner	103	546
Svenska företag	10 176	9 225
KK-stiftelsen	13 283	19 506
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)		2 088
Övriga svenska stiftelser/organisationer	9 862	13 266
EU	3 468	1 435
Utländska företag och organisationer	8 823	10 710
Delsumma oförbrukade bidrag, utomstatliga	65 383	81 169
Summa oförbrukade bidrag	126 269	135 302

Inomstatliga bidrag har ökat med 7 miljoner kronor där ökningen är störst inom Vetenskapsrådet och kommer från större projekt som tillkommit under 2025. Utomstatliga bidrag har minskat med totalt 16 miljoner kronor. Inom utomstatliga bidrag är minskningen störst från KK-stiftelsen och kommer från minskad omfattning i pågående projekt samt projekt som avslutats under året. Även övriga svenska stiftelser/organisationer har minskat då omfattningen av avslutade projekt är större än nytillkomna projekt. Minskningen från kommuner är främst inom de pågående samverkansavtalen med regionens kommuner där förskjutning av verksamhet kan förekomma mellan åren. 82 procent av oförbrukade bidrag är forskningsrelaterade 2025 jämfört med 84 procent 2024. I utländska organisationer ingår en stor del utländska, främst skandinaviska, lärosäten som är koordinatörer i EU-projekt där Mittuniversitetet ingår som part. Delar av dessa redovisades 2024 under EU och har här justerats till utländska organisationer.

Förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga	2025-12-31	2024-12-31
Förbrukas inom 3 månader	28 707	22 812
Förbrukas inom 4 till 12 månader	32 179	31 321
Summa förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga	60 886	54 133

Beräkningen av oförbrukade inomstatliga bidrags förbrukningstakt är en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Det innebär att enskilda projekt har förbrukningstakt som skiljer sig från genomsnittet. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär. Redovisningsrådet inom SUHF har rekommenderat en gemensam modell för beräkning av förbrukningstakt som reviderats 2024-12-19. Mittuniversitetet övergick från och med 2024 till rekommenderad modell. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter förväntas tas i anspråk inom tidsintervall enligt tabell ovan. 2025 har inomstatliga oförbrukade bidrag samt omsättningshastigheten ökat jämfört med föregående år.

Not 29 Övriga förutbetalda intäkter (tkr)	2025-12-31	2024-12-31
Förutbetalda intäkter		
Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	11 567	14 787
Övriga förutbetalda intäkter, utomstatliga	5 042	4 157
Summa förutbetalda intäkter	16 609	18 944
Förutbetalda intäkter per finansiär/finansiärsgrupp		
Länsstyrelser	122	127
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)		278
Skolverket	8 393	8 861
Universitet och högskolor	2 895	5 458
Övriga statliga myndigheter	158	63
Summa förutbetalda intäkter, inomstatliga	11 567	14 787
Kommuner och regioner	1 628	757
Svenska företag	13	61
Svenska organisationer		18
Utländska organisationer	16	
Utlandsstudenter	3 385	3 321
Summa förutbetalda intäkter, utomstatliga	5 042	4 157
Summa förutbetalda intäkter	16 609	18 944

Huvuddelen av förutbetalda intäkter av avgifter avser uppdragsutbildning samt beställd utbildning. Även studieavgifter för utlandsstudenter står för stor andel. Förutbetalda intäkter har totalt sett minskat något jämfört med 2024 och minskningen är störst från Universitet och högskolor och Uppsala universitet där delar av beställd utbildning slutfördes 2025. Största ökningen kommer från regioner inom nya forskningsuppdrag.

7.5.3 Noter rörande ledamöter i myndighetens styrelse

Not 30

Ledamöterna redovisar under hela eller delar av 2025 följande uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag.

Ledamot	Uppdrag
Mats Benner	Lund Research Institute AB, ledamot
Oliver Dogo	Handelskammaren Mittsverige Service AB, ledamot och VD Bizmaker AB, ledamot Midlanda Flygplats AB, ledamot Aktiebolaget Villa Marieberg, ledamot Presidiet för Strukturfondspartnerskap, Mellersta Norrland, ledamot Insynsråd Länsstyrelsen i Västernorrland, ledamot
Anders Fällström	Insynsrådet Länsstyrelsen Västernorrlands län, ledamot Statens kulturråds Läsråd, ledamot
Anita Johansson	Kyrkholmen Konsult AB, ledamot Främja AB, ordförande fram till 1 september 2025 Rolf Tardell AB, suppleant

