



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Årsredovisning 2024



Mittuniversitetets årsredovisning 2024

Dnr: MIUN 2025/108

Beskrivning av omslagsbild: Mittuniversitetet är ett lärosäte där människor möts, inspireras och tänker nytt. Vi finns i Sundsvall och Östersund med ett brett utbud av utbildningar både på campus och på distans.

Foto: Tina Stafrén

Kontaktperson för årsredovisningen 2024 är Eva Somero Sörensen, avdelningen för ekonomi och planering.

Innehållsförteckning

1 Förord	4
1.1 Rektor har ordet	4
1.2 Studenterna har ordet	7
2 Introduktion	9
2.1 Definitioner och datakällor	10
2.2 Rapporteringsstruktur i resultatredovisningen	12
2.3 Om Mittuniversitetet	15
3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	18
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	19
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	29
3.3 Examina	58
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	62
4 Forskning och utbildning på forskarnivå	67
4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget	67
4.2 Ekonomisk utveckling	67
4.3 Utbildning på forskarnivå	71
4.4 Forskning	81
4.5 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	87
5 Samverkan, innovation och nyttiggörande	89
5.1 Samverkan i utbildningen	89
5.2 Samverkan i forskningen	93
5.3 Innovationsverksamhet	94
6 Verksamhetsövergripande frågor	99
6.1 Mittuniversitetets strategi	99
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete	100
6.3 Personal och kompetensförsörjning	110
6.4 Ekonomisk utveckling	116
7 Finansiella och väsentliga uppgifter	121
7.1 Resultaträkning (tkr)	121
7.2 Balansräkning (tkr)	122
7.3 Anslagsredovisning (tkr)	124
7.4 Redovisning av takbelopp	125
7.5 Noter	127

7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter	147
8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter.....	149
8.1 Intern styrning och kontroll.....	149
8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter	155

1 Förord

1.1 Rektor har ordet

Mittuniversitetet har under många år och också 2024, med god marginal uppnått takbeloppet med en ekonomi i balans. Utbudet av kurser och program har utvecklats och ökats, bland annat på avancerad nivå. För att de kommande åren ytterligare stärka utbildningsmiljöerna och möjliggöra en utökning av antalet campusstudenter har Mittuniversitetet inlett en satsning på utökad campusbaserad utbildning. I slutet av 2024 skrevs därför en avsiktsförklaring mellan Mittuniversitetet, Sundsvalls och Östersunds kommuner, med målsättningen att skapa 900 fler platser för campusstudenter, stärka studiesociala aktiviteter och ökat samarbete inom forskning och innovation.

Mittuniversitetets verksamhet bedrivs i ett område med en stark utveckling inom den nya gröna industrin vilket innebär ett stort kompetensförsörjningsbehov. Samtidigt karakteriseras området av långa avstånd och låg övergång till högre utbildning. Det ingår i Mittuniversitetets strategi att erbjuda utbildning även till dessa studentgrupper även om universitetet satsar på att utöka antalet studenter på campus. Våra distansutbildningar har ett högt söktryck från studenter som antingen redan är etablerade på arbetsmarknaden och behöver studier för kompetensutveckling eller kompetensväxling, eller som på grund av familjeskäl eller annat inte har möjlighet att läsa vid campus långt från bostadsorten. Uppdraget att genomföra decentraliserad sjuksköterskeutbildning är ett exempel på en lyckad anpassning av utbildningsutbudet till de regionala förutsättningar eftersom det ger universitetet möjlighet att bedriva campusliknande utbildning nära studenter där de befinner sig och bidra till den lokala kompetensförsörjningen i våra regioner. Söktrycket är fortsatt högt till dessa utbildningar och fler studenter skulle kunna beredas möjlighet att delta om det fanns mer resurser. Modellen skulle också kunna utvecklas till andra professionsutbildningar.

I juni 2024 beviljades alliansen CHALLENGE.EU, där Mittuniversitetet ingår, Europauniversitetstatus av EU-kommissionen. Mittuniversitetet stärker därmed från 2025 den internationella profilen ytterligare. Parallellt har utvecklingen av gästprofessorsprogram, sabbaticals, internationella doktorandprogram och andra former av internationalisering, såväl inom utbildning som forskning, pågått under året.

Under 2025 firar Mittuniversitetet 20 år som universitet. Verksamheten har under dessa år karaktäriserats av stark och målinriktad utveckling inom både utbildning och forskning, ofta i nära samverkan med nationella och internationella företag och organisationer. Den externt finansierade forskningen vid universitetet ökar och inom vissa områden, till exempel ingenjörsvetenskap, ligger Mittuniversitetet enligt Vetenskapsrådet bland de högsta i Sverige vad gäller högciterade publikationer. En internationell forskningsutvärdering som avslutades 2023 bekräftade att Mittuniversitetets forskning nu är världsledande inom flera områden. Sammantaget visar utvärderingar på forskningsexcellens och att forskningsresultaten vid Mittuniversitetet får genomslag internationellt.

Mittuniversitetet värnar det öppna och demokratiska samhället och menar att den akademiska friheten och lärosätenas autonomi behöver stärkas. Under 2024 inleddes en tvåårig seminarieserie på temat Akademisk frihet vid universitetet med syftet att såväl inom universitetet som i samhället i stort öka kunskap om och förståelse för den akademiska friheten ur ett brett perspektiv. Den akademiska friheten har utsatts för angrepp genom ökad kontroll, ökade krav på återrapportering och ökade krav på vilken utbildning som ska bedrivas. Att andelen basanslag minskar är en annan typ av urholkning av den akademiska friheten och enligt UKÄ:s rapport den viktigaste anledningen till att den akademiska friheten är hotad i Sverige. Den nuvarande omfattande administrativa bördan, som är en konsekvens av att krav från högskolespecifik lagstiftning, UKÄ:s utvärderingar med krav på systematiska arbetssätt och dokumentation samt omfattande generell lagstiftning, gör att stora resurser går till intern administration. Lärosätena behöver konkreta beslut som avlastar lärosätena och frigör resurser till den akademiska kärnverksamheten.

Mittuniversitetet har återigen visat att det finns kapacitet att öka verksamheten inom både forskning och utbildning med en ekonomi i balans i regioner med ett stort kompetensförsörjningsbehov. Med ökade basanslag för forskningen och ett utökat utbildningsuppdrag kan Mittuniversitetet bidra till regionens och Sveriges fortsatta utveckling.

Anders Fällström,

Rektor vid Mittuniversitetet

1.2 Studenterna har ordet

Vi inleder förordet med en kort lägesrapport om studentrepresentation. Under året som gått har vårt arbete präglats av kartläggning, både över antalet tillsatta poster men också över kulturen, praktiken och det faktiska arbetet som görs. Vi har nu bättre koll än någonsin över vilka utmaningar och utvecklingsområden vi har att arbeta med, och har redan börjat kunna åtgärda dessa. Bland annat är ett avtal för studentrepresentanter under arbete, och båda kårer i Mittuniversitetets Förenade Studentkårer håller på att samordna sina styrdokument kring detta för att underlätta rekrytering och samarbete. För att kunna bedriva ett effektivt studentinflytande krävs ett starkt samarbete, inte bara mellan oss kårer, men också mellan kårerna och universitetet. Även där har krafttag gjorts för att skapa en tydligare arbetsordning, ett från kårerna välkommet krafttag!

Och apropå samverkan. Under 2024 har samverkan både mellan oss systerkårer fördjupats, men även med universitetet och kommunerna. Sundsvall har fått den efterlängtade rollen "Student- och Universitetsamordnare" på kommunen, ett beslut som har blåst liv i ett vackert slumrande engagemang och samarbete. Östersund som redan har rollen har varit goda förebilder. Det samarbete som ligger till grund har även gett Sundsvall möjlighet att för första gången på sju år öppna ett kårhus, och året har präglats av byggarbetsplatser för båda kårerna. Studentkåren i Östersund har sålt 49% av sina aktier i dotterbolaget Östersunds Campusrestauranger AB till en extern part för att stärka och lyfta tillvaron på campus. Och den långa vinter som renoveringarna har inneburit har mängder med möjligheter för våra studenter töat fram, och vårt studentliv står inför en ljus vår.

Även mellan universitetet och kommunerna har samverkan utökats, bland annat genom en satsning på fler campusstudenter. Även det en välkommen satsning som kårerna kommer att bevaka fortsättningsvis, och som vi hoppas kommer leda till ett starkt levande campus och studiemiljöer.

Framför oss hägrar ett ännu mer surrande student- och campusliv, och de fina relationer vi har fortsatt bygga under året har lagt grundstenarna till en dröm. Låt oss fortsätta bygga för det gemensamma målet!

Efter en period av stabilitet och lugn internt har båda kårerna haft ett omfattande generationsbyte senaste året. Detta har inneburit mycket jobb för båda eftersom överlämningar oundvikligen innebär ett visst kompetenstapp. Ändock ser vi resultatet av ett väl lagt grundarbete, och efter år på gungfly är det skönt att vi kan ägna oss åt andra karismatiska uppdrag än att bara släcka bränder.

Vi har också införlivat tidigare dolda studentgrupper i studentlivet, och hittat nya källor av engagemang. Den nystartade doktorandsektionen i Sundsvall har gett ringar på vattnet och intresset har vaknat även i Östersund och en vilja att organisera sig ekar i Mittuniversitetets korridorer. De internationella sektionerna har lett ett imponerande socialt arbete och visat sig vara ett fyrverkeri av engagemang. Tillsammans bidrar deras närvaro till en mer inkluderande och öppen studentvärld. Men det leder också till fler utmaningar som lyfts, särskilt inom utbildningarna. Och kårerna kommer behöva draghjälp i de nya frågorna.

Men framtiden visar inte enbart guld och gröna skogar. Den nedskärning av det statliga anslaget till kårer som det talas om sedan mer än ett år tillbaka hänger som ett mörkt omen över oss. Det är pengar som skulle gått direkt till kårens lagstadgade uppdrag och studenternas inflytande. Detta understryker verkligen vikten av en god samverkan med universitetet, kanske en fortsättning av de studiesociala projekt som universitetet har arbetat med under 2024.

Avslutningsvis så vill vi rikta ett outtömligt tack till alla de studenter och engagerade som dag och natt kämpar oavlönat för akademisk frihet, studentinflytande och en meningsfull fritid för studenter. När hot mot vår organisation kommer utifrån, ekonomiska som demokratiska, är ni vår glänsande ryggrad.

Emil Thors
Ordförande, Studentkåren
i Östersund

Anitra Gudmarsdotter
Ordförande, Studentkåren
i Sundsvall

2 Introduktion

Myndigheter som lyder omedelbart under regeringen, däribland Mittuniversitetet, ska enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag årligen upprätta och till regeringen lämna årsredovisning och budgetunderlag. Handlingarna ska kortfattat ge underlag för regeringens uppföljning, prövning eller budgetering av verksamheten.

Tillsammans tillhandahåller dessa två dokument en överblick över verksamheten ur två perspektiv. Budgetunderlaget är framåtblickande och årsredovisningen tar sikte bakåt i tiden. Utöver återsrapportering om särskilt efterfrågade uppgifter, däribland finansiell redovisning, ska årsredovisningen omfatta förhållanden av väsentlig betydelse för det ovan nämnda syfte. Resultatredovisningen, som utgör kapitlen 1 – 6 i dokumentet, ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling. Redovisningen ska utgå från regeringens mål, krav och instruktioner för verksamheten.

Årsredovisningens disposition är organiserad enligt följande:

- 1. Förord:** Rektor respektive studentkårerna presenterar övergripande tankar om året som förflutit, och om vartåt Mittuniversitetet är på väg.
- 2. Introduktion:** Detta kapitel presenterar utgångspunkter för hur uppgifter i årsredovisningen har insamlats, definierats och presenterats. Det beskriver även lärosätets organisation.
- 3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:** Här redovisas uppgifter och uppdrag som har entydig koppling till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Detta omfattar volym- och kostnadsuppgifter samt process- och resultatbeskrivningar.
- 4. Forskning och utbildning på forskarnivå:** Detta kapitel redovisar uppgifter och uppdrag som har entydig koppling till forskning och forskarutbildning. Innehållet speglar i övrigt föregående kapitel i sin struktur.

5. Samverkan, innovation och nyttiggörande: I detta kapitel beskrivs Mittuniversitetets samlade samverkansarbete, med betoning på de särskilda samverkansinsatser som genomförs på central nivå, men med utblickar mot den mängd samverkansaktiviteter som ingår som integrerade delar av forsknings- och utbildningsverksamheten.

6. Verksamhetsövergripande frågor: Här lyfts sådana aspekter av verksamheten som inte entydigt kan sorteras under något enskilt av Mittuniversitetets huvuduppdrag. Det omfattar dels övergripande perspektiv på tidigare lyfta frågor, dels hela områden som tar sikte på verksamheten i sin helhet.

7. Finansiella och väsentliga uppgifter: Här inkluderas sådan särskilt reglerad återrapportering som inte ingår i resultatredovisningen.

8. Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter: I detta kapitel intygar universitetsstyrelsen att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning. I kapitlet lämnas även en bedömning av om den interna styrningen och kontrollen är betryggande.

2.1 Definitioner och datakällor

2.1.1 Definitioner

I avsnittet definieras några av de begrepp som används återkommande i resultatredovisningen. Begrepp som kräver en kortare förklaring och som bara används i ett enskilt sammanhang förklaras i direkt anslutning till användningen.

Helårsstudenter och helårsprestationer utgör heltidsmått för registrerade respektive avklarade högskolepoäng. Heltidsstudier under ett år motsvarar 60 högskolepoäng.

Etableringsgrad är en klassificering som beskriver en persons ställning på arbetsmarknaden baserat på förhållandet till ett gränsvärde för förvärvsinkomst. Gränsvärdet för svag etablering beräknas som 0,6 multiplicerat med medianvärdet för årsinkomsten hos en

förgymnasialt utbildad person i den åldersgrupp som personen tillhör och med det kön som personen har.

Takbeloppet anger det högsta anslagsvärdet för helårsstudenter och helårsprestationer som ett lärosäte kan få ersättning för inom anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Årsarbetskrafter utgör ett heltidsmått för anställd personal. Måttet beräknas på ordinarie arbetstid, justerat för vissa typer av frånvaro och ledigheter under året enligt definition från Ekonomistyrningsverket.

Mnkr/tkr utgör förkortningar för miljontals respektive tusentals kronor.

2.1.2 Datakällor

De statistiska uppgifter som redovisas i resultatredovisningen har sitt ursprung i följande källor:

Tabell 1 Datakällor.

Datatyp	Källa
Sökandestatistik	Universitets- och högskolerådets statistikdatabas
Regional rekrytering	SCB:s statistikserie UF0205
Etablering på arbetsmarknaden	SCB:s och Ladokkonsortiets statistikdatabas "Bak- och framgrund"
Utbildningsvolym	Studiedokumentationssystemet <i>Ladok</i>
Ekonomi	Ekonomisystemet <i>UBW</i>
Utbytesavtal	Eget register
Bibliometri	Publikationsarkivet <i>DiVA</i>
Innovationsverksamhet	Eget register
Kursvärderingar	Utvärderingssystemet <i>EvaSys</i>
Studentkårernas medlemsutveckling	Studentkårernas medlemsregister
Personalvolym	Personalsystemet <i>Primula</i> , via ledningsinformationssystemet <i>Lisa (Diver)</i> samt <i>arbetsgivarverket</i>
Sjukfrånvaro	Arbetsgivarverkets tidsanvändningsstatistik

Mer kvalitativa uppgifter, som process- och aktivitetsbeskrivningar, baseras i de flesta fall på olika typer av dokumentation från Mittuniversitetet. I några fall baseras de på rapporter, omdömen eller uttalanden från externa aktörer. Källorna till dessa är då angivna i direkt anslutning till att de omnämns.

I största möjliga utsträckning har redovisningen utgått från nationellt fastställda definitioner och klassificeringssystem, för att åstadkomma jämförbarhet med andra lärosäten och myndigheter. När avvikelser från etablerade standarder förekommer noteras detta särskilt.

Tidsserier har i normalfallet standardiserats till tre, fem eller tio år beroende på statistikens tillgänglighet och tidsperspektivets betydelse för analysen.

2.2 Rapporteringsstruktur i resultatredovisningen

Av uppställningen nedan framgår var återrapportering mot olika instruktioner och uppdrag finns i resultatredovisningen, och därigenom vilken information som respektive kapitel är avsett att tillhandahålla. Många generella återrapporteringskrav är allmänt relevanta för de flesta områden. Det främsta exemplet utgörs av 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag - FÅB: Myndigheten ska i årsredovisningen även lämna information om andra förhållanden av väsentlig betydelse för regeringens uppföljning och prövning av verksamheten.

Kapitel utanför resultatredovisningen är helt ägnade åt att uppfylla ett visst återrapporteringskrav, eller en grupp av sådana, och rubriken i sig visar därmed vilken instruktion som ett visst kapitel är avsett att uppfylla.

Styckkostnader per ärende

Återrapporteringskrav om styckkostnader per ärende enligt FÅB tolkas i relation till de instruktioner som framgår av regleringsbrevet för universitet och högskolor 2024 (RB UoH). Där anges att de styckkostnader

som ska redovisas framgår av den särskilt reglerade tabellen för väsentliga uppgifter.

Resultatindikatorer

Enligt Ekonomistyrningsverkets (ESV) föreskrifter till 3 kap. 1 § FÅB ska redovisning ske enligt resultatindikatorer. Regeringen anger i budgetpropositionerna, se prop. 2023/24:1 för år 2024 vilka resultatindikatorer som används för att redovisa området universitet och högskolor. Dessa utgörs av:

- Andel med doktorsexamen bland forskande och undervisande personal
- Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Genomströmning i utbildning på forskarnivå
- Andelen etablerade på arbetsmarknaden 1,5 år efter examen
- Vetenskaplig produktion
- Förmåga att attrahera externa medel för forskning.

I tabell 2 framgår, bland övriga återrapporteringskrav, var respektive resultatindikator finns i resultatredovisningen.

Tabell 2 Återrapporteringskrav utifrån kapitelindelning.

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
1 Förord		
1.1 Rektor har ordet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse
1.2 Studenterna har ordet	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter
	1 kap. 4 § HL	Studentinflytande i utbildningen
2 Introduktion		
2.1 Definitioner och datakällor	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.2 Struktur för rapportering i resultatredovisningen	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.3 Om Mittuniversitetet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse
3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	1 kap. 5 § HL	Främjande och breddning av rekryteringen till högskolan
	RB UoH 2024	Utbildningsutbudet ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	RB UoH 2024, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning
	1 kap. 4 § HL	Effektivt utnyttjande av resurser

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
	1 kap. 7 § HL	Genomförande av utbildning på grundnivå och avancerad nivå
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt andelen etablerade på arbetsmarknaden
	RB UoH 2024	Utbildningsutbudets avvägningar mellan utbildningsformer
	RB UoH 2024	Utbildning på avancerad nivå
	1 kap. 5 § HL	Den internationella verksamheten ska dels stärka kvaliteten i högskolans utbildning och forskning, dels bidra nationellt och globalt till hållbar utveckling.
	RB UoH 2024	Studieavgifter för tredjelandsstudenter
	Regeringsbeslut U2017/04678/UH	Sommarkurser
	RB Mittuniversitetet 2024	Decentraliserad vårdutbildning
	RB Mittuniversitetet 2024	Livslångt lärande
	RB 2:64	VFU i vårdutbildningar
	RB 2:64	Övningsskolor och övningsförskolor
	RB 2:64 och U2021/05029	Ny kortare KPU
	RB Mittuniversitetet 2024	Studenthälsa
	RB UoH 2024	Samverkan och kompetensförsörjning inom vården
	RB UoH 2024	Minska missbruk av uppehållstillstånd för studier
3.3 Examina	6 kap. 9 § HF	En student som uppfyller fordringarna för en examen ska på begäran få examensbevis av högskolan
	RB Mittuniversitetet 2024	Mål för antal examina
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 kap. 4 § HL	Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen
	RB UoH 2024	Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser bakom utbildningsutbudet,
4 Forskning och utbildning på forskarnivå		
4.1 Ekonomisk utveckling	RB UoH 2024, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning
	1 kap. 4 § HL	Effektivt utnyttjande av resurser
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Förmåga att attrahera externa medel för forskning
	RB UoH 2024 (U2021/03975).	Insatser för att myndigheten ska bidra till de mål som anges i den nationella strategin för svenskt deltagande i Horisont Europa.
	RB UoH 2024	Utveckla arbetet med öppen vetenskap.
4.2 Utbildning på forskarnivå	1 kap. 7 § HL	Genomförande av utbildning på forskarnivå
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Genomströmning i utbildning på forskarnivå
4.3 Forskning	1 kap. 2 § HL	Genomförande av forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Vetenskaplig produktion
4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	1 kap. 4 § HL	Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i forskningen
5 Samverkan, innovation och nyttiggörande		
5.1 Samverkan i utbildningen	1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle
	RB UoH 2024	Utbildningsutbudet ska svara mot arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
5.2 Samverkan i forskningen	1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle
	1 kap. 2 § HL	Verka för att forskningsresultat kommer till nytta
5.3 Innovationsverksamhet	7§ SFS 2015:139	Innovationskontor och innovationsverksamhet
6 Verksamhetsövergripande frågor		
6.1 Mittuniversitetets strategi	1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle
	1 kap. 3 § HL	Nära samband mellan utbildning och forskning
	1 kap. 4 § HL	Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildning och forskning

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
	1 kap. 5 § HL	Främjande av en hållbar utveckling, förståelse för internationella förhållanden, breddad rekrytering till högskolan
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete	1 kap. 5 § HL, RB UoH 2024	Främjande av en hållbar utveckling
	1 kap. 5 § HL	Främjande av jämställdhet mellan kvinnor och män
	RB UoH 2024	Jämställdhetspolitiska målen
	RB Mittuniversitetet 2024	Rekryteringsmål professorer
	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna
	1 kap. 4 a § HL	Studentinflytande i utbildningen
	1 kap. 5 § HL	Främjande och breddning av rekryteringen till högskolan
	RB UoH 2024	Informationssäkerhet
	RB UoH 2024	Utveckla arbetet med föreskrifter
	RB UoH 2024	Genomförande av den svenska återhämtningsplanen
6.3 Personal och kompetensförsörjning	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Andel doktorsexamen
	3 kap. 3 § FÅB	Kompetensförsörjningsåtgärder
	7 kap. 3 § FÅB	Anställdas sjukfrånvaro
	RB Mittuniversitetet 2024	Mål för andel biträdande lektorer
6.4 Ekonomisk utveckling	RB UoH 2024, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning, inklusive avgiftsfinansierad verksamhet
8 Intern styrning och kontroll		
8.1 Styr- och kontrollmiljö	FISK 2007:603	Process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt

2.3 Om Mittuniversitetet

Mittuniversitetet är ett ungt universitet men med rötter långt tillbaka i tiden. I samband med högskolereformen 1977 bildades högskolorna i Sundsvall/Härnösand och Östersund för att sedan vid universitets- och högskolereformen 1993 slås samman och bilda Mitthögskolan. Mitthögskolan inrättades med målet att förstärka basen för forskning och högre utbildning i regionen med ambitionen att nå universitetsstatus. År 1995 integrerades vårdhögskolorna i regionen i Mitthögskolan.

Den 1 januari 2005 omvandlades Mitthögskolan till Mittuniversitetet. Mitthögskolan hade dock redan tilldelats naturvetenskapligt vetenskapsområde med rätt att examinera doktorer från och med 1 januari 2001.