Ledamot	Uppdrag
Helene Hellmark Knutsson	Västerbottens län, landshövding Tillväxtverket, ledamot
Anders Larsson	AB Svensk Ishockey, ledamot Ishockey-VM Stockholm 2025 AB, ledamot U-20 VM 2024 AB, ledamot Hockeydata i Stockholm AB, ledamot Dam-VM 2015 AB, ledamot Civilsamhällets Service i Stockholm AB, ledamot Alductu AB, ledamot
Lars-Erik Rännar	Additive Innovation and Manufacturing AB, ledamot Additive Innovation and Research AB, ledamot och VD
Håkan Wirtén	SMHI, generaldirektör

Not 31

Ersättningar och andra förmåner för ledamöter i Mittuniversitetets styrelse. I redovisningen av utbetalda ersättningar ingår även lön för anställning när styrelseledamöterna också är personal vid Mittuniversitetet.

Styrelseledamöter anställda vid Mittuniversitetet

	Tkr	Period i styrelsen
Anders Fällström	1 635	2025-01-01—2025-12-31
Hampus Grönvall	470	2025-01-01—2025-12-31
Katja Gillander Gådin	752	2025-01-01—2025-12-31
Eva Morlind	634	2025-01-01—2025-12-31
Lars-Erik Rännar	1 012	2025-01-01—2025-12-31
Helene Hellmark Knutsson	124	2025-01-01—2025-12-31
Mats Benner	67	2025-01-01—2025-12-31
Oliver Dogo	53	2025-01-01—2025-12-31
Anitra Gudmarsdotter	68	2025-01-01—2025-12-31
Anita Johansson	53	2025-01-01—2025-12-31
Anders Larsson	46	2025-01-01—2025-12-31
Helena Lindholm	53	2025-01-01—2025-12-31
Ruth Mannelqvist	46	2025-01-01—2025-12-31
Gustav Månsson	0	2025-11-27—2025-12-31
Emil Thors	45	2025-01-01—2025-06-30
Håkan Wirtén	53	2025-01-01—2025-12-31
Tove Sollander	15	2025-07-01—2025-11-26

I ersättningarna ovan inkluderas alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalda av Mittuniversitetet under 2025. Noteras ska att arvoden för externa ledamöter betalas ut halvårsvis och vanligtvis under juli och december månad det aktuella kalenderåret. För 2024 utbetalades halva arvodet i början av 2025.

7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2025	2024	2023	2022	2021
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ²	8 337	8 334	8 073	7 942	8 514
Andel kvinnor	68%	67%	67%	67%	67%
Andel män	32%	33%	33%	33%	33%
Kostnad per helårsstudent ⁷ (tkr)	88	84	83	81	75
Totalt antal helårsprestationer ²	6 309	6 151	5 975	6 009	6 577
Andel kvinnor	69%	69%	69%	67%	68%
Andel män	31%	31%	31%	33%	32%
Kostnad per helårsprestation ⁷ (tkr)	116	114	112	107	96
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ³	28	26	28	22	25
Andel kvinnor	35%	50%	52%	41%	36%
Andel män	65%	50%	48%	59%	64%
Totalt antal nyantagna doktorander	38	52	50	36	28
Andel kvinnor	45%	52%	48%	61%	54%
Andel män	55%	48%	52%	39%	46%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	201	208	181	170	164
Andel kvinnor	56%	54%	56%	53%	52%
Andel män	44%	46%	44%	47%	48%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.) ⁷	129	126	113	105	101
Andel kvinnor	54%	52%	55%	50%	52%
Andel män	46%	48%	45%	50%	48%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Andel kvinnor	-	-	-	-	-
Andel män	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	3,58	4,25	5,20	6,31	4,06
Studietid för kvinnor	3,25	4,67	6,00	6,25	3,75
Studietid för män	3,75	3,83	4,00	6,50	5,00
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	6,71	7,00	7,24	7,17	6,61
Studietid för kvinnor	6,94	7,41	7,65	7,29	7,18
Studietid för män	6,58	6,10	6,92	7,00	5,81
Totalt antal doktorsexamina	21	16	23	19	19
Andel kvinnor	38%	69%	44%	60%	58%
Andel män	62%	31%	56%	40%	42%
Totalt antal licentiatexamina	6	6	5	8	8
Andel kvinnor	33%	50%	60%	75%	75%
Andel män	67%	50%	40%	25%	25%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	644	633	556	528	401
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	821	825	881	848	1 025
	2025	2024	2023	2022	2021
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	958	954	925	924	928
Andel kvinnor	56%	55%	55%	56%	55%
Andel män	44%	45%	45%	44%	45%
Medelantal anställda	1167	1174	1165	1134	1120
Totalt antal lärare (årsarb.)	450	474	461	457	442
Andel kvinnor	54%	55%	54%	54%	53%
Andel män	46%	45%	46%	46%	47%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	283	298	292	286	274
Andel kvinnor	51%	50%	50%	49%	48%
Andel män	49%	50%	50%	51%	52%
Antal professorer (årsarb.)	69	75	71	71	72
Andel kvinnor	39%	39%	38%	38%	35%
Andel män	61%	61%	62%	62%	65%
Ekonomi					