Mittuniversitetet har ett brett utbud av utbildning och forskning samt en omfattande del distansutbildning. Mittuniversitetet har drygt 8 400 helårsstudenter och drygt 200 doktorander. Universitetet har sammanlagt 48 ämnesområden på grundnivå och avancerad nivå, 25 ämnen på forskarnivå, åtta forskningscentrum samt två forum organiserade i två fakulteter, fakulteten för humanvetenskap och fakulteten för

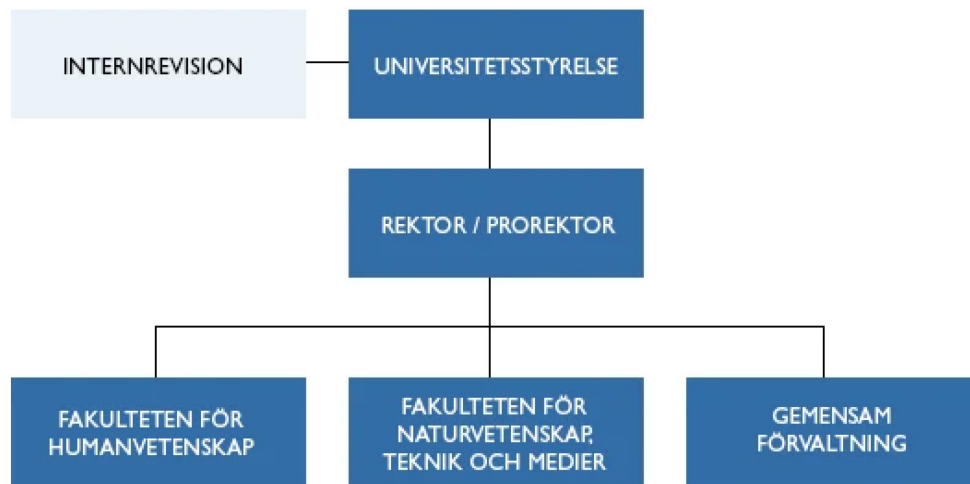
naturvetenskap, teknik och medier. Universitetet har två campus, ett i Sundsvall och ett i Östersund.

Universitetets utbildningar och forskning har samverkan med företag, organisationer, myndigheter, föreningar, skolor med flera, både nationellt och internationellt. Samverkan för universitetet innebär samarbete för en gemensam kunskapsuppbyggnad och ett ömsesidigt kunskapsutbyte med syftet att stimulera samhällsutveckling och utveckla forskning och utbildning.

Liksom övriga statliga myndigheter arbetar Mittuniversitetet på uppdrag av riksdag och regering, och styrs såväl av det gemensamma regelverket för myndigheter som av en specialreglering för högskolesektorn. Universitetsstyrelsen är Mittuniversitetets högsta beslutande organ, och består av sammantaget 15 personer med en mandatperiod på 43 månader.

Ordförande och sju ledamöter utses av regeringen, därutöver ingår tre lärarrepresentanter, tre representanter för studenterna samt rektor. Den dagliga verksamheten vid universitetet leds av rektor och övriga medlemmar av universitetsledningen. Fakulteterna leds av varsin fakultetsnämnd där dekanen är ordförande. Därutöver finns en stödverksamhet som är organiserad i fakultetskanslier samt en gemensam förvaltning för hela lärosätet.

Mittuniversitetet har även en internrevision som är organiserad direkt under universitetsstyrelsen och är oberoende och objektiv i förhållande till den granskade verksamheten. Internrevisionen leds av internrevisionschefen.



Figur 1 Mittuniversitetets organisation.

3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetet uppnår åter takbeloppet och överproducerar med cirka 30 miljoner kronor för 2024. Antalet utfärdade examina ökar 2024, liksom 2023, efter flera år av ett minskande antal utfärdade examina.

Det ekonomiska verksamhetsutfallet redovisade under 2024 ett överskott och var, som de senaste åren, resultatet av försiktighet med kostnader för tillfälliga utbildningsutbyggnader som kommer upphöra 2025 och 2026 samt ett positivt räntenetto.

Söktrycket är fortfarande på en god nivå vilket bidrar till att universitetets långa serie av att uppnå takbeloppet fortsätter. Antal förstahandssökande till Mittuniversitetets utbildningar ökade dock inte i samma omfattning som utbudet ökade under 2024. Studentrekryteringen är nationell till sin karaktär och basen finns i storstadsregionerna medan en mindre andel studenter kommer från de relativt glest befolkade regionerna runt universitetets campusorter.

Universitetets alumner står sig fortsatt väl på arbetsmarknaden, då nästan samtliga är sysselsatta ett år efter avlagd examen. Till skillnad från vad som är fallet för studentrekryteringen är alumnernas spridning på arbetsmarknaden påfallande regional, då ungefär hälften finner sitt första arbete i Jämtland eller Västernorrland. Detta beror delvis på att universitetets största utbildningar, såsom lärar- och sjuksköterskeutbildningarna, har stark regional anknytning.

Under 2024 har Mittuniversitetet deltagit i fem utvärderingar från Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Bland annat slutfördes under våren två utbildningsutvärderingar av specialistsjuksköterska samt en tematisk utvärdering av examensmål för färdighet och förmåga i utbildning som leder till sjuksköterskeexamen där vidare utbildningsutvärdering av sjuksköterskeutbildning vid Mittuniversitetet avses genomföras under 2025. Inom Mittuniversitetets egeninitierade system Treklövern, som drivs

tillsammans med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet, startade pilotomgången av cykel två under hösten. Omgång ett startar hösten 2025.

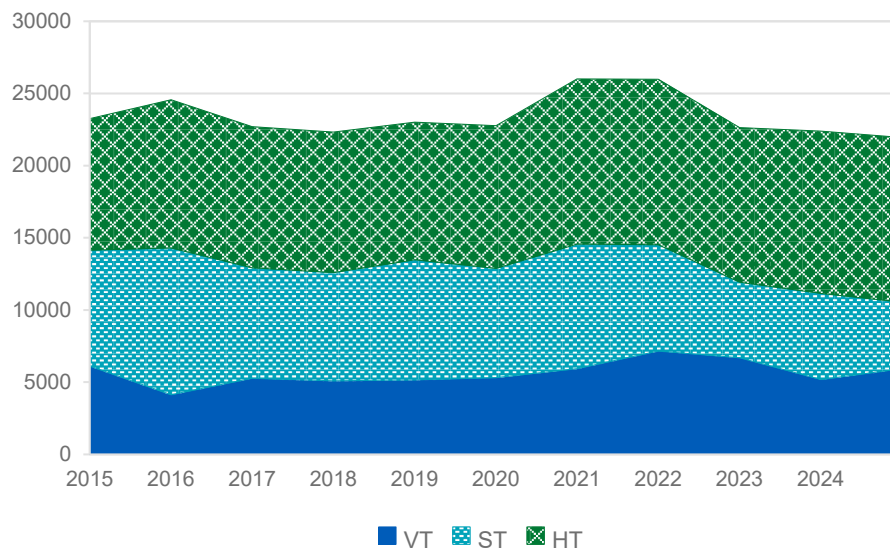
Viktiga utvecklingsinsatser kopplade till kvalitetsarbetet fortsätter kontinuerligt för att säkerställa en fortsatt stark utbildning och forskning vid universitetet. Särskilt fokus under 2024 har lagts på de utvecklingsområden som framkommit i samband med UKÄ:s lärosätesgranskning av kvalitetssystemet.

3.1 Efterfrågan och behov av utbildning

Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska lärosätenas utbildningsutbud svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Dessa aspekter, tillsammans med samhällets behov på ett bredare plan, utgör centrala utgångspunkter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet.

3.1.1 Studenternas efterfrågan

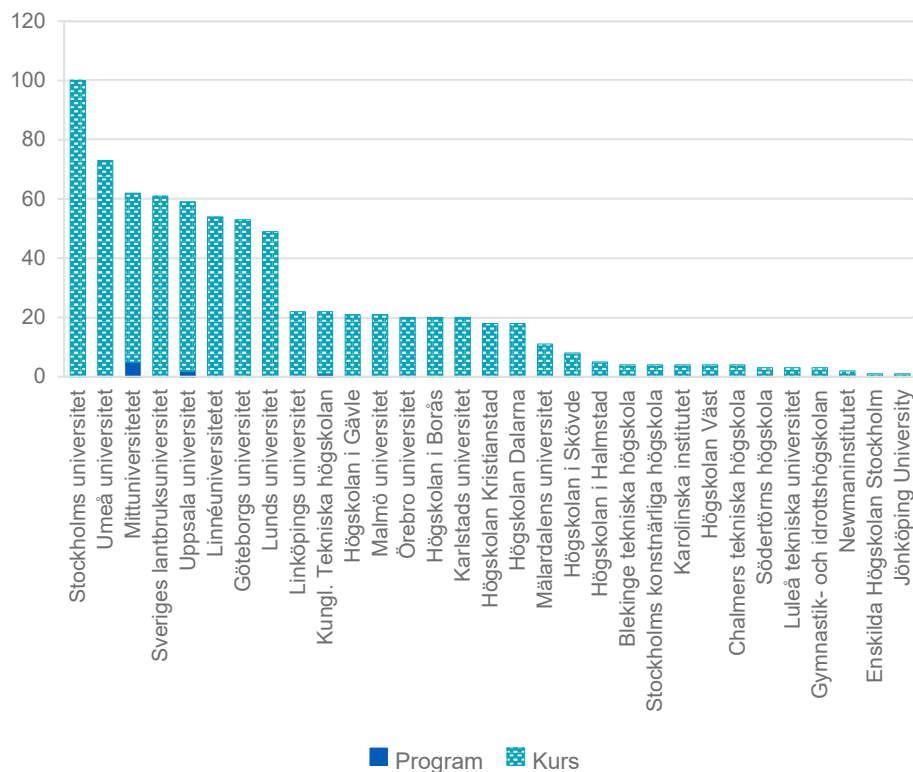
Totalt sökte 21 956 personer en utbildning på Mittuniversitetet i första hand, jämfört med 22 396 personer 2023. Universitetet har under 2024 fortsatt att utveckla kursutbudet och erbjuder totalt, för samtliga terminer, tolv procent fler anmälningsalternativ jämfört med 2023. Trots detta ökar inte antalet förstahandssökande. Antalet förstahandssökande till sommarterminen minskade med 23 procent medan vår- och höstterminerna ökade med 13 respektive två procent. Vår- och sommarterminen har antalsmässigt färre sökande vilket medför att även små förändringar i antal sökande blir en stor procentuell förändring. Det sökalternativ med flest sökande var programmet Webbutveckling, med 578 förstahandssökande, och den mest sökta kursen under året, var en sommarkurs – Positiv psykologi, med 569 förstahandssökande.



Figur 2 Förstahandssökande till Mittuniversitetet 2015–2024.

Det högre antalet förstahandssökande under höstterminen, jämfört med vårterminen, hänger samman med att merparten av utbudet, inte minst för utbildningsprogrammen, erbjuds med start vid höstterminerna.

Mittuniversitetet har i ett nationellt perspektiv särskilt många förstahandssökande till sommarterminen, vilket hänger samman med att universitetet också har ett större utbildningsutbud under denna termin än de flesta andra lärosäten. Till sommarterminen 2024 inkom 23 127 ansökningar vilket innebar att Mittuniversitetet var tredje största lärosäte i antal ansökningar till sommarterminen 2024. Med 62 anmälningsalternativ, åtta fler än föregående år, hade endast två lärosäten ett mer omfattande utbud under sommaren 2024. Sommarutbudet inkluderar även flest program i jämförelse med övriga lärosäten. Samtliga program som erbjuds med start under sommarterminen är olika program för kompletterande pedagogisk utbildning, i likhet med sommarterminerna 2021-2023.

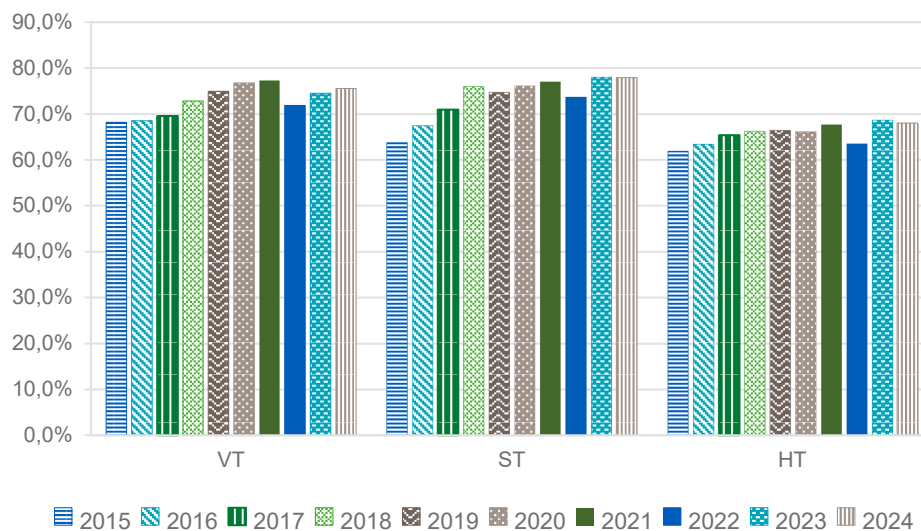


Figur 3 Antal anmälningalternativ till sommarterminen 2024, samtliga lärosäten.

I likhet med tidigare år är könsfördelningen bland de förstahandssökande förhållandevis ojämn. Andelen kvinnor har under de senaste tio åren som högst uppgått till 78 procent under sommarterminen 2023, och som lägst till 62 procent under höstterminen 2015. Andelen kvinnliga förstahandssökande ökar på vårterminen 2024 men minskar sommar- och höstterminen 2024 jämfört med terminerna 2023.

Det finns två orsaker till denna trend och den ena är att kvinnor, enligt Universitets- och högskolerådets sökande- och antagningsanalyser, utgör en växande majoritet av de sökande även på nationell nivå, vilket pekar på en jämförelsevis högre studiebenägenhet bland kvinnor än bland män. Den andra orsaken är att det finns en stark tendens till könsbundna studieval, vilket innebär att ett lärosätes utbildningsutbud i hög utsträckning samvarierar med könsfördelningen bland dess studenter. Mittuniversitetets mest sökta utbildningar återfinns i hög utsträckning inom

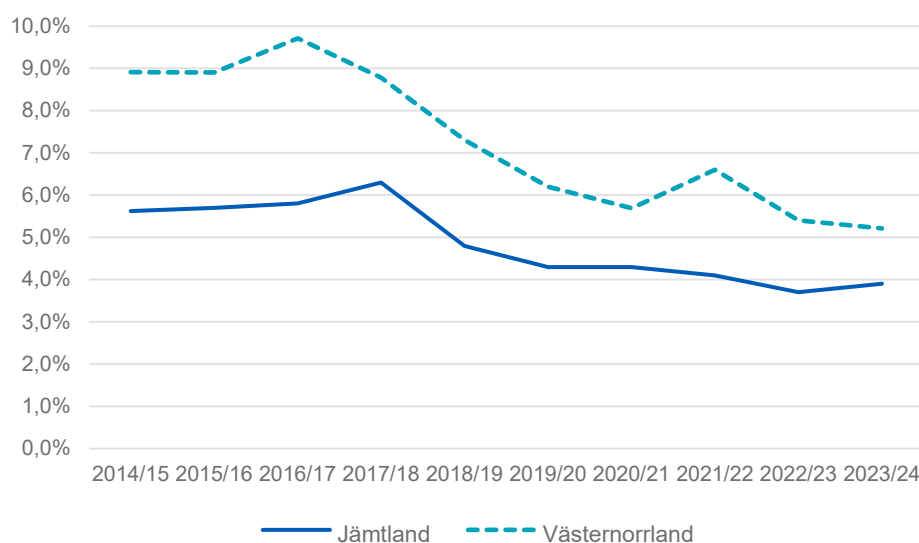
kvinnodominerade områden. En stor del av utbudet vid Mittuniversitetet finns inom lärar- och vårdutbildningar vilka har en hög grad kvinnliga sökande.



Figur 4 Andelen kvinnor bland förstahandssökande.

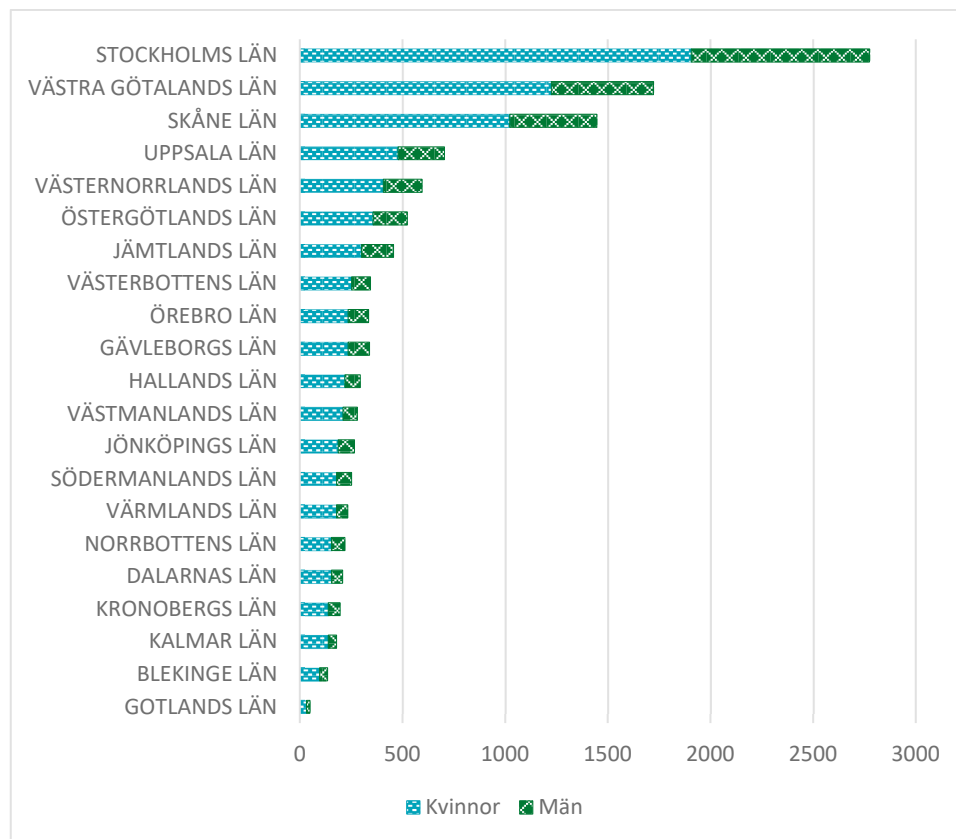
Det vanligaste rekryteringsområdet för högskolenybjörjarna vid Mittuniversitetet är, liksom för många andra lärosäten, Stockholms län. En fjärdedel av alla universitetets nybjörjare under läsåret 2023/24 kom från Stockholms län. Västra Götalands och Skåne län är andra och tredje största rekryteringslän och läggs dessutom Uppsala län till, täcks sammantaget fler än hälften av nybjörjarna, 57 procent. Storstadsregionerna är alltså en stark rekryteringsbas för Mittuniversitetet, vilket är hänförbart bland annat till den stora folkmängden i dessa områden.

Rekryteringen från de län där universitetets campusorter är lokaliserade, Västernorrlands län och Jämtlands län, uppgick under läsåret 2023/24 till nio procent av högskolenybjörarna. Under många år har andelen legat stabilt på cirka 15 procent men från läsåret 2018/19 har andelen minskat för varje år. Utav samtliga nybjörare från Jämtlands och Västernorrlands län vid samtliga lärosäten läsåret 2023/24, var 21 procent registrerade på Mittuniversitetet.



Figur 5 Andelen nybjörare per läsårs från Jämtland och Västernorrland hos Mittuniversitetet.

Av Mittuniversitetets högskolenybjörare svarar kvinnor för en majoritet inom samtliga län och 70 procent av samtliga nybjörare som sökte till Mittuniversitetet läsåret 2023/24 var kvinnor vilket är den typiska könsfördelningen för nybjörarna hos Mittuniversitetet.



Figur 6 Nybörjare per län och kön läsåret 2023/24.

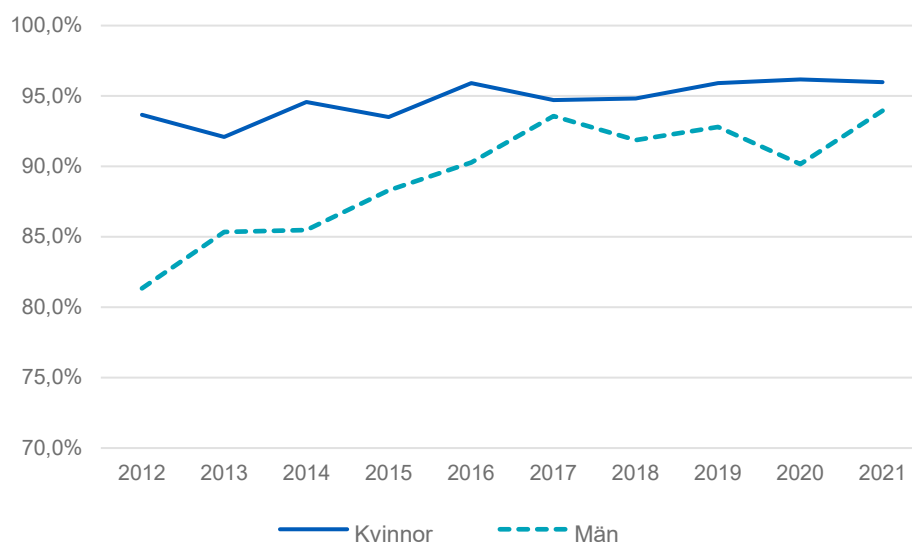
3.1.2 Samhällets behov

Det finns åtminstone två perspektiv på samhällets behov av utbildning. Det ena uttrycks genom arbetsmarknadsutfall, där alumnernas ställning i detta utgör en god indikation på hur väl lärosätet lyckas möta behoven. Det andra kan diskuteras i termer av ett mer allmänt behov av bildning som kan bidra till såväl samhällets som individens utveckling. När alumnernas ställning på arbetsmarknaden mäts följer av nödvändighet en viss eftersläpning i redovisningen. Alumnerna måste examineras och ges tid att finna ett arbete och därefter ska inkomståret avslutas och den offentliga statistiken färdigställas. De senaste tillgängliga uppgifterna gäller således examinerade 2021 och deras ställning på arbetsmarknaden 2022.

Samhällets behov av utbildning är bredare än enbart arbetsmarknadens behov, det kan till exempel vara samhällets behov av kunniga, kritiska och

välinformerade medborgare som självständigt kan söka kunskap. Denna typ av behov är svårt att beräkna och bedöma. En god indikation kan finnas i uppfyllandet av högskolans examensmål. Dessa examensmål utgör en viktig utgångspunkt för universitetets kvalitetsarbete, och med denna utgångspunkt är således hela utbildningsverksamheten riktad mot att uppfylla någon del av detta behov.

Av de 1 425 alumnerna från 2021, för vilka uppgift om arbetsmarknadsställning finns tillgänglig, hade 84 procent ett år efter examen kommit över den inkomstgräns som SCB har beräknat för att avgöra om en person är etablerad på arbetsmarknaden. Adderas de som var etablerade i viss mån, men inte nådde upp till inkomstgränsen, stiger andelen till 96 procent. Nästan samtliga alumner når därmed någon typ av sysselsättning inom ett år efter att de har tagit en examen från Mittuniversitetet. För examinerade 2021 var etableringsgraden något svagare bland män än bland kvinnor, vilket följer mönstret från tidigare år.

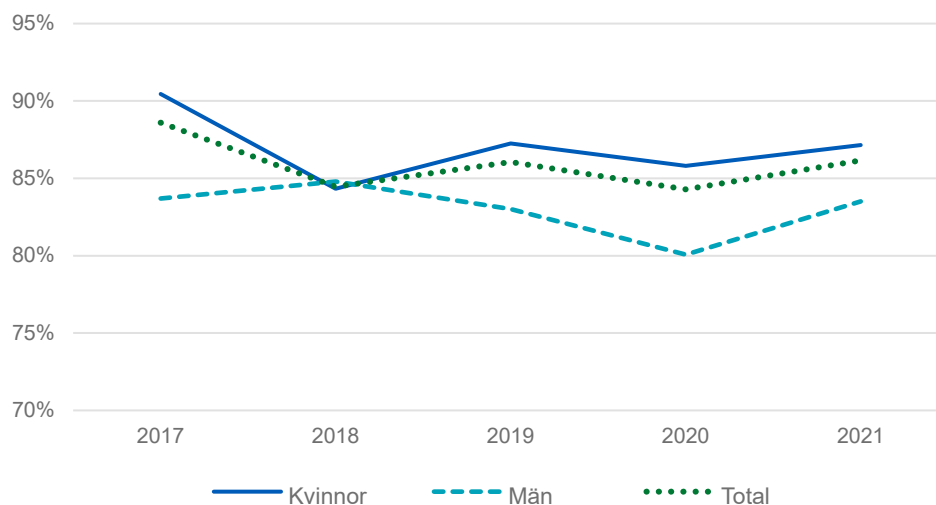


Figur 7 Etablering på arbetsmarknaden ett år efter examen, per examensår.

Flertalet av de alumner från 2021 som hade en känd anställning ett år efter examen hade också en kvalificerad sådan och 86 procent av dessa arbetade inom ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens enligt Standard för

Svensk Yrkesklassificering (SSYK). Av de kvinnor som examinerades 2021 var 87 procent sysselsatta i yrken med krav på kvalificerad examen och andelen för männen uppgick till 84 procent.

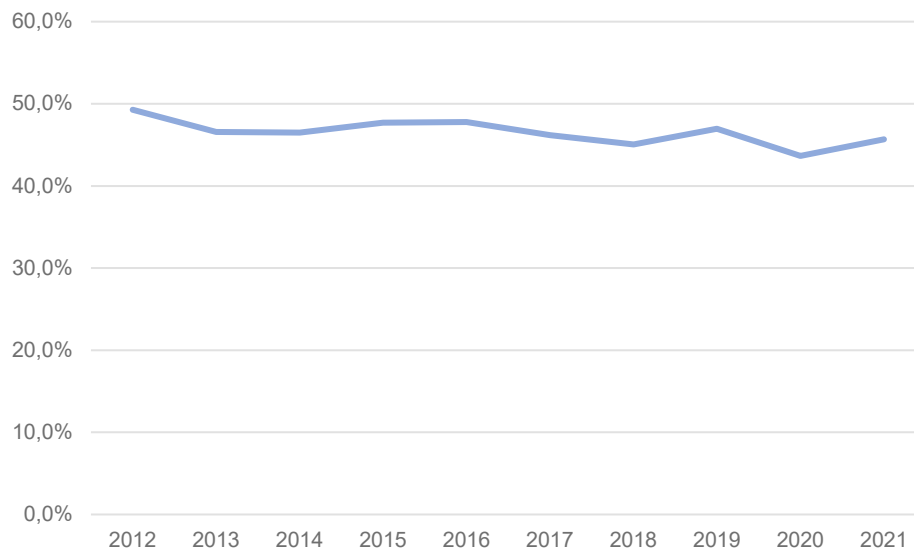
Under den senaste femårsperioden, 2017-2021 har andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens varit högre bland kvinnor än män och det har varit en förhållandevis stabil skillnad mellan könen. För de som examinerades 2018 bröts dock detta mönster då andelen kvinnor uppgick till 84 procent att jämföra med 85 procent bland män. Dock återgår könsfördelningen till tidigare mönster för de som examinerats från 2019. Manliga alumners ställning har dock förbättrats för de som examinerats under 2021, både vad gäller andelen etablerade och sett till kvalifikationskraven. Förändringen kan vara en effekt av den förbättrade arbetsmarknaden i samband med återgången efter Covid-19 pandemin.



Figur 8 Andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens, alumner 2017–2021.

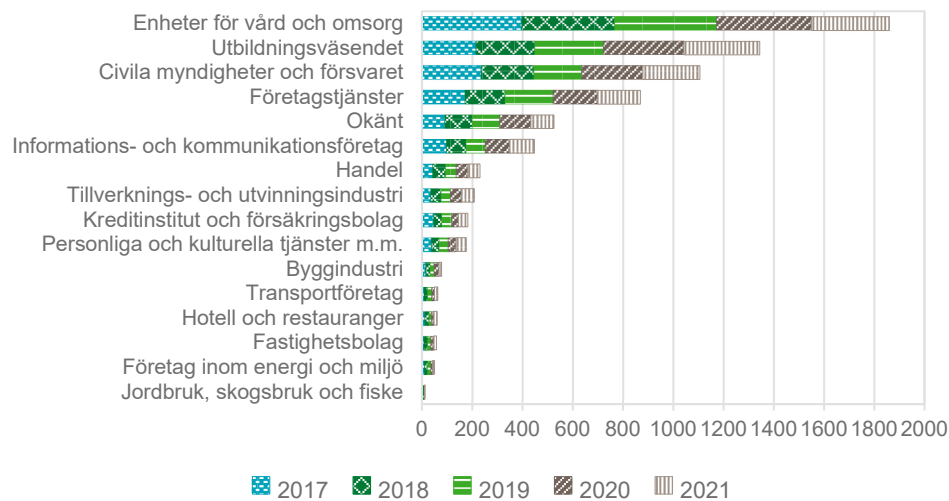
Nära hälften av alla alumner har haft sitt arbetsställe i något av Västernorrlands eller Jämtlands län ett år efter examen under den senaste tioårsperioden, dock är trenden att andelen minskar under perioden 2012-2021 trots en ökning 2021 jämfört med 2020. Fortfarande innebär det

att universitetets utbildningsverksamhet bidrar till ett nettotillflöde till närområdets befolkning och kompetensförsörjning.

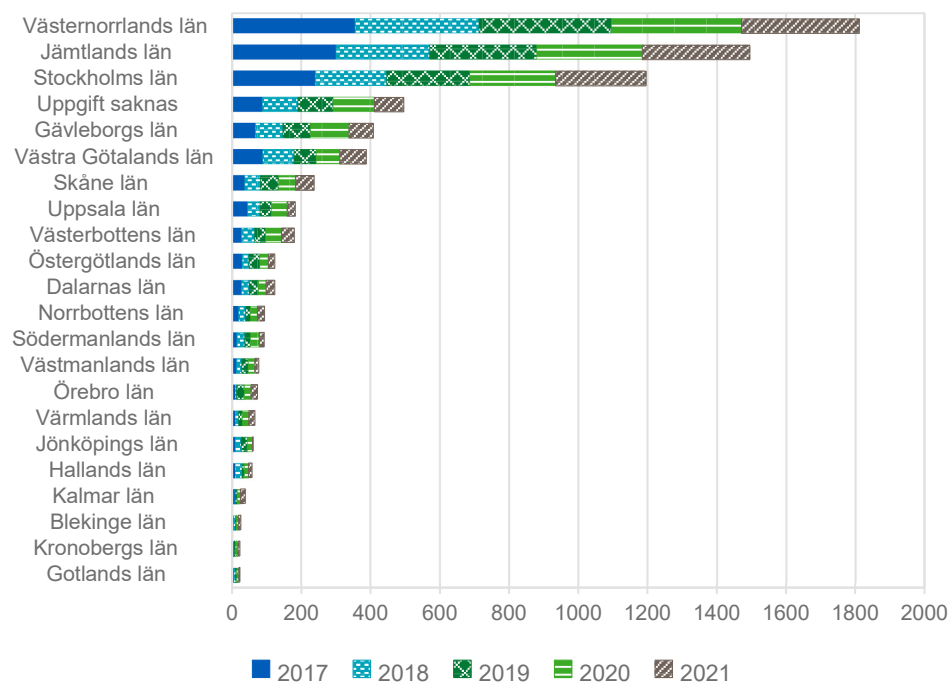


Figur 9 Andel alumner med arbetsställe i Jämtland/Västernorrland 2012–2021.

Betoningen på Västernorrlands och Jämtlands län bland alumnerna kan härledas till att en stor andel av dem är verksamma inom områden med stark regional förankring och 59 procent av de examinerade med ett känt arbetsställe under de senaste fem åren arbetade inom hälso- och sjukvården, utbildningsväsendet eller vid en myndighet. Många av dessa arbetsplatser drivs i kommunal eller regional regi och utbildningar inom dessa områden utgör också en stor andel av Mittuniversitetets utbud. En förklaring till det regionala nettoinflödet är därmed att universitetet i hög utsträckning utbildar för en regional arbetsmarknad, medan studentrekryteringen är mer nationell.



Figur 10 Bransch för alumner 2017–2021.



Figur 11 Arbetsställe ett år efter examen för alumner 2017–2021.

3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget

Mittuniversitetets utbildningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största andelen utgörs av statliga anslag, som tilldelas via ett takbelopp för genomförande av den ordinarie utbildningsverksamhet på grundnivå och avancerad nivå. För varje utbildad student erhåller universitetet ersättning som avräknas mot detta takbelopp, som i sin tur beskriver den maximala ersättningen som lärosätet kan erhålla för den ordinarie utbildningen.

När regering och riksdag genomför särskilda satsningar på högskoleutbildning kan ibland ytterligare medel tillkomma via särskilda anslag eller statliga bidrag. Bidrag kan även sökas från andra finansiärer för utveckling av utbildningar och resor för utbyten mellan lärosäten och liknande.

Avgifter utgörs av uppdragsmedel, medel för beställd utbildning samt studieavgifter. I de två första fallen utgör medlen ersättning för enskilda utbildningsuppdrag för olika parter i samhället, där medlen för beställd utbildning specifikt gäller utbildningsuppdrag för andra lärosäten. Studieavgifter utgör betalningar från tredjelandsstudenter.

3.2.1 Ekonomisk utveckling

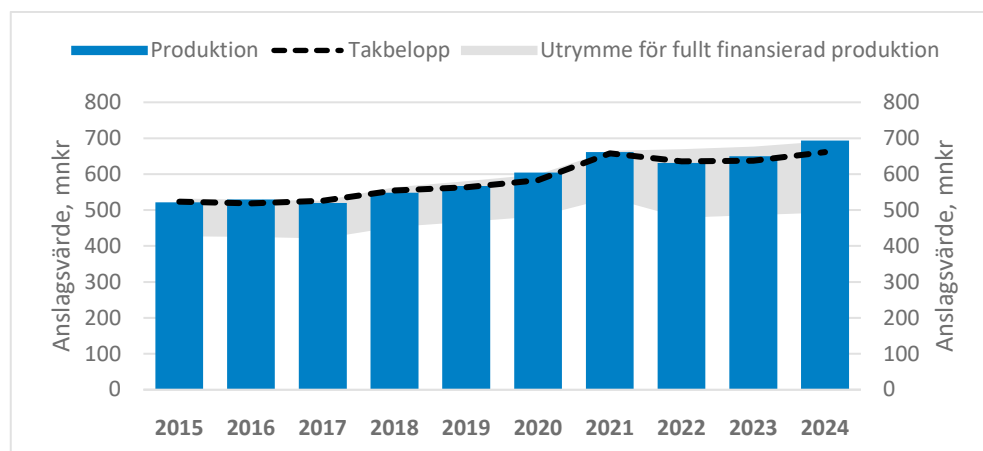
Utbildningsanslaget, det så kallade takbeloppet, samt ersättningsbeloppen per utbildningsområde för helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr) från 2023 prisuppräknades med årets pris- och löneomräkning (PLO) på 3,5 procent. Utöver prisuppräknningen tillkom även förändringar inom olika utbildningsuppdrag. En ökning med totalt 3,5 miljoner kronor gjordes för utbyggnad av utbildningar på avancerad nivå, för fortsatta satsningar inom utbildning för hela landet samt för kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). En ytterligare ökning med 2,1 miljoner kronor tillkom för finansiering av höjt ersättningsbelopp för hst inom utbildningsområde naturvetenskap och teknik (NT). Avdrag gjordes med drygt fyra miljoner kronor för neddragningar inom satsningen på fler studenter inom KPU från 2021 samt för slopad revisionsavgift och generella besparingar i statsförvaltningen. Sammantaget uppgick

takbeloppet för 2024 till 661 miljoner kronor varav två miljoner kronor redovisades under resultaträkningens transfereringsavsnitt för ersättning till Studentkårena. Utbildningens anslag uppgick sammantaget till 90 procent av de totala utbildningsintäkterna och låg därmed kvar på samma nivå som 2023.

Utöver takbeloppet erhöles anslag för särskilda satsningar för att stärka studenters hälsa med 0,8 miljoner kronor samt för decentraliserad vårdutbildning med 3,6 miljoner kronor. Det senare finansierade fördyrade kostnader för sjuksköterskeutbildning när utbildningen bedrivs på annan ort.

Under åren 2021–2026 delas takbeloppet upp i två poster varav en mindre del motsvarar medel inom Sveriges återhämtningsplan. Detta är en del i EU:s återhämtningsplan "Faciliteten för återhämtning och resiliens" (RRF) för att mildra effekter av Covid-19 pandemin. För 2024 uppgick RRF:s del av takbeloppet till elva miljoner kronor. Avräkningen för genomförd utbildningsverksamhet görs mot totalt takbelopp inklusive RRF.

Årets samlade produktion av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 691 miljoner kronor vilket innebar en överproduktion på 30 miljoner kronor mot maximalt takbelopp på 661 miljoner kronor. Årets överproduktion ökade på tidigare sparad ackumulerad överproduktion från föregående år till totalt 99 miljoner kronor, vilket är maximalt belopp som kan sparas till kommande år.



Figur 12 Anslagsvärde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Tabell 3 Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr.

Resultaträkning	2022	2023	2024	Förändring 2023–2024	Förändring i % 2023–2024
Intäkter					
Anslag	637 208	640 201	663 680	23 480	4%
Avgifter	43 905	35 096	41 094	5 998	17%
Bidrag	25 591	27 623	25 346	-2 277	-8%
Finansiella intäkter	1 749	8 975	10 276	1 301	14%
Summa intäkter	708 453	711 895	740 397	28 502	4%
Kostnader					
Personal	465 743	483 451	516 991	33 540	7%
Lokaler	86 749	92 589	93 905	1 316	1%
Övriga driftkostnader	96 391	100 059	103 228	3 169	3%
Finansiella kostnader	475	1 876	1 892	16	1%
Avskrivningar	16 974	15 063	14 631	-432	-3%
Summa kostnader	666 333	693 038	730 646	37 608	5%
Verksamhetsutfall	42 120	18 857	9 751	-9 106	-48%
Transfereringar					
Erhållna medel	3 241	4 475	4 792	317	
Lämnade bidrag	-3 241	-4 475	-4 792	-317	
Summa transfereringar	0	0	0		
Årets kapitalförändring	42 120	18 857	9 751	-9 106	

Avgifterna 2024 ökade jämfört med föregående år. Uppdragsutbildningen stod, som tidigare år, för störst andel och omsatte 27 miljoner kronor vilket

är en ökning med 5 miljoner kronor jämfört med 2023. Skolverket var fortsatt största uppdragsgivare med 88 procent och resterande del bestod av kommuner, regioner, myndigheter, svenska företag och organisationer.

Bidragsfinansierad utbildning minskade med totalt åtta procent vilket motsvarade två miljoner kronor varav hälften var minskat bidrag när regeringens extra satsning på decentraliserad utbildning avslutades 2023. Nationella satsningar som fortsatte under 2024 var inom verksamhetsförlagda utbildningar inom lärar- och vårdutbildningar.

Personalkostnaderna utgjorde 71 procent av utbildningens totala kostnader. Personalkostnaderna ökade med sju procent och ökade mest inom grundutbildning och externfinansierad utbildningsverksamhet. Driftkostnaderna ökade med tre procent vilket i reella tal motsvarade ungefär samma nivå som 2023. Sett per utbildningsområde ökade driftkostnaderna för extra utvecklingssatsningar finansierade med ackumulerade överskott från tidigare år samt inom uppdragsutbildning där även intäkterna ökade. Inom övriga utbildningsområden minskade driftkostnaderna.

Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå redovisade för 2024 ett överskott på 10 miljoner kronor vilket var högre än prognostiserat. Överskottet var resultatet av ett positivt räntenetto på drygt åtta miljoner kronor samt försiktighet med kostnader för tillfälliga utbildningsutbyggnader som kommer upphöra 2025 och 2026.

Utbildningens myndighetskapital, exklusive statskapital, ökade med årets verksamhetsutfall till 206 miljoner kronor. Under 2024 har nya beslut om utbildningssatsningar fattats för att nyttja ackumulerade överskott i myndighetskapitalet.

Tabell 4 Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr.

	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Beställd utbildning			Uppdragsutbildning		
Resultaträkning	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Intäkter									
Anslag	637 208	640 201	663 680						
Avgifter	11 391	11 311	12 215	2 469	2 336	2 297	30 046	21 449	26 582
Bidrag	25 591	27 623	25 346						
Finansiella intäkter	1 749	8 975	10 276						
Summa intäkter	675 938	688 110	711 518	2 469	2 336	2 297	30 046	21 449	26 582
Kostnader									
Personal	447 566	464 239	496 933	1 608	1 519	1 487	16 569	17 693	18 570
Lokaler	84 341	90 352	91 609	607	599	574	1 801	1 637	1 721
Övriga driftkostnader	92 320	95 859	98 729	224	173	185	3 847	4 026	4 314
Finansiella kostnader	474	1 875	1 892	0	0	0	1	2	1
Avskrivningar	16 767	14 741	14 309	27	44	51	180	278	271
Summa kostnader	641 468	667 066	703 473	2 467	2 336	2 297	22 399	23 637	24 877
Verksamhetsutfall	34 471	21 044	8 046	2	0	0	7 647	-2 188	1 705
Transfereringar									
Erhållna medel	3 241	4 475	4 792						
Lämnade medel	-3 241	-4 475	-4 792						
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	34 471	21 044	8 046	2	0	0	7 647	-2 188	1 705

3.2.2 Utbildningsvolymer

Under 2024 utbildade Mittuniversitetet 8 430 helårsstudenter, vilket innebär en ökning med fyra procent jämfört med 2023. Vad gäller studentvolymen återfinns 99 procent inom den anslagsfinansierade verksamheten. Ökningen av helårsstudenter kan främst härledas till grundutbildning och sommarkurser vilket innebär att universitetet uppnår takbeloppet samt överproducerar med drygt 30 miljoner kronor. Sommarkurserna fortsätter att öka och uppnår den högsta nivån på tio år.

Uppdragsutbildning ökar jämfört med föregående år men är fortfarande på låga nivåer.

Även antalet individer ökade 2024 och det totala antalet registrerade individer uppgick under 2024 till 27 619, varav 19 145 kvinnor och 8 474 män. Det är en ökning med elva procent och är det största antalet individer under ett kalenderår de senaste tio åren.

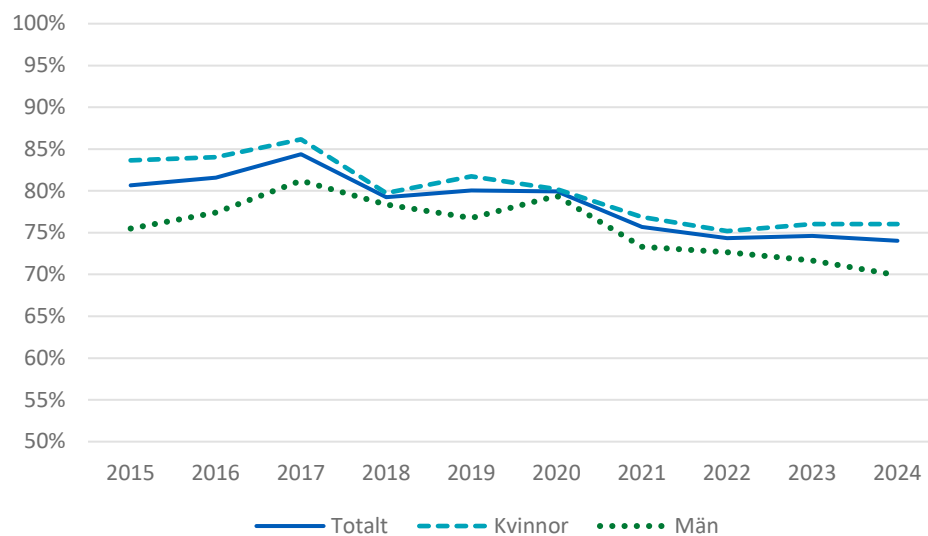
Tabell 5 Helårsstudenter och registrerade individer under kalenderåren 2020-2024.

Finansieringsform	2020	2021	2022	2023	2024	Förändring 2023-2024
Basår	87,81	131,92	83,19	65,12	70,87	8,8%
Grundutbildning	7 060,42	7 632,53	7 277,34	7 277,39	7 361,12	1,2%
Sommarkurser	600,35	694,53	558,18	703,38	875,67	24,5%
Anslagsfinansierad utbildning	7 748,58	8 458,80	7 918,71	8 045,88	8 307,66	3,3%
Avgiftsskyldiga studenter	27,30	25,14	22,84	27,61	26,38	-4,5%
Beställd utbildning	13,65	13,22	14,02	11,88	8,27	-30,4%
Lärarlyftet	40,46	59,63	57,78	41,70	49,30	18,2%
Uppdragsutbildning	33,57	48,68	48,87	16,45	36,57	122,3%
Bidragsfinansierad utbyggnad	509,14	29,73				
Övriga					1,62	
Övriga finansieringsformer	624,13	176,40	143,51	97,64	122,14	25,1%
Totalt	8 372,71	8 635,20	8 062,22	8 143,52	8 429,80	3,5%
Individer	24 965	26 101	24 042	24 891	27 619	11,0%
Varav kvinnor	17 132	17 935	16 554	17 306	19 145	10,6%
Varav män	7 833	8 166	7 488	7 585	8 474	11,7%

Antalet helårsprestationer ökade med knappt tre procent under 2024 jämfört med föregående år, vilket relativt väl följer det ökade antalet helårsstudenter.

Prestationsgraden, mätt som antalet helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter, fortsätter att sjunka under 2024 och uppgår till 74 procent. Under den senaste tioårsperioden har prestationsgraden legat stabilt på något över 80 procent fram till 2019 men från 2020 har den sjunkit till under 80 procent. Skillnaden i prestationsgrad mellan kvinnor och män

har minskat fram till 2020 för att sedan öka. Under 2024 ökar skillnaden ytterligare och uppgår för 2024 till 74 procent för kvinnor respektive 69 procent för män. Distansutbildning har generellt en lägre prestationsgrad än campusutbildning. Då distansutbildningen ökat ytterligare under 2024 jämfört med 2023 påverkas den totala prestationsgraden för universitetet negativt under 2024.



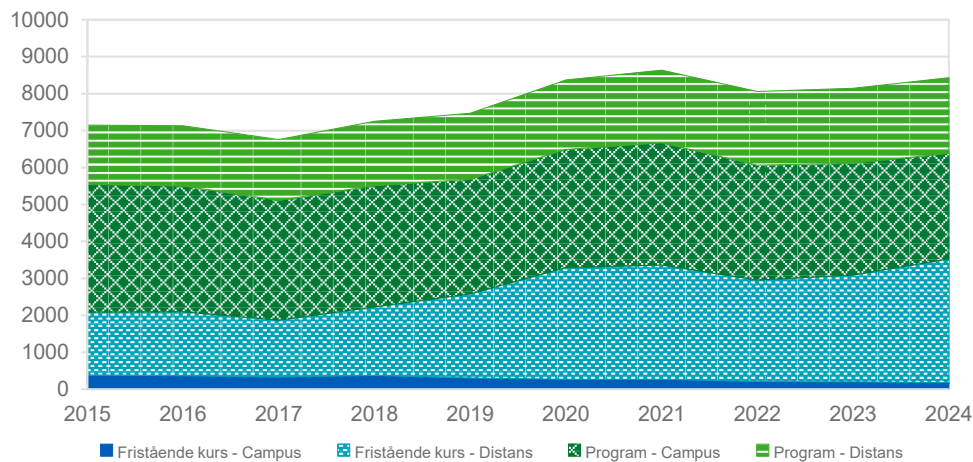
Figur 13 Prestationsgrad per kön och totalt (bruten axel).