	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter totalt (mnkr)	1 261	1 248	1 203	1 177	1 161
varav utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	748	740	712	708	717
andel anslag	90%	90%	90%	90%	92%
andel externa intäkter	10%	10%	10%	10%	8%
varav forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	513	508	491	468	444
andel anslag	61%	59%	59%	61%	64%
andel externa intäkter	39%	41%	41%	39%	36%
Kostnader totalt (mnkr)	1 292	1 253	1 183	1 114	1 067
varav andel personal	73%	72%	71%	72%	72%
varav andel lokaler	11%	11%	11%	11%	11%
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	2 230	2 212	2 084	1 981	1 943
andel av justerade totala kostnader	10%	11%	11%	12%	13%
Balansomslutning (mnkr)	742	794	816	783	709
varav oförbrukade bidrag	126	135	156	147	130
varav årets kapitalförändring	-31	-5	20	63	95
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁵	371	401	406	386	323
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	192	206	197	178	136
inom forskning och utbildning på forskarnivå	180	195	209	208	187

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning. För 2020 och 2021 inkluderas bidragsfinansierade utbildningar för regeringens särskilda satsningar.

³ Exklusive beställd utbildning.

⁴ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Belopp för 2020 felaktigt ÅR 2020, justerat med korrekt belopp enligt not 6 (not 5 2020)

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

⁶ Hst och hpr har fr o m 2024 reviderats och inkluderar även studieavgiftsskyldiga studenter (not 2). Kostnad per hst och hpr har därmed räknats om för samtliga år varav endast kostnad per hpr år 2021 medförde reviderat belopp. Kostnad per hst och hpr beräknas fr o m 2022 inklusive bidragsfinansierade satsningar. Samtliga fg. år justerades för detta 2022.

8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter

8.1 Intern styrning och kontroll

Mittuniversitetet omfattas av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK). Förordningen innebär att myndighetsledningen ansvarar för att det finns en väl fungerande och betryggande process för intern styrning och kontroll, som med rimlig säkerhet ska säkerställa att universitetet fullgör sitt uppdrag, når fastställda mål och uppfyller kraven i myndighetsförordningen (2007:515).

8.1.1 Intern miljö

Den interna miljön utgör grunden för Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll och skapar förutsättningar för en effektiv, rättssäker och förtroendeskapande verksamhet.

Arbetet med intern styrning och kontroll är integrerat i universitetets ordinarie styrning och utgår från Mittuniversitetets styrmodell, som omfattar struktur, strategi samt planering och uppföljning. Styrmodellen tydliggör organisation, ansvar och styrdokument samt ger förutsättningar för planering, genomförande och uppföljning av verksamheten i enlighet med gällande regelverk. Arbetet präglas av en helhetssyn där styrningens komponenter samverkar och där dialog mellan ledning och verksamhet sker på flera nivåer.

För att stärka den interna miljön erbjuds samtliga nyanställda introduktionsutbildningar som ger en övergripande förståelse för universitetets organisation, styrning och statliga regelverk, inklusive offentlighet och sekretess, oegentligheter samt arkiv- och diarieföring. Därutöver erbjuds webbaserade utbildningar för statsanställda med inriktning på förtroende och effektivitet, bisysslor, mutor och jäv samt introduktionsutbildning inom informationssäkerhet. Utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser genomförs även inom ramen för chefsprogrammet samt genom utbildningar i ledarskap utan chefsansvar.