Tabell 6 Helårsprestationer och prestationsgrad under kalenderåren 2020–2024.

Finansieringsform	2020	2021	2022	2023	2024	Förändring 2023-2024
Basår	72,09	86,75	53,81	42,37	51,92	22,5%
Grundutbildning	5 904,24	6 049,08	5 638,64	5 528,83	5 627,47	1,8%
Sommarkurser	352,16	400,04	301,57	381,27	447,88	17,5%
Anslagsfinansierad utbildning	6 328,50	6 535,87	5 994,01	5 952,47	6 127,26	2,9%
Avgiftsskyldiga studenter	21,97	20,98	15,44	22,55	23,99	6,4%
Beställd utbildning	10,09	9,35	10,98	12,72	6,17	-51,5%
Lärarlyftet	25,03	57,05	49,54	48,70	37,65	-22,7%
Uppdragsutbildning	42,19	41,86	42,78	38,34	44,56	16,2%
Bidragsfinansierad utbyggnad	264,94	20,25				
Övriga					0,50	
Övriga finansieringsformer	364,22	149,49	118,73	122,31	112,86	-7,7%
Totalt	6 692,72	6 685,36	6 112,74	6 074,78	6 240,12	2,7%
Prestationsgrad	79,9%	77,4%	75,8%	74,6%	74,0%	-0,8%

Mittuniversitetet bedriver en mer omfattande distansutbildning än de flesta andra lärosäten i riket och 63 procent av den totala volymen av helårsstudenter var under 2024 hänförlig till denna undervisningsform och under 2023 uppgick andelen till 60 procent. Både program och fristående kurser utförda på distans ökade under året. Andelen distansutbildning är störst bland de fristående kurserna där 95 procent av kurserna ges på distans. Bland programmen genomförs 42 procent på distans, vilket är en ökning jämfört med föregående år då 40 procent genomfördes på distans.

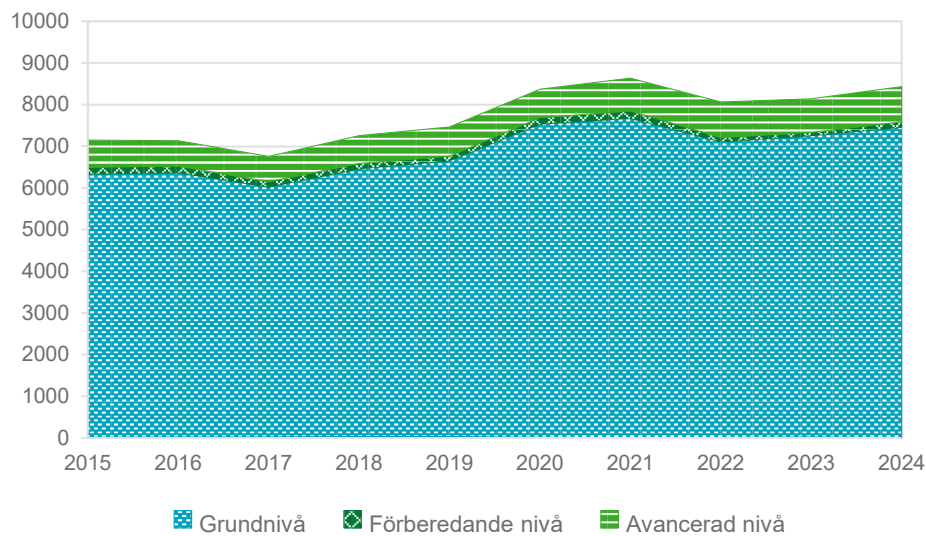
Antal helårsstudenter minskar för programmen och ökar för fristående kurser jämfört med 2023 och antalet program är på samma nivå som föregående år. Utbildningsvolymerna inom utbildningsprogrammen är förhållandevis jämnt fördelad mellan yrkesprogram och generella program, där yrkesprogrammets andel utgjorde knappt 51 procent under 2024 vilket är en minskning jämfört med 2023.



Figur 14 Utbildningsvolym per studieform och utbildningstyp 2015–2024.

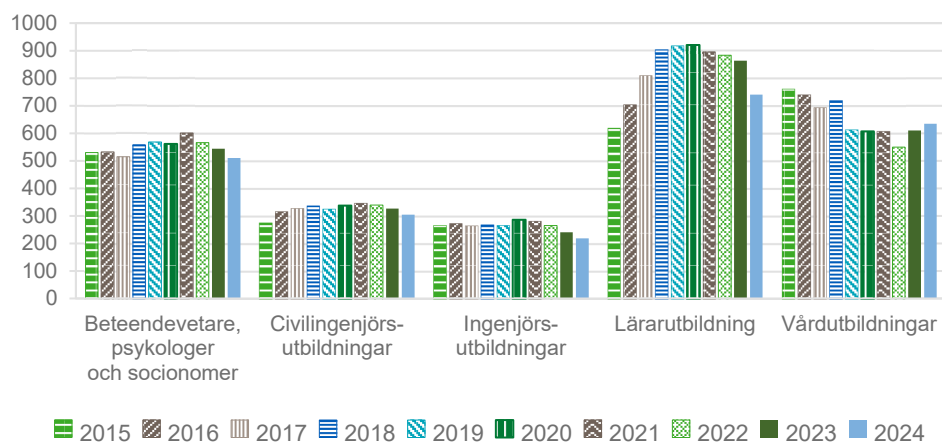
Den största andelen av Mittuniversitetets utbildning sker på grundnivå och för utbildning på avancerad nivå ökade antalet helårsstudenter med fyra procent under 2024. I andel av antal helårsstudenter uppgår helårsstudenter på avancerad nivå till tio procent, vilket är samma andel som föregående år.

Merparten av utbildningen på avancerad nivå sker inom utbildningsprogrammen, som svarar för 75 procent av nivåns helårsstudenter. Det är något lägre andel jämfört med 2023, men andelen ligger över tid på en stabil nivå, med små tendenser till svängningar mellan åren. Andelen av studentvolymen på avancerad nivå som är hänförlig till distansutbildning uppgick under 2024 till 68 procent, vilket är en marginell ökning jämfört med föregående år.



Figur 15 Fördelning av helårsstudenter per nivå 2015–2024.

Under 2024 inrättades fyra nya program inför höstterminen 2025 inom fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier. Två av dessa är på avancerad nivå, Masterprogram i teknisk fysik samt Magisterprogram i arkiv- och informationsvetenskap. Två är kandidatprogram i datateknik respektive elektroteknik, Tillämpad AI respektive Automation med AI.



Figur 16 Yrkesutbildningsvolym per programgrupp.

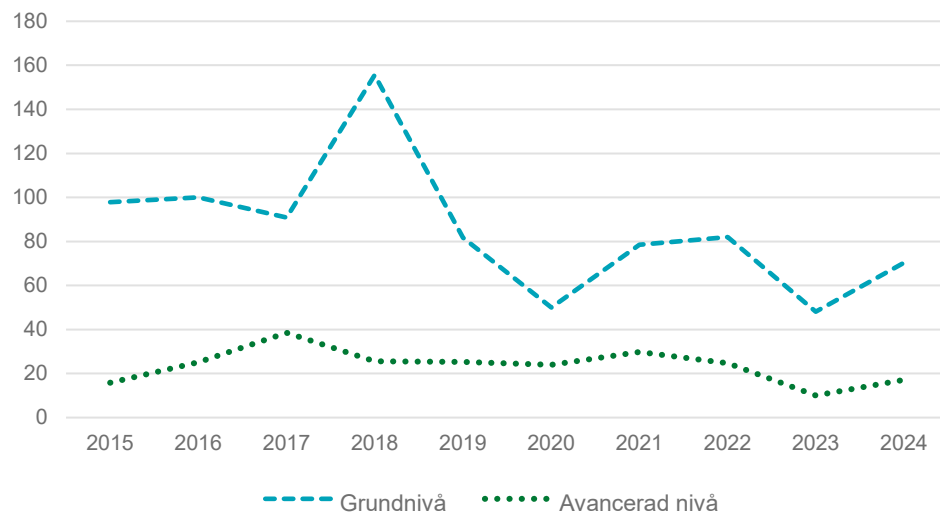
Mittuniversitetets uppdragsutbildningar utgörs av kurser och tonvikten ligger på flexibla utbildningsformer. Efter flera år av minskning har

helårsstudenterna inom uppdragsutbildning ökat under 2024. Andelen uppdragsutbildning på avancerad nivå uppgår för 2024 till 20 procent jämfört med 17 procent föregående år.

Antalet individer inom uppdragsutbildningen är betydligt högre än antalet helårsstudenter, vilket förklaras av att deltagarna i allmänhet studerar på deltid i kombination med förvärvsarbete. Totalt var 769 personer registrerade vid en poänggivande uppdragsutbildning inom Mittuniversitetet under 2024, vilket är en ökning jämfört med föregående års 677 personer.

Utöver den poänggivande uppdragsutbildningen bedrivs även icke poänggivande uppdragsutbildning. Efter att intäkterna från uppdragsutbildningarna 2022 uppgått till det högsta beloppet för de senaste fem åren, har dessa återgått till normalare nivåer under 2024.

Kvinnorna är i majoritet inom uppdragsutbildningen i likhet med den övriga utbildningsverksamheten. Inom uppdragsutbildning utgör kvinnorna 83 procent av deltagarna. Att så är fallet kan förklaras av att uppdragsutbildningen domineras av utbildningar inom vård och omsorg samt skola som tenderar att i första hand attrahera en studentpopulation där kvinnor utgör en majoritet.



Figur 17 Helårsstudenter i uppdragsutbildning per nivå.

Tabell 7 Helårsstudenter, individer och intäkter i uppdragsutbildning inkl. lärarlyftet.

Uppdragsutbildning	2020	2021	2022	2023	2024
Helårsstudenter	74	108	107	58	87
Individer, totalt	841	1 025	1 007	677	769
- Andel kvinnor	87%	81%	85%	87%	83%
- Andel män	13%	19%	15%	%	17%
Intäkter	18 456	23 883	30 046	21 449	26 582

3.2.3 Internationalisering i utbildningen

Internationella perspektiv utgör en naturlig del av Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, eftersom universitetet verkar på en global arena, som en del av det internationella vetenskapssamfundet. Sedan inrättandet av en handlingsplan för internationalisering hösten 2020, har lärosätet, liksom Internationaliseringsutredningen från 2018, arbetat utifrån definitionen av internationalisering som integrerad. På så vis blir internationalisering inte ett mål i sig självt, utan ett verktyg genom vilket universitetet uppnår andra mål. I linje med lärosätets strategi innebär det att internationaliseringen bidrar till ökad kvalitet, hållbarhet och attraktivitet relativt potentiella och befintliga studenter, medarbetare och externa partners. Den fungerar också som ett verktyg för att kvalitetssäkra att verksamheten förblir relevant i en alltmer globaliserad värld.

Med utgångspunkt i denna handlingsplan har Mittuniversitetet under 2024 bland annat fortsatt fokuserat på hur ett breddat deltagande i internationella möjligheter kan uppnås bland lärosätets studenter, samt arbetat med ansökan om att kunna bli del av en godkänd Europauniversitetsallians. Ansökan för Europauniversitetsalliansen ChallengeEU godkändes sommaren 2024. Arbetet med att kvalitetssäkra lärosätets kursutbud för inkommande utbytesstudenter vad gäller matchning relativt avtalsportföljer och förväntningar från partners, men också med syfte att försöka säkra ett hållbart inflöde av studenter över tid, har fortsatt under det gångna året. Under 2024 har lärosätet också fortsatt sitt arbete med kvalitetssäkring av olika processer för att motverka missbruk av uppehållstillstånd för studier. Det arbetet har mynnat ut i en överenskommelse med Migrationsverket gällande tvååriga uppehållstillstånd. Under året har även en särskild satsning gjorts på utbildnings- och forskningssamarbeten med indiska lärosäten. Mittuniversitetet har även deltagit i utvärderingen och omstruktureringen av SIREUS-projektet tillsammans med svensk-amerikanska handelskammaren (SACC-USA) och svenska ambassaden i Washington DC.

Tabell 8 Utresande studenter.

Utresande	2020	2021	2022	2023	2024
EU-program	25	9	24	49	43
Linnaeus-Palme ¹	-	-	-	-	-
Minor Field Studies	3	-	1	1	- ²
Nordplus	-	-	-	-	-
Nordtek	-	-	-	-	-
North2North	1	0	2	4	1
Nordlys			2	1	5
Övriga bilaterala avtal	7	1	6	9	6
Praktik	37	2	19	27	40
Summa	75	12	54	91	94
Andel kvinnor	67%	67%	67%	66%	76%
Andel män	33%	33%	33%	34%	24%

¹Linnaeus-Palme-programmet har avslutats och ingår i statistiken för sista gången 2024.

²Mittuniversitetet hade inga Minor Field Study-stipendier att nyttja under 2024

Tabell 9 Inresande studenter.

Inresande	2020	2021	2022	2023	2024
EU-program	161	120	234	207	202
Linnaeus-Palme ¹	2	-	-	-	-
Nordplus	-	1	-		2
Nordtek	-	-	-	1	-
North2North	2	3	3	-	-
Nordlys	-	-	1	1	
Övriga bilaterala avtal	31	19	8	8	9
Övriga samarbetspartners ²	-	18	21	5	30
Praktik	-	-	-	-	-
Freemovers ²	53	86	84	72	66
Summa	249	247	351	294	309
Andel kvinnor	55%	44%	57%	56%	48%
Andel män	45%	56%	43%	44%	52%

¹ Linnaeus-Palme-programmet har avslutats och ingår i statistiken för sista gången 2024.

²Kategorin avser samarbetsavtal för mobilitet som inte omfattar traditionellt utbyte enligt övriga kategorier. Här ryms exempelvis strategiska samarbeten för mobilitet i enbart en riktning.

³ Studenter utanför utbytesprogram/-avtal. Antalet sammanställs från och med 2019 via annat register än Ladok.

Mittuniversitetet har sedan tidigare lagt extra fokus på breddat deltagande inom internationella möjligheter. Det innebär förändrade arbetssätt vad gäller kommunikationen till presumtiva studenter så att alla studenter har möjlighet att få information om internationella möjligheter redan första terminen vid Mittuniversitetet. Därefter följer strukturerade informationstillfällen som syftar till att ge studenterna goda förutsättningar att aktivt kunna välja en internationell möjlighet som en del av sin utbildning.

Antalet utresande studenter för utbytesstudier och praktik ökade under 2024. Blended Intensive Programs (BIP) inom ramen för Erasmus+, korta mobiliteter i kombination med virtuell komponent, är populära både vad gäller deltagande vid annat lärosäte samt för de som organiseras vid det egna lärosätet. Under 2024 var det 14 utresande studenter som deltog i BIP vid annat lärosäte och i de BIP-kurser som organiserades vid Mittuniversitetet deltog totalt drygt 60 studenter och cirka 20 lärare totalt från MIUN och deltagande partneruniversitet.

Antalet inresande studenter har totalt sett varit relativt oförändrat under de senaste åren. Andelen inresande studenter på praktik/internship inom EU-program är dock ett delområde som successivt ökar och under 2024 mottog Mittuniversitetet 16 studenter. Andelen inresande studenter för studier inom EU-programmen har samtidigt minskat med ungefär samma numerär och beror till stor del på att Mittuniversitetet fortsatt ser över kursutbudet för inresande studenter samt samarbetsavtalen inom Erasmus. Översynen av kursutbudet har handlat om möjligheten att kunna uppfylla förväntningar från partners och erbjuda 30 högskolepoäng (hp) inom ett ämne, eller en för studenterna akademiskt relevant termin om 30 hp. Lärosätet har därutöver även kvalitetssäkrat bedömningen vad gäller behörighet till dessa kurser vilket inneburit en förändring i mobilitetsmönstren. Dessa förändringar har ägt rum under 2023/2024 och påverkar fortfarande inresande mobiliteten.

Utöver de samarbetsavtal som avser utbyten har också Mittuniversitetet sedan många år tillbaka studenter från Färöarna som återkommande deltar

i kurser online vid Mittuniversitetet som en del av sina studier vid hemlärosätet. Dessa redovisas från och med 2021 under kategorin övriga samarbetsavtal i statistiken eftersom det handlar om ett strategiskt samarbete som enbart innebär mobilitet i en riktning och inte två.

Av de inresande studenterna var totalt 12 så kallade tredjelandsstudenter via utbytesavtal och utöver dessa har även 30 studenter från Färöarna tagits emot utifrån det ovan nämnda samarbetet. Det innebär en marginell minskning av tredjelandsstudenter inom utbytesavtal, men en ökning inom övriga samarbetsavtal, jämfört med 2023. Antalet inresande studenter från tredjeland inom utbytesavtal är på totalen fortsatt lägre än innan Covid-19 pandemin, och det beror troligtvis även fortsatt främst på att utbyten med ryska lärosäten inom ramen för North-to-North-samarbetet upphörde i och med kriget i Ukraina och efterföljande uppdrag till svenska lärosäten att avbryta samarbeten med ryska lärosäten. Det finns en nedgång i antalet inresande studenter från USA i samband med de strängare passkontrollerna även för viseringsfria länder och den nedgången kvarstår.

Mittuniversitetet har för närvarande ungefär 160 partners i andra länder med vilka det finns ämnesspecifika eller ämnesövergripande samarbetsavtal, för bland annat, studentutbyten. Här finns en stark tonvikt på Europa, men under året har det tagits fram flera så kallade Memorandums of Understanding, samförståndsavtal, det vill säga dokument som definierar intention om samarbete, med lärosäten utanför Europa. Under 2024 har Mittuniversitetet initierat eller slutfört avtalsdiskussioner i bland annat Indien och Brasilien. Utöver de bilaterala samarbetsavtalen finns också samarbeten inom olika nätverk som till exempel North2North, Nordplus och NORDTEK inom vilka det finns möjlighet till olika typer av aktivitet och utbyte för studenter såväl som för lärare samt teknisk och administrativ personal.

Mittuniversitetet har även, likt tidigare år, välkomnat så kallade freemovers till lärosätet. Detta omfattar såväl avgiftsskyldiga som avgiftsbefriade internationella studenter utanför samarbetsavtalen.

Under 2024 har Mittuniversitetet erbjudit 14 engelskspråkiga program i den internationella antagningsomgången, varav alla utom ett på avancerad nivå. En del av de program som erbjöds har dock utvecklats och innefattar nu inriktningar, vilket innebär en ökning i antalet programtillfällen. I de internationella antagningsomgångarna erbjöds 17 programtillfällen under 2024. Därutöver tillkommer nio engelskspråkiga program i de nationella antagningsomgångarna, dels genom så kallade Master by Research-program där studenter till stor del bedriver sina studier inom forskningsprojekt vid universitetet, dels vanliga master- och magisterprogram och forskningsförberedande program.

Totalt antogs 47 studieavgiftsskyldiga studenter och inledningsvis betalade 24 av dem studieavgiften och av dessa lämnade åtta studenter senare återbud. Den primära orsaken till återbuden var att studenterna fick avslag på sina ansökningar om uppehållstillstånd eller att svaret på ansökan kom efter sista registreringsdag.

Antalet förstagångsregistrerade studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 21 varav nio kvinnor och tolv män, att jämföra med 19 förstagångsregistrerade studenter under 2023. Av de registrerade valde åtta studenter samhällsvetenskapliga- och 13 studenter teknisk-naturvetenskapliga utbildningar.

Sammantaget betalade 51 tredjelandsstudenter studieavgift för sin utbildning under 2024, varav 21 kvinnor och 30 män. Av dessa valde 20 studenter samhällsvetenskapliga- och 31 studenter teknisk-naturvetenskapliga utbildningar. I gruppen ingick nya studenter samt studenter som antagits föregående terminer och som fortsatte sina studier.

Beroende på utbildningsområde uppgår studieavgifterna för Mittuniversitetets internationella program till mellan 85 tusen kronor och 138 tusen kronor per läsår. För fristående kurser varierar avgifterna mellan 1,9 tusen kronor och 5,5 tusen kronor per högskolepoäng. Totalt uppgick intäkterna från studieavgifter till 2 761 tusen kronor under året, medan kostnaderna uppgick till 2 782 tusen kronor.

Mittuniversitetet har 413 tusen kronor i nya stipendiemedel att fördela under hösten 2024 och våren 2025 och tillsammans med outnyttjade medel från läsåret 2023/24 finns totalt 1 654 tusen kronor för 2024/25. Fyra stipendier för avgiftsskyldiga studenter delades ut under perioden. Dessa tilldelades fyra studenter vid Mittuniversitetet. En student beviljades ett stipendium på 103 tusen kronor, en student beviljades ett stipendium på 207 tusen kronor, en student beviljades ett stipendium på 72 tusen kronor och en student beviljades ett stipendium på 68 tusen kronor för studier som började hösten 2023. Outnyttjade medel kommer liksom tidigare år överföras till kommande läsår.

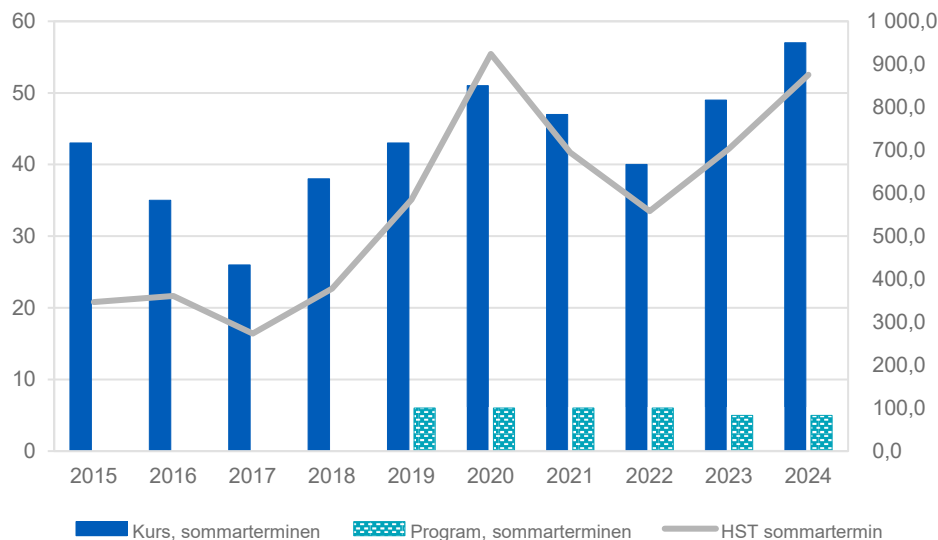
Stipendiaterna rangordnades under 2024 baserat på akademiska meriter och studiemotivation, vilket bedöms med hjälp av den sökandes svar på två frågor kring studiemotivation. Även en jämn könsfördelning har eftersträvat. En student erhöll Svenska Institutets stipendium.

Under 2024 antog Mittuniversitetet totalt 18 freemovers som inte omfattas av studieavgiftsförordningen. Av dessa var fem män och 13 kvinnor vilket är en minskning från föregående år.

3.2.4 Särskild återrapportering

3.2.4.1 Sommarkurser

Enligt regleringsbrevet har Mittuniversitetet uppdraget att bygga ut relevanta sommarkurser och ett kontinuerligt arbete har bedrivits sedan uppdraget lämnades till Mittuniversitetet. Fram till 2017 minskade utbudet av sommarkurser vid lärosätet och antalet kurser har sedan 2017 ökat från 27 till 57 under 2024, vilket också är det största antalet kurser sedan 2015. Antalet program har varit stabilt under perioden 2019 – 2024 och de program som erbjuds är olika program för kompletterande pedagogisk utbildning. Studentvolymen för sommarkurser uppgick till 876 hst under 2024. Söktryck och registreringsfrekvenser på sommarkurserna har varit högt under hela uppdragsperioden och bedömningen är att målsättningen för uppdraget har uppnåtts.



Figur 18 Utbud och helårsstudenter sommartermin 2015-2024.

3.2.4.2 Decentraliserad vårdutbildning

Mittuniversitetet har tilldelats medel för att bedriva decentraliserad sjuksköterskeutbildning. Under 2022 startade projektet upp med att identifiera risker, förutsättningar och nyckelpersoner inom respektive ort för decentraliseringen, samt en uppstart av planeringen av undervisningen. Projektet leds av en styrgrupp som utgörs av representanter av för utbildningen relevanta personer. I tillägg har en referensgrupp initierats där representanter från lärcentrum, region, och kommuner återfinns. Varje ort tilldelades en mentor som ansvarar för kontakter med studenter, lärcentra och övriga kommuner. Kursplaner och läraktiviteter har genomlysts utifrån de möjligheter som lärcentren ger.

Inför höstterminen 2023 var söktrycket bra för den decentraliserade sjuksköterskeutbildningen. Under 2024 gjordes inte något intag till utbildningen. De orter där utbildningen bedrivs är Bispgården, Sollefteå, Strömsund, Sveg och Ånge. Under 2024 uppgick antal helårsstudenter till 37,6, varav 33,4 hst är kvinnor. Totalt är 49 studenter registrerade på de fem orterna, varav 90 procent är kvinnor. Inför kommande år kommer ett nyintag ske i samband med vårterminen. Denna gång vid orterna Sollefteå,

Strömsund, Ånge, Kramfors och Åre och där de sistnämnda två är nya orter i projektet.

De viktigaste erfarenheterna av satsningen är att Mittuniversitetets pedagogiska upplägg för den decentraliserade sjuksköterskeutbildningen har varit en starkt bidragande faktor till de positiva omdömen som utbildningen fått. Det är viktigt att poängtera då detta inte är en distansutbildning, utan en campusutbildning där studenter deltar från sina respektive lärcentra på den valda studieorten. Dessutom genomförs en stor del av den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på den lokala studieorten eller så nära som möjligt, vilket underlättar för studenterna och skapar en nära koppling till den lokala orten och ses som ett viktigt steg i kompetensförsörjning på glesbygd.

Tillkommande kostnader för sjuksköterskeutbildning som uppkommer till följd av att utbildningen bedrivs på annan ort (decentraliserad vårdutbildning) uppgår för 2024 till 2,8 miljoner kronor.

Prognosen för de kommande två åren bygger på bedömningen om hur många studenter från den första kullen som bedöms slutföra utbildningen i enlighet med planen samt för kurserna normalt söktryck och normalt bortfall. Prognosen för 2025 visar på 79 hst och för 2026 på 72 hst.

3.2.4.3 Livslångt lärande

Mittuniversitetet har under året tilldelats medel för en särskild satsning på livslångt lärande och där utbildningsutbudet bland annat ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning. Den översyn av utbildningsutbudet som påbörjades under 2022 har fortsatt de efterföljande åren och har bland annat resulterat i att andelen korta kurser ökat. Vid universitetet finns bland annat utbud inom miljövetenskap, energi, hållbara IT-system, digitalisering, klimatomställning och beteendeförändring.

Under 2024 var det en utökning med 106 helårsstudenter inom den särskilda satsningen på livslångt lärande, att jämföra med 146 föregående år. Målsättningen med uppdraget bedöms uppnått i och med att utfallet för

redovisade helårsstudenter och helårsprestationer överstiger utbetalda medel.

Det livslånga lärande som erbjuds på Mittuniversitetet sträcker sig från högskoleinspirerande och högskoleförberedande aktiviteter, pågår under hela utbildningen, och omfattar även aktiviteter som sker efter en avslutad utbildning och vars syfte är att fortsatt bidra till individens personliga utveckling och kompetensutveckling samt till samhällets kompetensförsörjning. En omfattande distansutbildningsverksamhet möjliggör studier vid Mittuniversitetet för personer som bor långt borta från de båda campusorterna. Det handlar alltså inte enbart om att Mittuniversitetet erbjuder en akademisk utbildning, utan också är en aktiv part i det lärande som sker i arbetslivet och i det omgivande samhället.

Mittuniversitetet bedriver Barnens universitet och Gymnasiesamverkan i samverkan med grund- och gymnasieskolor i Jämtland Härjedalens och Västernorrlands län i syfte att inspirera elever i grundskola och gymnasieskola till universitetsstudier och vilket även förbättrar förutsättningarna för övergång till högre studier i regionen. Målet med aktiviteterna inom Barnens universitet är att väcka intresse för vetenskap och utbildning redan i en tidig ålder. Verksamheten vänder sig till elever i årskurs två, fem och åtta och skolor i områden med en särskilt låg övergångsfrekvens prioriteras. Under höstterminen 2024 har Barnens universitet anordnat fysiska och digitala aktiviteter för 2 607 elever.

Aktiviteter med fotbollsföreningen Sundsvall Damfotbollsförening (SDFF), ingår i ett projekt för modellutveckling för samverkan mellan Mittuniversitetet och ideella idrottsföreningar inom ramen för Barnens universitet. I pilotprojektet 2024 samverkar Mittuniversitetet med fotbollsföreningen SDFF+ i Sundsvall, i syfte att utveckla arbetssätt och pröva aktiviteter som ska bidra till att stimulera ungas lärande och fysiska aktivitet.

Gymnasiesamverkan syftar till att inspirera gymnasieelever i regionen till universitetsstudier genom att väcka intresse för vetenskap, samt att

utveckla samverkan mellan utbildningarna på universitetet och gymnasieskolorna. Samverkan ska stärka förutsättningarna för ett ömsesidigt lärande kopplat till forskning och utbildning. Aktiviteterna inom Gymnasiesamverkan innebär återkommande samarbeten och utbyten mellan program och ämnen på gymnasieskolorna och respektive institution. Konkret kan det handla om tvärvetenskapliga projekt, olika former av studiebesök, uppsatstävlingar, stöd vid gymnasiearbeten, forskar- och branschträffar där elever kan pröva sina idéer eller arbeten inom valda områden.

Uppdragsutbildning är också en del av Mittuniversitetets erbjudande inom det livslånga lärandet och ger lärosätet möjlighet att utbilda personal inom företag och organisationer för kompetensutveckling och stärkt kompetensförsörjning. För att skapa goda förutsättningar för fakulteter, institutioner och ämnen att bedriva uppdragsutbildningar finns ett lärosätesövergripande och verksamhetsstöd som rymmer både en processtödande funktion och ett administrativt stöd.

Som en del av att utveckla uppdragsutbildningsverksamheten har en modell för systematisk kompetens- och organisationsutveckling (SKO) arbetas fram. Denna modell bygger på idén om att samverkansparter i det omgivande samhället prenumererar på högre utbildning, genom SKO-avtal, för att skapa positiva strategiska utvecklingseffekter hos både samverkansparter och lärosäte. SKO-avtalen är långsiktiga avtal där flera olika insatser kan rymmas inom avtalets ram. Samverkan tar avstamp i reella kompetensutvecklingsbehov där kurspaket med korta, flexibla och distansbaserade kurser på högskolenivå skräddarsys. Upplägget syftar till att stärka såväl den individuella medarbetarens kompetens som organisationens processer och arbetssätt. Under 2024 hade lärosätet fyra aktiva SKO-avtal med fyra kommuner i Västernorrlands län.

3.2.4.4 VFU i vårdutbildningar

Mittuniversitetet hade enligt EU:s yrkesförordning i uppdrag att genomföra 50 procent verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom sjuksköterskeprogrammet under 2024. Programmet omfattar totalt 180 hp

och lärosätet uppnådde 64,5 hp VFU i programmet under 2024 vilket är en ökning med 13,5 hp i jämförelse med 2023. Utökningen av VFU har skett i samarbete med regioner och kommuner genom regelbundna möten, både på central nivå och tillsammans med handledare och huvudhandledare samt adjungerad klinisk adjunkt (AKA) där det funnits.

Under första terminen har lärosätet infört fältstudier i den första kursen på programmet för att förbereda studenten inför kommande praktikperioder. Den sista kursen under termin ett har fått fyra veckor VFU inom kommunal verksamhet med fokus på basal omvårdnad och kommunikation.

Under termin två finns sedan tidigare en praktikperiod på fyra veckor, och den finns fortsatt kvar, men kursen har utökats med en förberedande vecka med fokus på omvårdnadsprocessen och dokumentation. I samråd med verksamheterna har det identifierats möjliga placeringar utifrån lärandemål i kurserna och införts tre veckor VFU på hälsocentral under termin tre. Det har möjliggjorts genom att byta plats på två kurser i den terminen som samläses parallellt för att möjliggöra studenternas placeringar då platserna inom hälsocentraler och vårdcentraler är få. De första studenterna går ut på VFU under vårterminen 2025. Inför den perioden kommer handledare och huvudhandledare att bjudas in till möte, där lärandemål och läraaktiviteter förtydligas och kommuniceras till handledande sjuksköterskor.

Fortsatt arbete med VFU under terminerna fyra, fem och sex kommer att pågå under 2025 för att säkerställa progression utifrån förändringarna i föregående terminer i programmet. Studenternas kunskaper och färdigheter stärks genom en integrering av teori och praktik, vilket förbereder dem för yrkesrollen som legitimerad sjuksköterska och främjar ett livslångt lärande. Utifrån ovanstående bedömer universitetet att arbetet fortlöper i enlighet med uppdraget.

3.2.4.5 Övningsskolor och övningsförskolor inom lärar- och förskolläraryrket

Mittuniversitetet upprättade under 2023 vfu-avtal med 22 skolhuvudmän inom Västernorrland, Jämtland och norra Hälsingland och detta avtal gäller till och med den 31 januari 2027. Under 2024 gjorde totalt 685 studenter vfu, varav 533 i en förskola/skola hos skolhuvudman som skrivit avtal med Mittuniversitetet. Antalet helårsstudenter för 2024 uppgår till 99, varav 85 procent är kvinnor.

När det gäller distansstudenter som har gjort vfu utanför Mittuniversitetets regioner har lärosäten via andra lärosäten fått låna platser i förskolor och skolor som kunnat erbjuda studenter vfu i förskolor och skolor med övningsverksamhet. Detta har dock ännu inte varit möjligt i alla kommuner. För de distansstudenter som gör vfu utanför Mittuniversitetets region upprättas också terminsvisa överenskommelser som fungerar som avtal mellan mottagande part och Mittuniversitetet.

Inför en vfu-kurs bjuds alla vfu-handledare och lärarstudenter i samtliga lärarprogram in till en introduktion via Zoom med vfu-kursansvarig lärare. Detta upplägg har visat sig vara framgångsrikt då risken för missuppfattningar har minskat samtidigt som vfu-handledare på fältet får träffa lärare från Mittuniversitetet. Därutöver genomförs även trepartssamtal under vfu-perioden för uppföljning och i dessa samtal deltar vfu-handledare, student och kurslärare från Mittuniversitetet.

Det finns ett flertal aspekter som är viktiga i den fortsatta utvecklingen såsom samverkan mellan lärosäten och samverkan med kommuner och skolhuvudmän. Mittuniversitetet ser ett ökat behov av samverkan lärosäten emellan när det gäller utveckling av övningsskoleverksamheten för att kunna främja god kvalitet på vfu för alla studenter. Mittuniversitetet deltar på nationella vfu-konferenser med Sveriges alla lärosäten och är sedan många år också medlemmar i det Mellansvenska vfu-nätverket. Detta nätverk består förutom av representanter från Mittuniversitetet också av representanter från Högskolan i Gävle, Högskolan Dalarna, Uppsala universitet, Mälardalens universitet och Örebro universitet.

Mittuniversitetets vfu-organisation har utöver det Mellansvenska nätverket etablerat kontakter med de nordligare lärosätena och tillsammans med lärarutbildningarnas vfu-organisationer från Luleå tekniska universitet samt Umeå universitet också påbörjat ett nätverksbygge. Det fortsatta målet är att studenter boende i den nordligaste delen av vårt land ska kunna erbjudas vfu med hög kvalitet. Under 2024 genomförde Mittuniversitetet, Luleå tekniska universitet och Umeå universitet i samarbete med Akademi Norr ett event om övningsskoleverksamhet.

Under eventet lyfte representanter från skolhuvudmän vad de sett som framgångsfaktorer för en lyckad övningsskoleverksamhet. Här fanns också utrymme för dialog och erfarenhetsutbyten universitet och skolhuvudmän emellan vilket var ett uppskattat inslag.

Samverkan med skolhuvudmän är en central och viktig aspekt för relationsbygge och bibehållen hög kvalitet på vfu och lärosätet har under 2024 avsatt resurser för att göra rundresor och besöka skolhuvudmän i regionen.

Under dessa besök har samtal förts om hur det fungerar ute i verksamheterna och om vilket stöd som önskas från Mittuniversitetet. För flera skolhuvudmän har samtalen aktualiserat arbetet med kvaliteten i övningsskoleverksamheterna, främst utifrån kommunikation kring det nya övningsskolekonceptet där huvudmannen har ett ökat ansvar för utbudet av övningsskolor och övningsförskolor.

Lärarutbildningens vfu-organisationen startade hösten 2023 upp en pilot med en seminarieserie om övningsskoleverksamhet kallad Att arbeta i övningsskola/övningsförskola. Med satsningen erbjuder Mittuniversitetet förskolor och skolor utbildning där rektor och all personal på förskolan/skolan deltar. Syftet med denna utbildningsinsats är att personalen ska få nya insikter; dels om insikter av innebörden av att bedriva övningsskoleverksamhet, dels insikter om hur man kan arbeta fram modeller och handlingsplaner i sin verksamhet med mål om att skapa en framgångsrik övningsskoleverksamhet. Utifrån positiva utvärderingar

med högt antal deltagande ser vi att det finns fortsatt behov av denna utbildningsinsats. Numera finns seminarierien inlagd i vfu-årshjulet som en återkommande samverkansaktivitet. Mittuniversitetets vfu-organisation har för avsikt att fortsätta med denna utbildningsinsats så länge utvecklingsmedel och behov finns.

Vfu-organisationen vid Mittuniversitetets lärarutbildning har flera andra samverkansaktiviteter inlagda i vfu-årshjulet: Vfu-gruppmöten med representanter från regionens skolhuvudmän, erfarenhetsutbyten för rektorer och vfu-handledare, vfu-samordnardagar, didaktiska seminarier. Mittuniversitetet erbjuder också vfu-handledarutbildning om 7,5 hp med vår- och höstintag. Universitetets bedömning är att arbetet fortlöper i enlighet med uppdraget.

3.2.4.6 Ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning

Mittuniversitetet har ett uppdrag att anordna en försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder fram till grund- eller ämneslärarexamen. Planerings- och utvecklingsarbete genomfördes under 2022 och den nya korta lärarutbildningen erbjöds med start vårterminen 2023. Två program har erbjudits under 2024, ämneslärare med inriktning mot gymnasiet samt inriktning mot förskoleklass och årskurs tre. Det var ett stort antal sökande, framförallt till inriktningen förskoleklass till årskurs tre men majoriteten var inte behöriga vilket resulterade i att programmet ställdes in. När det gäller inriktningen till ämneslärare med inriktning mot gymnasiet antogs 19 studenter och 15 studenter registrerade sig. Om kommande antagningar har samma utfall blir det svårt att genomföra utbildningen ytterligare en antagningsomgång. En dialog pågår med andra lärosäten för att inhämta deras erfarenheter. De studenter som antagits har examen från ett flertal områden. Merparten av studenterna har examen som civilingenjör men det finns även studenter med jägmästarexamen, masterexamen i statsvetenskap, masterexamen i byggt teknik, masterexamen i biologi, filosofie magister i biologi och magisterexamen i biologi. Totalt uppgår antal helårsstudenter under 2024 till 14,7 helårsstudenter och prognosen för 2025-2028 visar på 15 helårsstudenter per år.

Kortare utvärderingar med studenterna görs löpande och studenterna upplevs nöjda och de når lärandemålen. Den största utmaningen med arbetet har varit att välja det mest kärnfulla och nödvändiga innehållet som korrelerar med examensmålen och samtidigt bygger den nödvändiga grunden, utifrån de på förhand givna ramarna för försöksverksamheten. Därutöver har noterats att när programmet har matematik som inriktning ställs andra krav på ämnesdidaktiska inslag vilket innebär mer samverkan över fakultetsgränserna i form av lärarkompetens.

Bedömningen är att de kompletterade pedagogiska utbildningar som utvecklats kommer att leda fram till fler behöriga och legitimerade lärare i skolan genom att möjliggöra för en bredare målgrupp av personer med en tidigare examen från universitet eller högskola att studera till lärare.

3.2.4.7 Studenthälsa

Mittuniversitetet har under 2024 fortsatt att fokusera på studenters psykiska hälsa och arbetsmiljö när det gäller studenthälsan. Fyra utbildningar inom första hjälpen till psykisk hälsa för studenter och personal har genomförts under året och en uppmärksamhetsperiod kring psykisk hälsa, i likhet med tidigare år. Även studiesociala aktiviteter i samarbete med studentkårerna har genomförts för att studenter ska hitta ett sammanhang för socialt stöd och under december publicerades en alternativ hälsofrämjande julkalender. När det gäller studenters arbetsmiljö har det påbörjats informationsinsatser och diskussioner med verksamheten om lärosätets ansvar.

Ett utbildningsmaterial, riktlinje och handläggningsordning för våld i nära relationer har arbetats fram och arbetet med att informera studenter pågår fortsatt. Lärosätet har i samarbete med nätverket för forskning om och med det sydsamiska samhället, Båskoes, och Studenthälsa arbetat fram ett gemensamt utbildningsstöd för lärare vid universitet för att lyfta frågor kring främlingsfientlighet, rasism och kolonialism. Detta arbete genomfördes i anslutning till utställningen "Vad ska bort - främlingsfientlighet, rasism och kolonialism".

Kopplat till studentstödet finns Supported Education (SEd) som arbetar för att skapa en mer individanpassad studiemiljö som gör att fler studenter har möjligheter att fullfölja sina utbildningar trots att studenterna upplever påfrestningar och motgångar kopplade till funktionsvariationer eller psykisk ohälsa.

Mittuniversitetet bedrev under 2024 ett projekt med fokus på studiesociala aktiviteter och studentinflytande med bakgrund av den förstudie som genomfördes under 2023. Projektet hade som syfte att föreslå ett strukturerat arbetssätt för att skapa en stark studentkultur, hitta goda förutsättningar för att studenter ska kunna engagera sig och stärka den interna kulturen på Mittuniversitetet. Projektet har lämnat sin slutrapport med ett antal förslag till reviderade och nya arbetssätt och aktiviteter.

Mittuniversitetets bedömning är att målsättningen för uppdraget har uppnåtts och att arbetet för studenters hälsa kommer att fortsätta att utvecklas i en positiv riktning.

3.2.4.8 Samverkan om kompetensförsörjning inom vården

Mittuniversitetet deltar i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården via det Regionala vårdkompetensrådet (RVKR) Norra. Detta råd representeras av tre lärosäten, fyra regioner och 44 kommuner i Norrbotten, Västerbotten, Jämtland Härjedalen samt Västernorrland. RVKR Norra är kopplat till det nationella vårdkompetensrådet som är ett rådgivande samverkansforum mellan landets sex regionala vårdkompetensråd och Socialstyrelsen samt Universitetskanslersämbetet. Syftet med de regionala vårdkompetensråden är att främja dialog och samverkan mellan berörda aktörer kring kompetensbehov och kompetensförsörjning samt verksamhetsförlagd utbildning.

RVKR Norr arbetade med flera olika områden under 2024, bland annat med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Inom detta område har möjligheterna till gemensamma digitala handledarutbildningar diskuterats samt arbetats fram förslag på hur boendesituationen för studenterna kan

underlättas. Ett annat tema har varit kompetensbehovet inom nära vård och förenade anställningar med ett särskilt fokus på hur anställningsformen kan utvecklas. Därutöver har rådet även fokuserat på möjligheterna till ytterligare decentraliserade utbildningar med stöd av den fortsatta utvecklingen av digitaliseringen.

Mittuniversitetet deltar även tillsammans med Umeå Universitet och Luleå tekniska universitet i rådet för forskning, utbildning och utveckling/innovation (FUI-rådet) vid Norra sjukvårdsregionsförbundet. Inom FUI-rådet förs diskussioner kring utveckling av forskning, utbildning och innovation i relation till den Norra Sjukvårdsregionen. Sådana utvecklingsfrågor inkluderar bland annat tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning och kompetensförsörjningsfrågor inom hälso- och sjukvården.

Diskussioner har inletts om möjlig samverkan kring vidareutbildning till specialistsjuksköterska, och dialogen kommer att fortsätta under 2025. En arbetsgrupp med deltagare från norra regionen har bildats för att kartlägga befintliga specialistutbildningar och identifiera behov av samarbete. Vidare pågår och planeras ytterligare dialoger om samarbete med Högskolan i Gävle och Sofiahemmet.

3.2.4.9 Minska missbruk av uppehållstillstånd för studier

Mittuniversitetet ska tillsammans med Migrationsverket genomföra åtgärder som utvecklar och effektiviserar arbetet med att säkerställa att missbruk av uppehållstillstånd för studier inom högre utbildning i enlighet med 5 b kap. 3 § utlänningslagen (2005:716) minimeras.

Åtgärder som genomförts är bland annat översyn av rutiner kring sista betal-, ankomst- och registreringsdag för de studenter som behöver uppehållstillstånd och studerar inom campusbaserade program med engelska som undervisningsspråk.

Under året har Mittuniversitetet undertecknat en överenskommelse med Migrationsverket som ger våra studenter förutsättningar för tvååriga uppehållstillstånd. Det har bidragit till tydligare insatser gällande striktare

hantering av sista betal-, ankomst- och registreringsdag för studieavgiftsskyldiga studenter som exempelvis avstängningar, studieavbrott eller förmodade avhopp. Överenskommelsen har lett till ännu tydligare kommunikation med Migrationsverket gällande rapportering under förordning 1993:1153, 2§6a.

Informationsutbytet mellan Mittuniversitetet och Migrationsverket har fortsatt fungerat bra när det gäller överföring av information från systemet Ladok gällande huruvida en student betalat sin studieavgift eller ej.

Informationsutbytet gällande status av de antagna studenternas ansökningar om uppehållstillstånd har inte fungerat så bra som lärosätet hade önskat.

Slutredovisning av uppdraget har lämnats till justitiedepartementet med kopia till utbildningsdepartementet i enlighet med uppdraget.

3.3 Examina

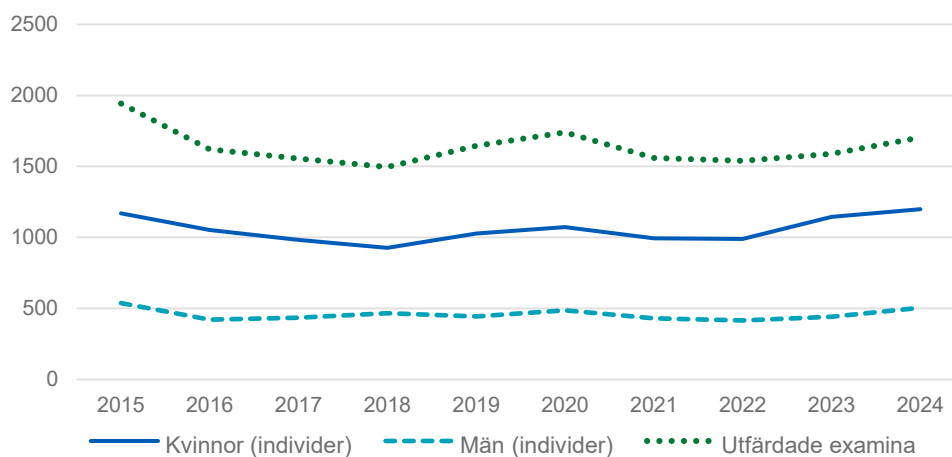
Mittuniversitetet utfärdade totalt 1 704 examina till 1 548 individer under 2024, varav 1 199 kvinnor och 505 män och denna examensvolym utgör en ökning jämfört med föregående år.