8.1.2 Riskanalys inklusive åtgärder

Riskanalysen är en central del av Mittuniversitetets interna styrning och kontroll. Under 2025 har universitetet genomfört både en universitetsövergripande

riskanalys enligt FISK och en operativ riskanalys. Riskarbetet har bedrivits mer fortlöpande och utvecklats mot ett dialogbaserat arbetssätt för att stärka aktualitet, kvalitet och tidig identifiering av väsentliga risker. Analyserna har legat till grund för bedömning av risknivåer samt beslut om åtgärder och kontrollaktiviteter. Särskilt fokus har legat på risker kopplade till oegentligheter, korruption, jäv och intressekonflikter samt säkerhet, inklusive informations- och IT-säkerhet. Sammantaget har fem riskområden enligt FISK och fem operativa riskområden identifierats.

Utifrån genomförda riskanalyser och kontrollaktiviteter har universitetet under året arbetat systematiskt med att hantera identifierade risker för att säkerställa att myndighetens uppgifter fullgörs samt att mål och krav enligt 3 § myndighetsförordningen (2007:515) uppnås. Kontrollaktiviteterna visar överlag på god regelefterlevnad, men fortsatt utvecklingsarbete krävs främst inom inköp och upphandling samt representation. Mot denna bakgrund har åtgärder beslutats utifrån riskanalys, genomförda kontroller och internrevisionens granskning. Delar av åtgärderna genomfördes, medan vissa ännu inte slutförts till följd av resursbegränsningar. En genomlysning av inköpsprocessen har inletts som underlag för fortsatt utveckling, inklusive införandet av kommande e-handelssystem.

Som ett led i arbetet mot korruption och andra allvarliga oegentligheter finns en visselblåsarfunktion. Under 2025 har en anmälan mottagits och hanterats. Därutöver har andra utvecklingsinsatser genomförts, bland annat har arbetet för att stärka säkerhetsorganisationen inletts och arbete och så även arbetet med att förenkla och effektivisera administrativa processer, i likhet med pågående nationella dialoger inom högskolesektorn.

8.1.3 Uppföljning och dokumentation

Uppföljning och dokumentation av Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll sker digitalt i verksamhetssystemet Hypergene samt genom verksamhetsdialoger, rapportering av riskanalyser till universitetsstyrelsen och genom intern och extern revision. Identifierade risker hanteras och följs upp löpande i verksamheten, och universitetsstyrelsen hålls fortlöpande informerad om väsentliga risker och avvikelser.

Under 2025 mottog universitetet internrevisionsrapporter avseende institutions- och avdelningsgranskningar samt granskningar av hantering av forskningsdata

och tjänsteplanering. Åtgärder kopplade till granskningen av forskningsdata beslutades under året, medan åtgärder avseende tjänsteplanering planeras att beslutas i början av 2026. Riksrevisionen har under året genomfört löpande granskningar utan att identifiera några väsentliga brister.

En samlad bedömning av den interna styrningen och kontrollen genomförs årligen på fakultets- och förvaltningsnivå. I samband med detta har rektor fört dialog i ledningsrådet utifrån kraven i förordningen om intern styrning och kontroll (2007:603). Sammantaget har inga väsentliga brister i universitetets interna styrning och kontroll identifierats.

8.1.4 Bedömning

Universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets interna styrning och kontroll håller en tillfredsställande kvalitet och ger ledningen rimlig säkerhet att identifiera och hantera risker samt uppmärksamma brister. Bedömningen grundas på universitetets styr- och kontrollmiljö, genomförda riskanalyser och kontrollaktiviteter, iakttagelser från intern- och externrevision samt samlade bedömningar på fakultets- och förvaltningsnivå från dekaner och universitetsdirektör.

Vissa utmaningar kvarstår inom inköp och representation, men åtgärder har vidtagits. Sammantaget bedömer universitetsstyrelsen att den interna styrningen och kontrollen varit betryggande under 2025.

8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sundsvall 2026-02-19

Helene Hellmark
Knutsson Ordförande

Anders Fällström
Rektor

Mats Benner
Vice ordförande

Oliver Dogo

Hampus Grönvall

Anitra Gudmarsdotter

Katja Gillander Gådin

Anita Johansson

Anders Larsson

Helena Lindholm

Ruth Mannelqvist

Eva Morlind

Lars-Erik Rännar

Gustav Månsson

Håkan Wirtén

Kontakt

Telefon 010-142 80 00
Webb miun.se

Campus

Sundsvall Holmgatan 10, 851 70 Sundsvall
Östersund Kunskapens väg 8, 831 25 Östersund