Antalet individer som erhöll examina är färre än numerären examina, vilket förklaras av att samma person kan erhålla flera examina under ett och samma år och i vissa fall även för samma utbildning. Detta kan exempelvis ske när en student har genomgått en utbildning riktad mot en yrkesexamen, men som också innebär att studenten kvalificerar sig för en generell examen inom ett relaterat huvudområde.

Totalt uppgick antalet individer som erhöll fler än en examen under året till 150, vilket motsvarar nästan hela differensen mellan antalet examina och antalet individer. Den resterande differensen utgörs av individer som mottog fler än två examina och de som erhöll flest erhöll under 2024 totalt fyra examina vid Mittuniversitetet.

Förändringen av antalet examina jämfört med föregående år är främst hänförlig till yrkesexamina. Generella examina ökade med fyra procent och yrkesexamina ökade med 13 procent och inom yrkesexamina ökar lärarexamen kraftigt jämfört med föregående år. Förändringar av examensvolymen tenderar att höra samman med motsvarande förändringar av antalet nybörjare tre till fem år innan, beroende på utbildningens nominella längd. För 2022 och 2023 kan även effekter av Covid-19 pandemin påverkat studenternas uttag av examina.

Bland yrkesexamina utgjorde, liksom tidigare år, lärarexamina samt examina inom hälso- och sjukvårdsområdet de klart största kategorierna.

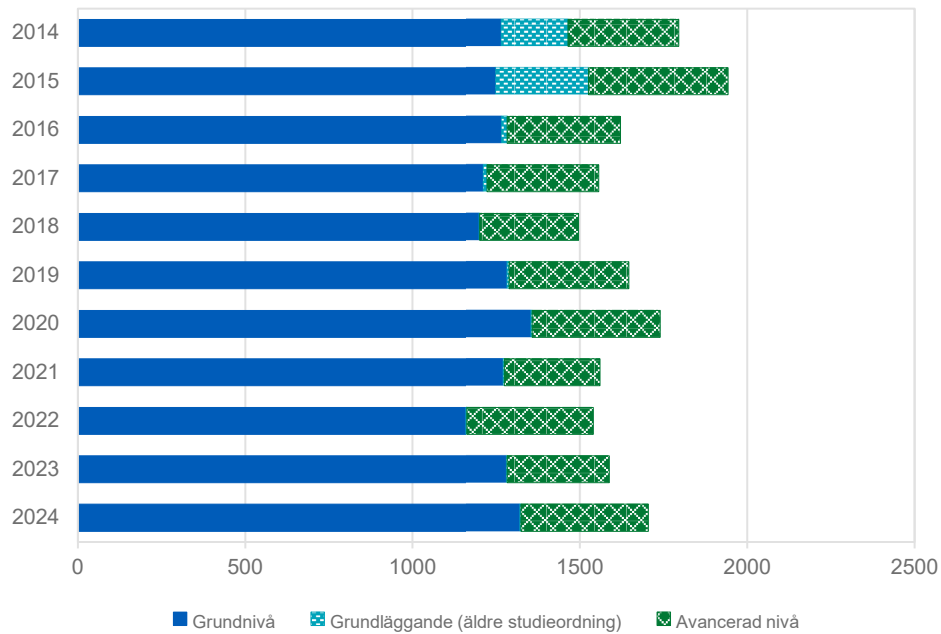


Figur 19 Utfärdade examina och examinerade individer på grundnivå och avancerad nivå.

Bland generella examina är bilden något mer splittrad, vilket beror på att antalet potentiella huvudområden för generella examina är många fler än antalet olika yrkesexamina. Det största enskilda huvudområdet bland dessa utgjordes av omvårdnad, som ensamt svarade för 144 av de 1 044 generella examina. Totalt fördelade sig de generella examina över 40 huvudområden, med ett medianvärde på tio utfärdade examina inom varje område.

De flesta av lärosätets examina utfärdas på grundnivå och under 2024 utgjorde dessa 78 procent av det totala antalet examina. Andelen examina på avancerad nivå är dock avsevärt högre än andelen av helårsstudenterna

som finns på denna nivå, vilket beror på olika utbildningslängder bakom olika examina. En kandidatexamen kräver exempelvis tre års studier, medan en magisterexamen, som i normalfallet utgör en påbyggnad till en examen på grundnivå, endast kräver ett år.



Figur 20 Utfärdade examina per nivå och examensår.

Tabell 10 Utfärdade examina per examensgrupp.

Examina	2020	2021	2022	2023	2024
Högskoleexamen	87	98	100	98	112
Kandidatexamen	699	693	653	762	749
Magisterexamen	133	114	130	106	120
Masterexamen	64	33	51	36	63
Generella examina, summa	983	938	934	1 002	1 044
Barnmorskeexamen	18	-	-	-	-
Civilekonomexamen	-	-	-	2	-
Civilingenjörsexamen	27	24	30	19	28
Lärarexamen	261	246	223	167	220
Högskoleingenjörsexamen	68	61	43	69	59
Psykologexamen	32	27	27	31	26
Sjuksköterskeexamen	188	159	104	148	157
Socionomexamen	121	79	120	119	107
Specialistsjuksköterskeexamen	42	26	59	31	63
Yrkesexamina, summa	757	622	606	586	660
Totalt antal examina	1 740	1 560	1 540	1 588	1 704

Under 2021-2024 har lärosätet mål enligt regleringsbrev om antal utfärdade examina från lärar- och förskollärarytbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar. Målen och de examina som omfattas av dessa redovisas i tabellen nedan.

Tabell 11 Utfall för examina på lärar- och förskollärarytbildningar och hälso- och sjukvårdsutbildningar.

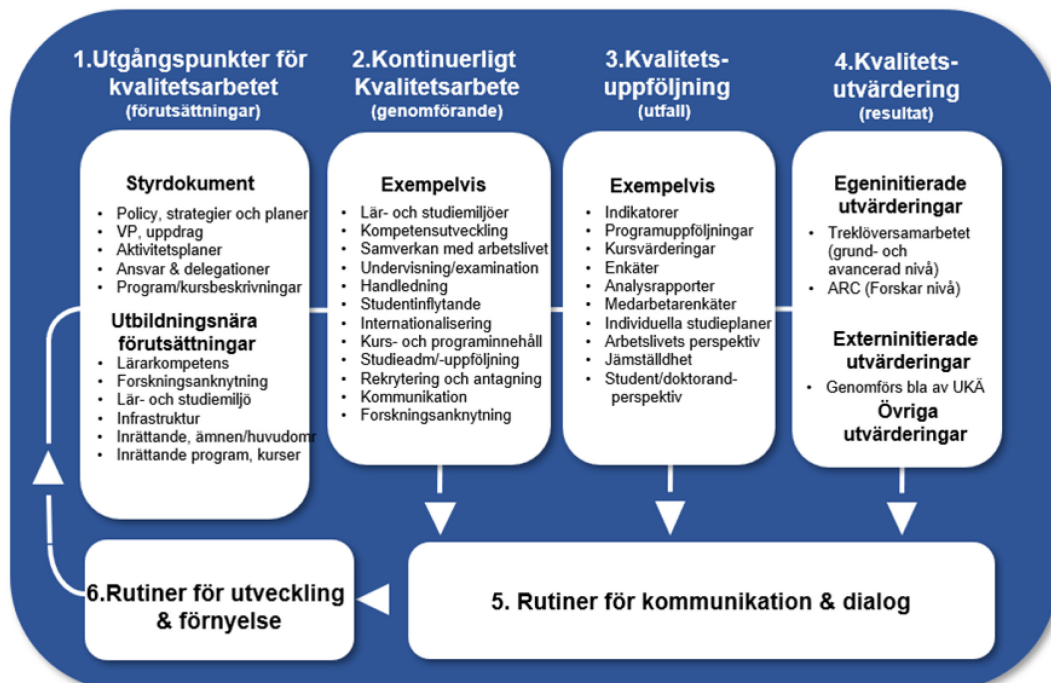
Examina	Utfall 2021-2024	Mål 2021-2024
Lärar- och förskollärarytbildningar	843	1115
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	747	980

Utbyggnaderna av utbildningar inom dessa områden har fortsatt under 2024 och dialog förs med externa parter för att säkerställa tillgången på verksamhetsförlagda utbildningsplatser för att möjliggöra examinationsmålen med särskilt fokus på hälso- och sjukvårdsutbildningarna. Mittuniversitetet har inte uppnått målen under

perioden och främst på grund av brist på verksamhetsförlagda utbildningsplatser under målperioden.

3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad och forskarnivå bygger på de bestämmelser som fastställts av högskolelagen, högskoleförordningen och de europeiska standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom högre utbildning (ESG, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area). Kvalitetssystemet följer därmed riktlinjer som förespråkas av European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Kvalitetssystemet beskriver hela kedjan för kvalitetsarbetet inom utbildningen – från grundläggande regelverk till genomförande, utfall och resultat – samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet.



Figur 21 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad och forskarnivå.

3.4.1 Bedömningar och prioriteringar för beslut om utbildningsutbud

Mittuniversitetets utbildningsutbud är ett resultat av de samlade avvägningar som sker på flera håll i verksamheten. Grundläggande ramar för lärosätets färdriktning anges i lärosätets strategi och konkreta frågor om utbud och innehåll diskuteras av kollegiala organ inom respektive fakultet. Gemensamt för alla diskussioner om utbildningsutbudet är att de orienteras kring de styrmekanismer och förutsättningar som anges i kvalitetssystemet.

Mittuniversitetet arbetar för uppbyggnad av kompletta akademiska miljöer, där utbildning på alla nivåer bedrivs nära forskningsverksamheten för att säkerställa högsta möjliga kvalitet. I detta arbete ingår också professionsutbildningarna, såsom lärarutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning. Vad gäller lärar- och förskollärarutbildningar finns lärarutbildningens samordningsråd (LSR) som samlar programansvariga och intressenter från alla berörda verksamheter. Rådet har till uppgift att koordinera övergripande frågor som berör flera program och flera fakulteter/institutioner/ämnen. Samordnare för lärarutbildningen, tillika ordförande för LSR, har ett särskilt ansvar att koordinera och leda lärarutbildningens knutna verksamheter, till exempel regionala utvecklingsnätverket (RUN) och rektorsprogrammets ledningsgrupp. En annan viktig uppgift för lärarutbildningsorganisationen är att samla all skolforskning som sker vid Mittuniversitetet och knyta denna närmare grundutbildning och samverkansinsatser.

Samverkansstrukturer liknande det regionala utvecklingsnätverket finns även inom hälso- och sjukvårdsområdet, där Mittuniversitetet deltar i flera samarbetsorgan med representanter från kringliggande regioner. Exempelvis deltar Mittuniversitetet tillsammans med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet i rådet för forskning, utbildning och utveckling/innovation (FUI-rådet) vid Norrlandstingens regionförbund. I FUI-rådet förs diskussioner kring utveckling av forskning, utbildning och innovation i relation till Norra sjukvårdsregionen. Sådana utvecklingsfrågor inkluderar bland annat tillgången till platser för

verksamhetsförlagd utbildning och kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården. Den begränsade tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning utgör i dagsläget en stark begränsning för utbildningsverksamhetens expansionsmöjligheter.

Därutöver är en bärande idé för en stor del av Mittuniversitetets utbildningsutbud att dra nytta av digitaliseringens möjligheter och möta samhällets nya förutsättningar genom att erbjuda flexibla studieformer via exempelvis distansutbildning med fokus på teknikstött lärande. Detta kommer till uttryck genom att Mittuniversitetet är ett av de lärosäten i riket som har störst distansutbildningsvolym och stort utbud av sommarkurser.

3.4.1.1 Vägledning

För att informera och vägleda studenter har Mittuniversitetet två typer av vägledning: dels studievägledning, dels vägledning som sker på program- och. Studievägledning är till för personer som funderar på att börja studera eller redan har påbörjat studier. Studievägledningen ger individuell vägledning inför studie- och karriärval när det gäller högre utbildning och kan handla om behörigheter till olika utbildningar, Mittuniversitetets utbildningar, vilken utbildning som lämpar sig för vilka yrken, personens studiesituation eller framtida studie- och yrkesplaner. Programvägledning som är till för befintliga programstudenter och som ges av respektive programansvarig. Det kan röra sig om frågor kring val av inriktning, byte av kurser, spärrar inom utbildningen och studieuppehåll. För lärarutbildningarna ges särskild vägledning där sökanden kan få svar på frågor rörande behörigheter för att undervisa och de kan även få vägledning inför ansökan om tillgodoräknande av kurser inom lärarutbildningen.

3.4.2 Externa utvärderingssystem

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ansvarar för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning. Arbetet som bedrivs inom ramen för detta system är en viktig förutsättning för Mittuniversitetets interna kvalitetsarbete.

Under 2024 har Mittuniversitetet arbetat med fem utvärderingar från UKÄ. Den första är tematisk utvärdering Breddad rekrytering - Mittuniversitetet rapporterade i mars åtgärder från den tematiska utvärderingen som inleddes 2022. UKÄ bedömde i november att åtgärderna delvis motsvarar rekommendationerna och utvärderingen avslutades efter en återföringskonferens i december. Den andra är tematisk utvärdering Samverkan - i oktober mottog Mittuniversitetet UKÄ:s beslut från den tematiska utvärderingen som startade 2023. Lärosätet ska redovisa åtgärder senast 2 november 2026.

Den tredje är tematisk utvärdering av examensmål för färdighet och förmåga i utbildning som leder fram till Sjuksköterskeexamen - beslut kring åtgärdsredovisning inkom i mars. UKÄ ansåg att åtgärderna behövde utvecklas. Utvärderingen avslutades efter en återföringskonferens i april. Den fjärde är utbildningsutvärdering Specialistsjuksköterskeexamen - utbildningsutvärderingarna för distriktssköterska och psykiatrisk vård avslutades i juni. UKÄ bedömde att utbildningarna håller hög kvalitet. Den sista är granskning Uppdragsutbildning - UKÄ:s granskning, där Mittuniversitetet bidrog med data men inte ingick i den fördjupade studien, avslutades i juni med en slutrapport och dialogmöte i oktober.

Därutöver har lärosätet under 2024 arbetat med de åtgärds punkter som framkommit i UKÄ:s lärosätesgranskning kopplat till bland annat uppföljning av Treklöverutvärdering, studentinflytande, kursvärdering och kursanalys. Åtgärdsredovisning ska inkomma till UKÄ i april 2025.

3.4.3 Interna utvärderingssystem

Mittuniversitetet samarbetar med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet i Treklövern, ett initiativ för regelbundna utvärderingar av utbildningar på grund- och avancerad nivå. Syftet är att främja kvalitetsutveckling och säkerställa hög kvalitet på utbildningarna. Utvärderingarna sker i kluster och genomförs av externa bedömare i en sexårs cykel. Den första cykeln avslutades 2023, och samtidigt inleddes ett metodutvecklingsarbete inför nästa omgång.

Treklövern rektorer undertecknade nya styrdokument under hösten 2023, vilket gjorde att den andra utvärderingscykeln kunde starta 2024. Hösten 2024 inleddes cykeln med kluster sju, som omfattar journalistik samt medie- och kommunikationsvetenskap. Fyra till fem nya kluster kommer därefter utvärderas varje höst.

Varje kluster får bedömningar om vad som kan, bör och måste åtgärdas samt exempel på goda metoder och åtgärdsprogram har startats för att ta vara på resultaten. Utbildning på forskarnivå utvärderas separat inom ramen för ARC:s forskningsutvärderingar.

4 Forskning och utbildning på forskarnivå

Under 2024 har antalet antagna forskarstuderande samt antalet aktiva doktorander ökat jämfört med föregående år. Antalet antagna forskarstuderande är det högsta på fem år men examensvolymen är lägre jämfört med föregående år. Mängden vetenskapliga artiklar ökar jämfört med föregående år. Det ekonomiska utfallet inom forskningen har resulterat i ett underskott. Satsningar för att upparbeta delar av tidigare års överskott genomfördes som planerat, men minskades något på totalnivå mot ett fortsatt positivt räntenetto.

Forskningsverksamheten präglas i hög utsträckning av såväl regionala som nationella och internationella samarbeten. Detta illustreras inte minst av spridningen av medförfattare till Mittuniversitetets publikationer över olika delar av världen, samt av inslaget av externa granskningar och andra typer av samarbeten i kvalitetsarbetet.

4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget

Mittuniversitetets forskningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största delen utgörs av statliga anslag, en så kallad basresurs för genomförande av ordinarie forskningsverksamhet och utbildning på forskarnivå. När regering och riksdag genomför särskilda satsningar inom forskning kan ibland ytterligare medel tillkomma via statliga bidrag. Forskningsbidrag kan även sökas från andra, så kallade externa finansiärer. Bidragsgivare kan finansiera hela eller delar av projekt tillsammans med andra bidragsgivare och Mittuniversitetet. Avgifter står för den minsta andelen av forskningsfinansieringen och utgörs främst av ersättning för beställda forskningsuppdrag.

4.1.1 Ekonomisk utveckling

Forskningsintäkterna ökade med 17 miljoner kronor vilket motsvarade tre procent jämfört med 2023. Forskningsanslaget (basresursen) uppgick till 300 miljoner kronor vilket, i reella tal, är en minskning med 1,9 miljoner

kronor jämfört med 2023. Utöver pris- och löneomräkningen (PLO) på 3,5 procent gjordes avdrag för generell besparing inom statsförvaltning och för slopad avgift för revision från och med 2024. Av årets basresurs redovisades 0,1 miljoner kronor under transfereringar för lämnade bidrag inom nationella forskarskolor.

Intäkter av avgifter och bidrag, även kallade externa intäkter, ökade sammantaget med 8 miljoner kronor vilket låg strax över budget för året. Avgifters och bidragens andel av de totala forskningsintäkterna ökade med en procent till totalt 39 procent och bidragen stod fortsatt för störst andel.

Tabell 12 Omslutning inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr.

Resultaträkning	2022	2023	2024	Förändring 2023-2024	Förändring % 2023-2024
Intäkter					
Anslag	287 390	291 274	299 567	8 293	3%
Avgifter	11 897	9 475	11 842	2 366	25%
Bidrag	166 209	178 100	183 752	5 651	3%
Finansiella intäkter	2 678	11 941	12 495	554	5%
Summa intäkter	468 174	490 791	507 655	16 864	3%
Kostnader					
Personal	331 727	355 960	389 357	33 396	9%
Lokaler	37 748	42 115	45 941	3 826	9%
Övriga driftkostnader	62 629	75 901	74 964	-937	-1%
Finansiella kostnader	404	1 386	1 389	2	0%
Avskrivningar	15 033	14 503	10 823	-3 680	-25%
Summa kostnader	447 540	489 865	522 474	32 608	7%
Verksamhetsutfall	20 634	926	-14 818	-15 744	-1701%
Transfereringar					
Erhållna medel	26 778	22 726	22 775	49	
Lämnade bidrag	-26 778	-22 726	-22 775	-49	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	20 634	926	-14 818	-15 744	

Forskningsbidrag erhålls direkt från bidragsgivare eller via en projektkoordinator. EU-bidrag kan erhållas från kommissionen eller via förvaltare. I tabell nedan redovisas avgifters och bidrags ursprungsfinansiärer. De största enskilda bidragsgivarna under 2024 var Vetenskapsrådet, Formas, FORTE, Vinnova, Energimyndigheten, Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, KK-stiftelsen, Kampradsstiftelsen, Riksbankens Jubileumsfond, Mistra samt EU. Även kommuner och regioner stod fortsatt för en stor andel.

Tabell 13 Avgifter och bidrag forskning och utbildning på forskarnivå per finansiärsgrupp, tkr.

Finansiärsgrupp	2022	2023	2024	Förändring 2023–2024	Förändring % 2023–2024
Forskningsråd	19 293	21 848	25 513	3 665	17%
Myndigheter	40 507	41 347	44 951	3 604	9%
Kommuner och Regioner	16 081	19 545	24 173	4 628	24%
Svenska forskningsstiftelser. och organisationer	62 101	65 500	59 660	-5 841	-9%
Svenska företag	7 917	6 040	3 655	-2 385	-39%
EU-medel, inklusive strukturfonder	27 372	29 230	32 362	3 132	11%
Utländska företag och organisationer	4 598	3 808	4 903	1 094	29%
Övriga intäkter	238	257	377	120	47%
Summa avgifter och bidrag	178 106	187 576	195 593	8 018	4%

Kostnaderna ökade inom samtliga forskningsverksamheter med totalt 33 miljoner kronor vilket motsvarade sju procent. Som planerat ökade kostnaderna mer än intäkterna när satsningar genomfördes för att upparbeta delar av tidigare års överskott. Personalkostnaderna ökade med nio procent varav främst inom bidrags- och anslagsfinansierad verksamhet till följd av ökade bidragsintäkter och ökad samfinansiering från Mittuniversitetet. Personalkostnaderna utgjorde, med 75 procent, fortsatt forskningens största kostnadspost. Driftkostnaderna minskade i reella tal jämfört med 2023 inom samtliga forskningsverksamheter förutom inom projekt där extra satsningar genomfördes finansierade av ackumulerade överskott. Avskrivningar minskade inom bidragsfinansierad forskning

främst med anledning av att fler bidragsprojekt avslutades 2023 och med större slutavskrivningar än 2024.

Under 2024 minskade inflationen och styrräntan sänktes. Med fortsatt större behållning på räntekontot än skulden för upptagna lån låg det positiva räntenettet kvar på elva miljoner kronor. Räntenettet minskade underskottet för året och forskning och utbildning på forskarnivå redovisade för 2024 ett underskott på totalt 15 miljoner kronor.

Myndighetskapitalet, exklusive statskapital, minskade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 191 miljoner kronor. Arbetet med att upparbeta och minska ackumulerade anslagsöverskott fortsätter som planerat även kommande år. Målet är att minska myndighetskapitalet till en lägre nivå, men som är tillräcklig för att kunna hantera oplanerade och tillfälliga ekonomiska svängningar i verksamheten.

Tabell 14 Intäkter och kostnader inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr.

	Forskning och forskarutbildning			Uppdragsforskning		
Resultaträkning	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Intäkter						
Anslag	287 390	291 274	299 567			
Avgifter	1 662	2 420	3 928	10 235	7 055	7 913
Bidrag	166 209	178 100	183 752			
Finansiella intäkter	2 678	11 941	12 495			
Summa intäkter	457 939	483 736	499 742	10 235	7 055	7 913
Kostnader						
Personal	325 029	350 885	382 730	6 698	5 075	6 626
Lokaler	37 105	41 586	45 179	643	529	762
Övriga driftkostnader	59 944	74 966	74 093	2 685	935	871
Finansiella kostnader	403	1 386	1 349	1	0	40
Avskrivningar	14 899	14 397	10 700	134	106	123
Summa kostnader	437 381	483 220	514 052	10 160	6 645	8 422
Verksamhetsutfall	20 559	516	-14 310	75	410	-509
Transfereringar						
Erhållna	26 778	22 726	22 775			
Lämnade	-26 778	-22 726	-22 775			
Summa transfereringar	0	0	0	75	0	0
Kapitalförändring	20 559	516	-14 310	75	410	-509

4.1.2 Särskild återrapportering

4.1.2.1 Horisont Europa

Mittuniversitetets Grants och Innovation Office (GIO) har under 2024 genomfört flera initiativ för att öka kunskapen om, samt öka antalet och kvaliteten på, ansökningar till Horisont Europa. GIO har inrättat och tillsatt två nya tjänster som forskningsrådgivare, med fokus på att stödja ett ökat deltagande i EU:s ramprogram för forskning och innovation och har direkt bidragit till ökad support för flera Horisont Europa-ansökningar. Under 2024 anordnade GIO ett seminarium om att skriva konkurrenskraftiga ansökningar för postdoktorala stipendier inom Marie Skłodowska-Curie

Actions inom MSCA, Horisont Europa pelare ett samt ett seminarium om European Research Council programmet inom ERC, Horisont Europa pelare ett.

Mittuniversitetet har under året lanserat ett accelerationsprogram för framtida forskningsledare inom den strategiska miljön Transformative Technologies, med syftet att stärka internationella forskningssamarbeten och öka antalet beviljade ansökningar inom Horisont Europa. Programmet, som finansieras med 14,5 miljoner kronor över tre år, har som målsättning att resultera i minst sex beviljade ansökningar till Horisont Europa och inkluderar mentorskap samt rekrytering av professor Carol Ann Featherston från Cardiff University. Genom satsningen förväntas fler internationella forskare rekryteras, rörligheten för forskare öka samt nya forskningspartnerskap etableras, vilket stärker universitetets roll som en globalt sammanlänkad forskningsmiljö.

Under 2024 har GIO aktivt stöttat tre ansökningar för MSCA postdoctoral fellowships, två ansökningar inom MSCA doctoral network och en ERC Starting Grant-ansökan.

I samband med den forskningsantologi som tagits fram, där fyra tematiska forskningsperspektiv beskrivs, har för varje perspektiv relevanta kluster inom Horisont Europas pelare två kartlagts och presenterats för forskare inom båda fakulteterna.

Mittuniversitetet har genomfört flera insatser som bedömts som relevanta för att bidra till de mål som anges i den nationella strategin för svenskt deltagande i Horisont Europa 2021–2027 (U2021/03975).

4.1.2.2 Utveckla arbetet med öppen vetenskap

För närvarande utgör tillgången till öppna forskningspublikationer och forskningsdata centrala delar av Sveriges arbete med att implementera öppen vetenskap. Detta uppmärksammas i både Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) Färdplan för öppen vetenskap och Kungliga bibliotekets (KB) Nationella riktlinjer för öppen vetenskap, där dessa områden pekas ut som avgörande för att främja vetenskapens

tillgänglighet och stärka det omgivande samhällets delaktighet i forskningen. Den långsiktiga ambitionen är att övergången till ett öppet vetenskapssystem i Sverige ska vara fullt genomförd till 2030.

I den forskningspolitiska propositionen 2020/21:60 understryks vikten av att övergå till ett öppet vetenskapssystem. Där formuleras tydliga mål som ramar in och förstärker det arbete med öppen vetenskap som under flera år har bedrivits vid Mittuniversitetet. Bland annat anges att vetenskapliga publikationer, som är resultatet av offentligt finansierad forskning, ska göras tillgängliga med öppen tillgång från och med 2021. Forskningsdata ska senast 2026 vara tillgänglig enligt principen "så öppet som möjligt, så begränsat som nödvändigt".

Arbetet med att utveckla öppen vetenskap på Mittuniversitetet under 2024 berörde i huvudsak öppen tillgång till vetenskapliga publikationer och forskningsdata vilket är i linje med SUHF:s färdplan och hanterar de områden som särskilt lyfts fram av regeringen.

Mittuniversitetets Data Access Unit (DAU) stöttar forskare vid lärosätet att hantera forskningsdata enligt FAIR-principerna och under 2024 gjordes en översyn av organisation och arbetssätt för DAU:en. Denna översyn resulterade i en ny struktur med en styrgrupp som löpande överser arbetet samt förbättrade möjligheter för ingående funktioner att samarbeta över avdelningsgränser.

Lärosätets DAU handleder och stöttar löpande forskare vid upprättande av datahanteringsplaner, lagring av forskningsdata på kort och lång sikt samt vid tillgängliggörande av forskningsdata. Under 2024 genomfördes en rad utbildningsinsatser rörande forskningsdata, både i form av workshops men även som informationsinsatser. Dessa insatser har exempelvis inkluderat doktorandkurserna Academic writing & publishing, Scientific writing och Grant Writing Seminar.

Under 2024 har en förstudie om långtidslagring av forskningsdata vid Mittuniversitetet genomförts med syftet att skapa förutsättningar för långsiktig och säker lagring av forskningsdata i enlighet med FAIR-

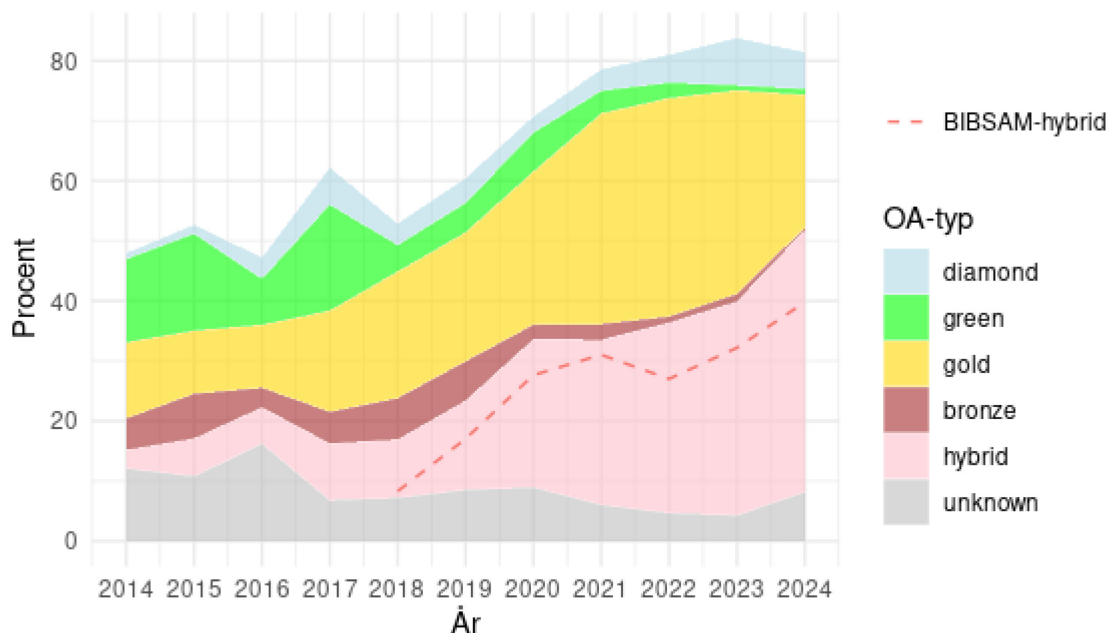
principerna. Förstudien resulterade i ett beslut om ett införandeprojekt under 2025.

Mittuniversitetets bibliotek är i likhet med övriga lärosätesbibliotek medlemmar i Bibsamkonsortiet där lärosätena gemensamt tecknar licensavtal för tidskrifter och databaser. Konsortiet samordnas och avtalen förhandlas av KB som har regeringens uppdrag att främja och samordna arbetet för öppen tillgång till vetenskapliga publikationer.

Sedan flera år förhandlar KB fram avtal som täcker både läsning och publicering, så kallade transformativa avtal, där ambitionen varit att styra kostnader från prenumeration/läsning/tillgång till publicering med fri läsning/tillgång. Genom deltagande i konsortiet har UB använt en del av sin mediebudget till att stärka möjligheterna för lärosätets forskare att publicera öppet tillgängligt.

Under 2024 deltog Mittuniversitetet i 16 avtal som inkluderar publiceringskostnader. Tidskrifterna i dessa avtal är till större delen så kallade hybridtidskrifter, det vill säga prenumerationsbaserade tidskrifter där man betalar för OA-publicering av enstaka artiklar, men de flesta förlag ger även ut helt öppna tidskrifter. Det finns också några avtal med förlag som endast ger ut OA-tidskrifter, så som PLOS och Frontier, inom ramen för Bibsamkonsortiet. Dessa avtal finansieras sedan 2024 helt av de statliga forskningsfinansiärerna i syfte att öka andelen artiklar som publiceras helt öppet i OA-tidskrifter i motsats till hybridtidskrifter.

Mittuniversitetet jobbar aktivt med att informera om möjligheten att publicera i tidskrifter som ingår i dessa avtal. Tjänsten SciFree, som tillhandahålls och löpande uppdateras av UB, ska underlätta för forskare att hitta lämpliga tidskrifter med förbetalda publiceringsavgifter.



Figur 22 Andel artiklar publicerade som Open Access (OA). Klassifikation av OA-modell från OpenAlex.

Som framgår av figur 22 ökar andelen artiklar som publicerats som OA-tidskrifter markant över en tioårsperiod men även mixen av modeller för OA-publicering förflyttat sig. Från att primärt varit så kallad grön OA, där artiklar publiceras i betaltidskrifter men där det tillåts att göra en version tillgänglig på lärosätets repositorium DiVA, till guld OA, där artiklar publiceras i rena OA-tidskrifter mot en avgift, och hybrid OA, där artiklar publiceras mot en avgift i hybridtidskrifter som både ger ut OA- och prenumerationsinnehåll. Den starka utvecklingen mot hybrid OA sammanfaller med upprättandet av de transformativa avtal som förhandlats fram inom Bibsamkonsortiet, vilket även har ökat avtalskostnaderna avsevärt.

Grundtanken med de transformativa avtalen var att förlagen efter en tid skulle "flippa" sina hybridtidskrifter till rena OA-tidskrifter, men så har inte skett. Trots att modellen har bidragit till en starkt ökad andel OA-artiklar har det riktats kritik mot modellen då den har bidragit till kraftigt ökade kostnader och att publiceringssystemet blivit mer orättvist på en

global nivå eftersom många länder saknar de ekonomiska resurser som krävs för att ingå i dessa avtal.

Mittuniversitetet bedömer att verksamheten bidrar till att nå den nationella inriktningen för ett öppet vetenskapssystem.

4.2 Utbildning på forskarnivå

Utbildningen på forskarnivå består av två komponenter: en del där studenten genomgår kurser enligt samma typ av modell som gäller för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå, och en del där studenten genomför ett eget forskningsprojekt och som ett resultat av detta publicerar en vetenskaplig skrift kallad licentiatuppsats eller doktorsavhandling, beroende på nivån för den forskarexamen som eftersträvas. Syftet är således tudelat – utbildningen ska både leda till att studenten får kompetens att agera självständigt som forskare, och till upprättandet av ny kunskap som kommer lärosätet och samhället till gagn. Utbildningen på forskarnivå står för en betydande del av Mittuniversitetets samlade forskningsverksamhet.

Mittuniversitetets forskarstuderande är i normalfallet anställda som doktorander vid lärosätet, men också andra typer av studiefinansiering förekommer. I de flesta fall rör sig detta om en anställning hos en annan arbetsgivare där utbildning på forskarnivå kan bedrivas som en del av arbetet, och där arbetsgivaren och Mittuniversitetet samverkar för såväl studentens kompetensutveckling som forskningens framåtskridande.

4.2.1 Forskarstuderande

Under året utlystes 34 anställningar som doktorand vid Mittuniversitetet och totalt inkom 606 ansökningar, vilket i genomsnitt motsvarar 18 sökande per plats i forskarutbildningen. Variationen mellan utlysningarna är dock betydande – som mest inkom 81 ansökningar till en utlyst anställning, och som minst inkom inga ansökningar. Variationen beror huvudsakligen på utlysningens ämnesområde, där såväl konkurrensläget som annonseringstraditioner skiljer sig markant åt.

Totalt antogs 52 personer till utbildning på forskarnivå vid Mittuniversitetet under 2024, vilket utgör en ökning jämfört med föregående år, och det är det högsta antal som antagits de senaste fem åren. Antagningsvolymen är dock begränsad så betydande svängningar kan förväntas ske mellan ett fåtal år beroende på möjligheter till finansiering och befintligt antal forskarstuderande inom enskilda ämnesmiljöer.

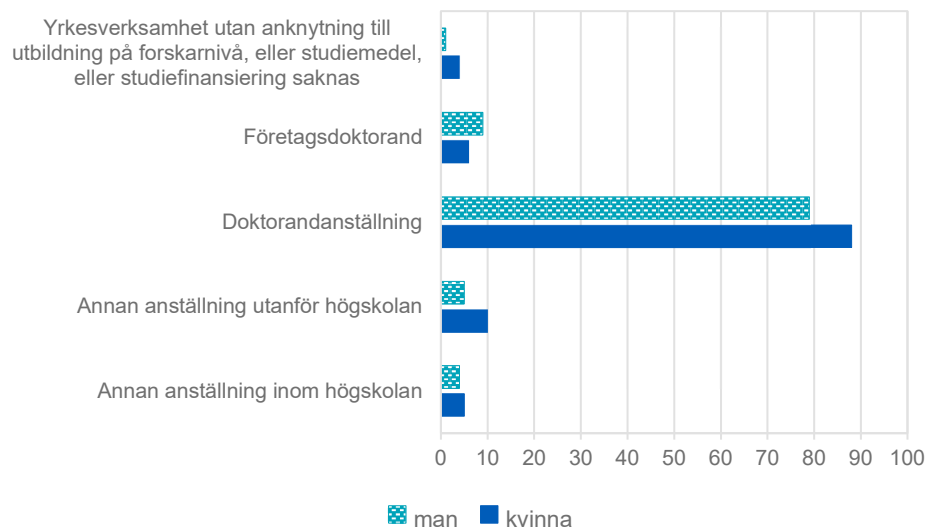
Av de 52 antagningarna syftade 39 till doktorsexamen och 13 till licentiatexamen och av de 39 antagna doktoranderna var 19 kvinnor och 20 män. Andelen kvinnor var något högre bland licentianderna. Eftersom det rör sig om begränsade volymer har enskilda variationer, från ett år till ett annat, stor effekt. Totalt fanns 208 forskarstuderande med någon registrerad aktivitet vid Mittuniversitetet under 2024, vilket är ett högre antal än föregående år. Det totala antalet forskarstuderande var ännu högre eftersom forskarstuderande som exempelvis är föräldralediga eller av annat skäl inte anger sig vara aktiva i sin forskarutbildning inte framgår i sammanställningen nedan.

Tabell 15 Nyantagna forskarstuderande 2020-2024.

Forskarstuderande	2020	2021	2022	2023	2024
Doktorsexamen	19	14	25	31	39
- Varav kvinnor	9	7	15	14	19
- Varav män	10	7	10	17	20
Licentiatexamen	12	14	11	19	13
- Varav kvinnor	7	8	7	10	8
- Varav män	5	6	4	9	5
Totalt antal nyantagna forskarstuderande	31	28	36	50	52

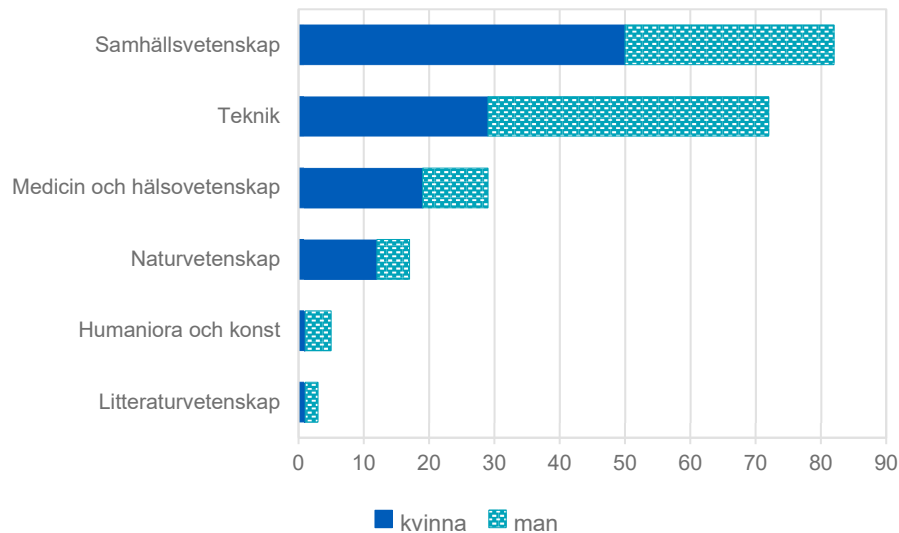
Det vanligaste sättet för forskarstuderande att finansiera sina studier under året var en doktorandanställning, vilket var fallet för 80 procent av studenterna. Fyra procent hade någon annan typ av anställning inom lärosätet, medan 14 procent hade en anställning utanför högskolesektorn som medger deltagande i forskarutbildning. Bland de forskarstuderande saknade två procent finansiering, vilket oftast kan förklaras av att deras tidigare studiefinansiering har löpt ut och att de därmed går på nominell

övertid i utbildningen. En forskarstuderande kan dock även ha flera finansieringsformer samtidigt, vilket innebär att några av de som saknade finansiering endast gjorde det för en del av utbildningen.



Figur 23 Registrerade forskarstuderande per försörjningstyp 2024.

Forskarutbildningsämnena inom samhällsvetenskap och teknik svarade under 2024 tillsammans för 74 procent av alla forskarstuderande, med en övervikt av samhällsvetenskapliga studenter. Könsfördelningen inom de flesta ämnena ligger inom den gräns på 40-60 som brukar betraktas som förhållandevis jämnfördelad.



Figur 24 Registrerade forskarstuderande per ämnesområde 2024.

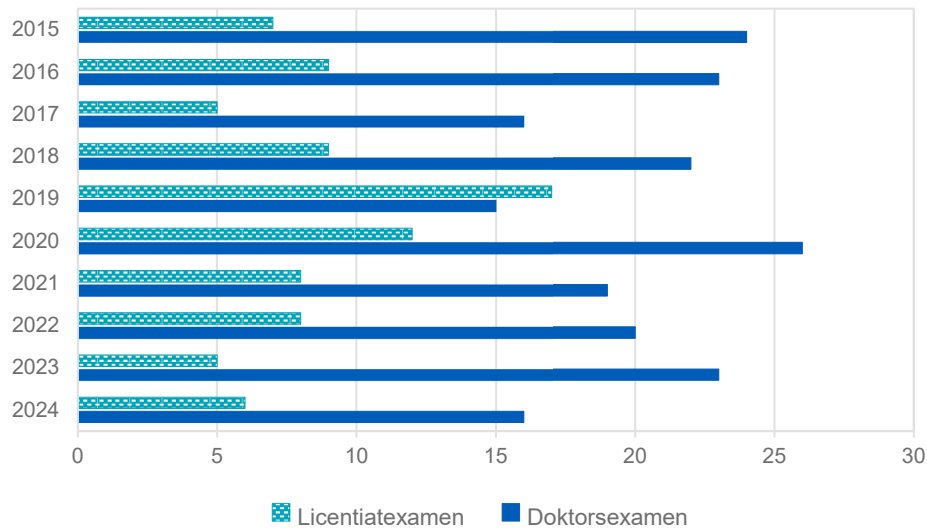
4.2.2 Forskarexamina

Mittuniversitetet utfärdade totalt 22 examina på forskarnivå under 2024, varav 14 kvinnor och åtta män, vilket är något färre jämfört med 2023. Det är svårt att avgöra om de två senaste årens låga nivåer beror på Covid-19 pandemin eller det lägre antalet antagna fram till 2021.

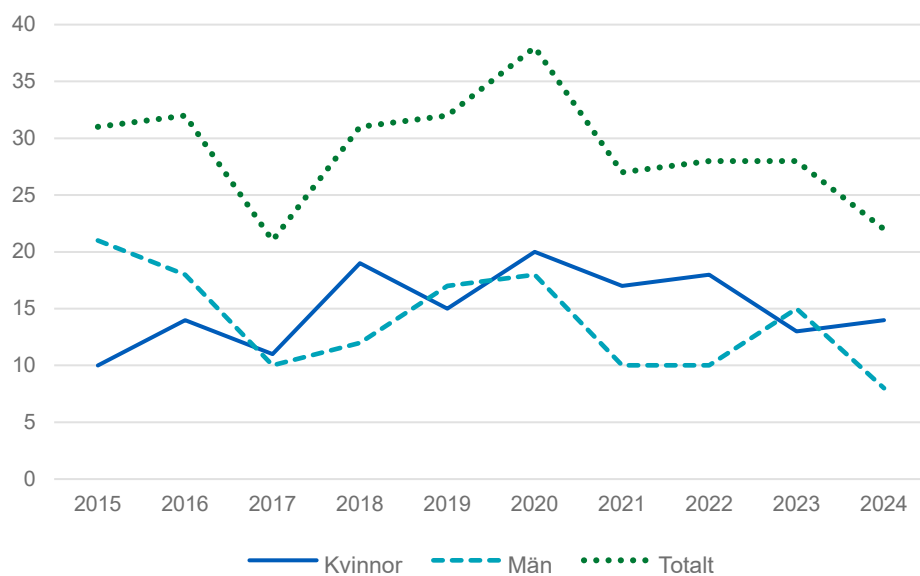
För de flesta år under det senaste decenniet har doktorsexamina varit den mest frekventa typen av utfärdad examen på forskarnivå, det är endast 2019 som utgör ett undantag. Den ämnesmässiga tyngdpunkten för utfärdade examina tenderar att variera mellan åren, vilket beror på att volymerna är förhållandevis låga och ämnesmiljöernas antagningsmönster är cykliska. Vanligtvis antas nya forskarstudenter strax innan eller strax efter att de redan antagna studenterna slutför sina utbildningar för att säkerställa en stabil forskarstuderandevolym över tid.

Under 2024 utfärdades flest examina inom omvårdnad och hälsovetenskapliga ämnen, med samhällsvetenskapliga som närmast efterföljande. Under 2023 var det teknikvetenskapliga ämnet det största till antal utfärdade examina. För examinerade licentiander var den genomsnittliga bruttostudietiden 4,25 år för att få examen, att jämföra med

5,2 år för 2023. Motsvarande tid för doktorander var 7,0 år, att jämföra med 7,2 år för 2023. Förändringen av tiden för licentiander under 2024 förklaras av att det är få antal examina och enstaka studenters tid får därför stor påverkan på den genomsnittliga tiden.



Figur 25 Examina på forskarnivå per typ 2015-2024.



Figur 26 Examina och examinerade på forskarnivå 2015-2024.

Tabell 16 Examina på forskarnivå per ämnesområde 2020–2025.

Ämne	2020	2021	2022	2023	2024
Teknik	15	10	12	12	1
Samhällsvetenskap	6	7	8	8	4
Naturvetenskap	8	6	3	3	3
Omvårdnad och hälsovetenskap	3	3	5	5	9
Humaniora och konst	0	1	0	0	5
Totalsumma	32	27	28	28	22

4.3 Forskning

Forskningen vid Mittuniversitetet bedrivs som traditionell ämnesforskning och som tematisk forskning organiserad i särskilda arbetsenheter. Vid Mittuniversitetet finns två former för organisering av forskargrupperingar, centrum och forum. Den ämnesbaserade forskningen sker som en integrerad del av varje ämnesmiljö, och denna forskning har därmed särskilt stark koppling till utbildningsverksamheten inom respektive område. Eftersom Mittuniversitetet har en stor bredd av ämnesmiljöer omfattar också den ämnesbaserade forskningen en stor bredd av olika discipliner, vilket medför att Mittuniversitetets forskningsverksamhet sammantaget är väl rustad att hantera en stor variation av olika typer av forskning som berör flera olika discipliner och ämnen.

Ett centrum har en profilbärande miljö med stark position inom och utanför lärosätet och där miljön är en sammanhållen verksamhet med en gemensam vision och plan kring vilken man fokuserar. Ett forum är ett kunskapscentrum som i samverkan bedriver innovativ forskning med nationell och internationell spets. Centrum och forum har ingen egen personal utan bemannas med personal från berörda institutioner och bygger därmed vidare på de styrkor som återfinns inom respektive ämnesmiljö.

Mittuniversitetets åtta forskningscentrum:

Centrum för forskning om ekonomiska relationer, CER - Bedriver branschnära forskning om företags och individers ekonomiska relationer

Centrum för studier av demokrati och kommunikation, DEMICOM - Forskar om demokrati och kommunikation i det digitala samhället.

The European Tourism Research Institute, ETOUR - Utvecklar och kommunicerar kunskap om turism och resande.

Fibre Science and Communication Network, FSCN - Bedriver forskning om biobaserade hållbara material från fibrer och cellulosa med höga miljöprestanda.

Nationellt vintersportcentrum, NVC – Är världsledande inom skidforskning och är olympiskt testcentrum för vinteridrott i Sverige.

Risk and Crisis Research Centre, RCR - Utvecklar och kommunicerar kunskap om risk, kris och säkerhet.

Sensible Things that Communicate, STC - Utvecklar sensorbaserade system och tjänster inom elektronik och datateknikområdet.

Sports Tech Research Centre, STRC – Bedriver forskning inom innovativ utveckling och verifiering av produkter, material, teknik och metoder.

Mittuniversitetets två forum:

Forum för Genusforskning - Utgör en tvärvetenskaplig plattform som samlar forskare vid Mittuniversitetet med intresse för kritiska, feministiska och intersektionella perspektiv

Forum för digitalisering, FODI - Samlar forskning inom Mittuniversitetet som på olika sätt tangerar området digitalisering.

4.3.1 Vetenskaplig produktion

Att redovisa antal publiceringar för föregående år i januari innebär att siffrorna är preliminära och kommer att öka med flera tiotal för vissa publikationstyper. Antalet refereegranskade artiklar publicerade i vetenskapliga tidskrifter ökade tydligt under 2024 och lärosätet överskrider tidigare toppnotering från 2021. Med den bakgrunden blir det tydligt att Mittuniversitetets forskare fortsatt prioriterar att publicera sig refereegranskat. Lärosätets Open Access-avtal med de stora vetenskapliga förlagen har underlättat för forskare vid Mittuniversitetet att publicera i de vetenskapliga tidskrifterna. Antalet forskningsöversikter varierar en del mellan åren, medan antalet konferensbidrag nu åter närmar sig en nivå i paritet med den innan Covid-19 pandemin. Bland de ej granskade publikationstyperna är bokkapitel den viktigaste och där sker nu en uppgång jämfört med 2023. Sammanfattningsvis ökar alltså Mittuniversitetets publiceringsvolym både vad gäller refereegranskade och övriga vetenskapliga publikationer.

Siffrorna i tabell 17 kommer att justeras för 2024 i samband med årsredovisningen för 2025 då det alltid finns en märkbar eftersläpning i redovisningen.

Tabell 17 Publikationer.

Publikationstyp*	2022	2023	2024
Vetenskapliga artiklar	351	422	440
Forskningsöversikter	24	28	27
Konferensbidrag	174	205	166
Totalt refereegranskade publikationer	549	655	633
Bok	11	9	9
Kapitel i bok, del av antologi	131	112	130
Samlingsverk (redaktörskap)	16	15	16
Vetenskaplig rapport	34	30	38
Totalt andra vetenskapliga publikationstyper	192	166	193

*Uppgifter tagna ur DIVA 2025-01-20.

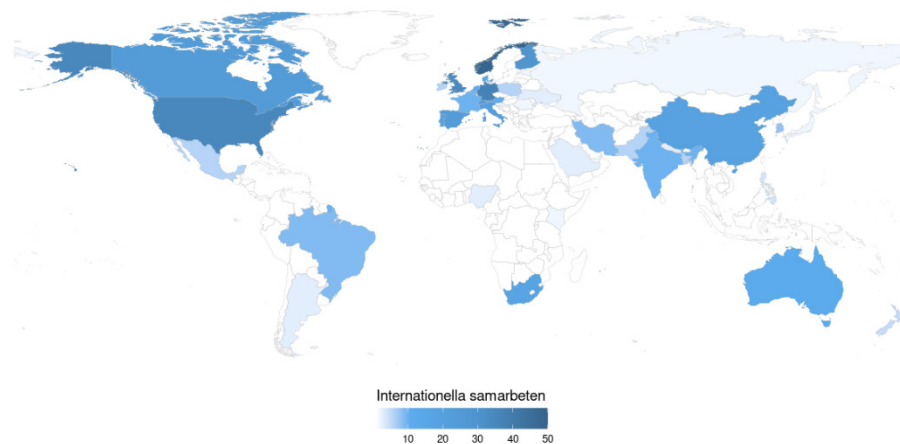
Förutom publikationsvolym är citeringsgrad en vanligt förekommande indikator vid bedömning av forskningspublikationer. Det är viktigt att notera att citeringsgraden, liksom övriga kvantitativa indikatorer, inte ensamt utgör en fullständig bedömning av publikationens kvalitet, utan en indikation på den uppmärksamhet den fått och den påverkan som en publikation har inom den akademiska världen. Eftersom olika forskningsfält har sina egna traditioner vad gäller publicering och citering används vanligtvis metoder för fältnormering, vilket innebär att man studerar hur citeringsgraden för en given publikation förhåller sig till andra publikationer inom samma forskningsfält. Genom fältnormering ges en kontextuell förståelse för publikationens påverkan och betydelse inom det specifika forskningsområdet.

Mittuniversitetet har gått med i Coalition for advancing research assesment (CoARA) och därmed åtagit sig att utföra forskningsutvärderingar med kvalitativa metoder, kompletterat med ett ansvarsfullt användande av kvantitativa indikatorer. Med den bakgrunden bör den som är intresserad av en djupare förståelse för forskningens uppmärksamhet och påverkan komplettera information om citeringsdata med kvalitativa bedömningar. Det finns inga egentliga definitioner inom CoARA om vad som avses med ansvarsfullt användande av bibliometriska indikatorer, förutom att för stor vikt inte bör läggas vid Journal impact factor (Web of science) och beräkningar av h-index. Denna brist har också påpekats av arbetsgruppen för bibliometri inom SUHF.

Mittuniversitetet använder sig i linje med CoARA-initiativet i stället av så kallade fältnormaliserade citeringsdata. Dessa produceras av CWTS-enheten vid Universitetet i Leiden och ger en bättre bild av vilken forskning vid Mittuniversitetet som får högst relativ påverkan i form av citeringar. Det tar ungefär två år innan det går att se hur en artikel har citerats och sätta det i relation till den allmänna citeringsfrekvensen inom samma ämnesområde. Utifrån detta data kan lärosätet få en god bild av de egna styrkorna utifrån antalet artiklar som hör till topp-10 inom sitt ämneskluster samt genom genomsnittlig normaliserad citeringsfrekvens.

Under år 2022, som är det senast analyserade året med fältnormaliserat citeringsdata, var några av de mest framstående ämnena papper och pappersmassa, biobränsle, idrottsfysiologi inriktad mot skadeförebyggande, Internet of Things och trådlös teknik liksom turismforskning med olika inriktning. Här märks tydligt den betydelse forskningscentra har för kvaliteten på Mittuniversitetets publicering.

Mittuniversitetet har under 2024 haft samarbeten med forskare från 65 olika länder som resulterat i publikationer. Inom Sverige är lärosätets mesta samförfattare från universiteten i Umeå, Uppsala, Linköping och Stockholm samt Kungliga Tekniska Högskolan och Karolinska Institutet. Internationellt är det mest frekventa samarbetslandet liksom tidigare Norge, medan de nordiska länderna Finland och Danmark befinner sig på sjätte respektive trettonde plats om man räknar antalet sampublicationer med Mittuniversitetet. Näst största partners vid sidan av Norge är fortsatt forskare från USA. Inom Europa skrivs det mest med forskare från Tyskland, Storbritannien, Spanien, Italien och Schweiz. Utanför Europa och vid sidan av USA är Kanada mest frekvent på sjunde plats. Några av de mest förekommande enskilda lärosätena Mittuniversitetet sampublicerat med under 2024 är Norges teknisk-naturvetenskapelige universitet i Trondheim, Nord-universitetet i Bodø, universitetet i Algarve, Östra Finlands universitet, universitetet i Jyväskylä samt Åbo Akademi.



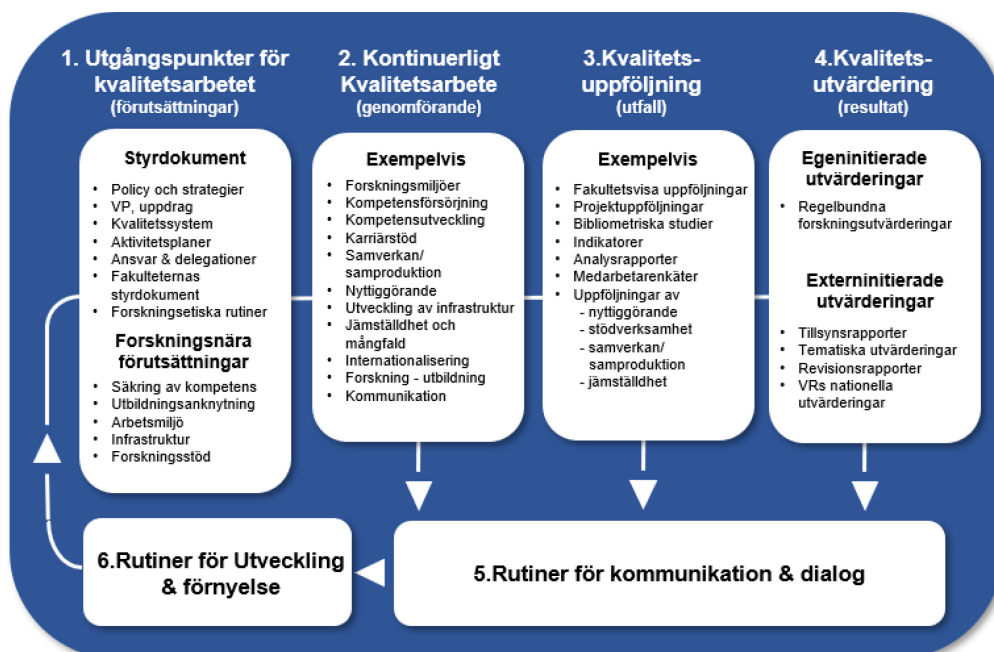
Figur 27 Karta över samarbeten fördelade över länder.

Förutom samarbeten med andra universitet har Mittuniversitetet även täta samarbeten med organisationer som är utanför den akademiska sfären. När det gäller företag har lärosätet under 2024 bland annat publicerat med forskare knutna till svenska Holmen, LKAB och Volvo samt finska Nokia. Utöver nordiska företag har lärosätet mest samarbetat med företag i Tyskland, Österrike, Storbritannien och Kina. I likhet med tidigare år är den största enskilda samarbetspartnern utanför de akademiska organisationerna det svenska forskningsinstitutet RISE. Även utanför Sverige har lärosätet ett stort antal samarbeten med fristående forskningsinstitut och forskningsanläggningar. Däribland finns till exempel Swiss Federal Institute of Sport i Magglingen, partikelacceleratorer i Hamburg (DESY) och Trieste (Elettra-Sincrotrone), det norska forskningscentret NORCE, svenska Wallenberg Wood Science Center, det finska Naturresursinstitutet och Red Bull Athlete Performance Center i Österrike. Mittuniversitetet har sedan länge också ett väl utvecklat samarbete med andra former av myndigheter. På lokal och regional nivå samarbetar Mittuniversitetet med regionerna i Jämtland Härjedalen och Västernorrland, men även regionerna i Västra Götaland och Skåne. När det gäller hälso- och sjukvård har Mittuniversitetet främst forskning i

samarbete med Östersunds sjukhus, Karolinska universitetssjukhuset, sjukhusen i norska Levanger och Ålesund, universitetssjukhuset i Zürich samt Mayo Clinic i USA.

4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning beskriver universitetets gemensamma utgångspunkter och rutiner. Kopplat till kvalitetssystemet finns fakultetsövergripande rutiner för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Kvalitetssystemet bygger på SUHF:s ramverk för kvalitetssystem för forskning och UKÄ:s vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning. Kvalitetssystemet beskriver hela kedjan för kvalitetsarbetet – från grundläggande regelverk till genomförande, utfall och resultat – samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet. Utvärdering av utbildning på forskarnivå ingår i Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad och forskarnivå.



Figur 28 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning.

4.4.1 Externa utvärderingssystem

Mittuniversitetet har vidtagit åtgärder med anledning av UKÄ:s granskning av kvalitetssäkringsarbetet inom forskning som startade 2022. Kvalitetssäkringsarbetet för forskning bedömdes som godkänt med förbehåll, och universitetet ska redovisa åtgärder till UKÄ under våren 2025. Enligt yttrandet var tio av elva bedömningsgrunder uppfyllda men universitetet har behövt vidareutveckla formerna kring verksamhetsdialogerna, främst avseende forskningens kvalitet och relevans.

Under 2024 har inga utvärderingar av forskarutbildning vid Mittuniversitetet genomförts.

4.4.2 Interna utvärderingssystem

Mittuniversitetet genomförde en intern utvärdering av forskning och forskarutbildning, ARC21, i två omgångar som en del av sitt kvalitetssystem. Syftet var att ge en helhetsbild av forskningsmiljöerna och få rekommendationer för vidare utveckling. Omgång ett som genomfördes under 2021–2022 utvärderade forskningscentra, ämnesforskning och kopplad forskarutbildning. Omgång två som genomfördes under 2022–2023 fokuserade på övrig ämnesforskning och forskarutbildning. Under 2024 har forskningsmiljöerna arbetat utifrån de handlingsplaner som tagits fram baserade på bedömargruppernas rekommendationer vilka har styrt kvalitetsarbetet inom fakulteterna. Under året har även arbetet med CoARA inletts, vilket kommer få stor betydelse för universitetets kvalitetsarbete inom forskningen.

5 Samverkan, innovation och nyttiggörande

Mittuniversitetet bedriver samverkan i utbildning och forskning med företag, offentlig sektor, organisationer och andra lärosäten. Detta sker både nationellt och internationellt och samverkan bedrivs inom hela lärosätet. På central nivå är Mittuniversitetet, tillsammans med ett 20-tal andra lärosäten, med i den ideella föreningen UniLink som utgör en diskussions- och samarbetsplattform för samverkan.

5.1 Samverkan i utbildningen

Mittuniversitetets utbildningar spänner över en rad olika områden – samhällsvetenskap, beteendevetenskap, media, vård, lärarutbildning, IT, naturvetenskap, design, teknik samt språk och andra humanioraämnen. Mittuniversitetets bredd av ämnen och forskning innebär också att samverkan varierar mellan dem; några ämnen samverkar främst med näringslivet medan andra samverkar med offentlig sektor och andra organisationer. Alla ämnen eller ämnesgrupper har egna strategier som har sin utgångspunkt i Mittuniversitetets strategi.

Samverkan är en integrerad del av utbildningen och förser studenterna med kunskap som möter arbetsmarknadens och samhällets behov. Genom dialog med externa organisationer utformas praktiska inslag av samverkan inom och inför framtagande av utbildningarna. Det inkluderar allt från gästföreläsningar, samarbete om examensarbeten, extern representation i programråd och studiebesök till praktik och verksamhetsförlagd utbildning.

För att stödja samverkansaktiviteterna inom utbildningen bedrivs en del av samverkansarbetet av avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd inom förvaltningen. Nedan beskrivs Mittuniversitetets samverkansarbete, med betoning på lärosätessammanhållen samverkan, men med utblickar mot den mängd och variation av samverkansinsatser som ingår som integrerade delar i forsknings- och utbildningsverksamheten. Den är indelad i tre steg: före, under och efter utbildningen.

5.1.1 Samverkan före utbildningen

För att upprätthålla goda kontakter med olika typer av intressenter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, och därmed tillgodose såväl universitetets som det omgivande samhällets behov, bedriver universitetet samverkan med externa parter som tar sikte på att skapa bästa möjliga förutsättningar för utbildningen. Detta handlar exempelvis om samverkan kring kompetensförsörjningsbehov samt att skapa bryggor till högre utbildning för framtida studenter i dialog med skolhuvudmän och andra intressenter.

Mittuniversitetet bedriver Barnens universitet och Gymnasiesamverkan i samverkan med grund- och gymnasieskolor i Jämtlands- och Västernorrlands län i syfte att inspirera elever i grundskola och gymnasieskola till universitetsstudier och därmed förbättra förutsättningarna i regionen för övergång till högre studier. Målet med aktiviteterna i Barnens universitet är att väcka intresse för vetenskap och utbildning redan i en tidig ålder. Verksamheten vänder sig till elever i årskurs två, fem och åtta och för att bredda rekryteringen till universitetsstudier prioriteras områden med en särskilt låg övergångsfrekvens. Aktiviteterna inom gymnasiesamverkan innebär återkommande samarbeten och utbyten mellan program och ämnen på gymnasieskolorna respektive institutionerna i form av tvärvetenskapliga projekt, gymnasiearbeten eller samarbeten mellan specifika ämnen. Övergripande syftar arbetet med gymnasiesamverkan till att inspirera gymnasieelever i regionen till universitetsstudier genom att väcka intresse för vetenskap, samt att utveckla samverkan mellan utbildningarna på universitetet och gymnasieskolorna. Samverkan ska stärka förutsättningarna för ett ömsesidigt lärande kopplat till forskning och utbildning.

5.1.2 Samverkan under utbildningen

En del av Mittuniversitetets samverkan inom utbildningsverksamheten består av en arbetslivsanknytning under studenternas utbildningstid. Denna form av samverkan omfattar allt från extern representation i

styrelser och programråd till gästföreläsningar vid enskilda kurser. Detta skapar förutsättningar för studenter att samarbeta med arbetsgivare kring praktikplatser, examensarbeten och därutöver finns även möjligheten att erbjudas anställningar. Det mest omfattande samverkansområdet för utbildningarna rör den verksamhetsförlagda utbildningen där studenterna får viktiga kunskaper men även viktiga kontakter för framtida anställningar. Den verksamhetsförlagda utbildningen finns bland annat inom professionsutbildningarna, såsom lärarutbildningarna, sjuksköterske- och socionomutbildningarna samt i generella program, såsom det förvaltningsjuridiska programmet och journalistprogrammet.

I syfte att främja utbildningens relevans och arbetslivskoppling bedriver Mittuniversitetet branschsamverkan med företag i regionerna inom en rad områden. Inom teknikområdet finns branschnätverk inom IT, elektronik och automation. Inom ekonomiprogrammet finns en lång tradition av nära branschsamverkan inom områdena bank, revision och försäkring. I samverkansarbetet ingår nätverket Centrum för forskning om ekonomiska relationer i Sundsvall och Business Academy i Östersund. Under 2024 har dessa branschnätverk anordnat en rad olika aktiviteter, bland annat i form av mötesplatser, webinarium, seminarier, panelsamtal och gästföreläsningar.

För att ytterligare stärka kontakterna mellan studenter och potentiella arbets- eller uppdragsgivare har Mittuniversitetet under 2024 fortsatt att utveckla arbetssättet kring det centrala stödet avseende studenters arbetslivsanknytning. Tidigare var det centrala stödet riktat till den enskilde studenten och nu utvecklas stödet mer mot grundutbildningsorganisationen i syfte att nå fler studenter. Bland annat har ett koncept för mentorprogram, som kommer erbjudas alla studenter inom programmet, utvecklats i samverkan mellan socionomprogrammet och arbetsgivare. Konceptet kommer prövas under 2025.

Mittuniversitetet har också under 2024 fortsatt att utveckla arenor för möten mellan arbetsgivare och studenter, både genom olika former av fysiska mötesplatser och genom en digital karriärportal som utvecklats

genom partnerskap med JobTeaser. Bland de fysiska mötesplatserna under 2024 märks bland annat Välkomstdag, Mötesplats Campus och Unga Bünsow där studenterna får möjlighet att träffa näringsliv och offentlig sektor. Syftet med aktiviteterna är att ge studenterna en tydligare bild av regionen och norra Sverige som plats att verka och arbeta i, samt få möjlighet att knyta konkreta kontakter och skapa samarbeten i form av examensjobb, praktikplatser, traineetjänster och anställningar.

5.1.3 Samverkan efter utbildningen

Mittuniversitetet vill bidra till utbildning genom hela livet – för individen, organisationen och samhället. Det livslånga lärande som erbjuds på Mittuniversitetet sträcker sig från högskoleinspirerande och högskoleförberedande aktiviteter, pågår under hela utbildningen, och omfattar även aktiviteter som sker efter en avslutad utbildning och vars syfte är att fortsatt bidra till individens personliga utveckling och kompetensutveckling samt till samhällets kompetensförsörjning. Mittuniversitetets stora utbud av korta fristående kurser samt kurser och program på både grundläggande och avancerad nivå som ges i distansform kan nyttjas av yrkesverksamma, både för kompetensutveckling och kompetensväxling/omställning, och är ett viktigt inslag i det utbud som kan erbjudas studerande med omställningsstudiestöd.

Uppdragsutbildning är ett exempel på en verksamhet där Mittuniversitetet i samverkan med olika företag och organisationer samarbetar för att hitta anpassade lösningar för kompetensutveckling av uppdragsgivarnas medarbetare. I samverkan förs dialoger om vilka behov som finns och sedan undersöker lärosätet möjligheten att erbjuda uppdragsutbildning, vars innehåll, form och utförande möter behoven och samtidigt bidrar till både individuell kompetensutveckling och organisatorisk utveckling inom ramen för samverkan med lärosätet. Under 2023 utvecklades en innovativ modell för kompetensutveckling i form av långsiktiga avtal om uppdragsutbildning, så kallade SKO-avtal (Samverkan Kompetens- och Organisationsutveckling).

En annan viktig del i samverkan efter utbildning är alumnerna.

Mittuniversitetets utbildningar arbetar med att upprätthålla och stärka anknytningen till alumnerna genom bland annat alumnnätverk, etablerade nätverk i sociala medier och på LinkedIn. Utöver upprätthållandet av dessa kontaktvägar arbetar Mittuniversitetet även med att stärka anknytningen till alumnerna genom särskilda insatser. Exempel på sådana insatser utgörs av utmärkelserna årets alumner, där pristagarna bland annat inbjuds att hålla inspirationsföreläsningar för nuvarande studenter.

För att få en bred förståelse av samhällsutmaningar och möjligheter strävar Mittuniversitetet efter en mångfald i valen av samverkanspartners, det vill säga näringsliv, offentlig sektor, civilsamhälle och enskilda medborgare. Ett av många exempel som möjliggör denna mångfald är att lärosätet sedan 2023 är medlem i Sveriges första innovation- och co-workinghub för offentlig sektor (Samverket), där offentligt anställda kan utbyta erfarenheter och expertkunskap samt bygga relationer. Under 2024 har Mittuniversitetet varit engagerade i att driva och utveckla Samverket i samverkan med övriga aktörer.

5.2 Samverkan i forskningen

Mittuniversitetets vision är att vara ett globalt universitet med ett regionalt engagemang. Genom att delta i olika forskningsprojekt, forskargrupper och forskarskolor producerar Mittuniversitetet kunskap och expertis som i sin tur kan användas för att driva regional utveckling i samverkan med olika aktörer. Mittuniversitetets samlade samverkansarbete syftar till att stärka samhällets innovationskraft och möta hållbarhetsutmaningar.

Forskningssamarbeten med kommuner och näringsliv syftar till att skapa lösningar för en hållbar utveckling, med särskild tonvikt på norra Sveriges unika behov och möjligheter.

Våren 2024 beviljades SustainGov status som ett av fem programkontor inom Vinnovas, Formas och Energimyndighetens tioåriga satsning på Impact Innovation. Programmet, som Mittuniversitetet koordinerar, syftar till att reformera den offentliga sektorn för att holistiskt främja hälsa, välbefinnande och hållbarhet för alla invånare oberoende av geografi och

socioekonomisk status. SustainGov samlar 15 parter på lokal, regional och nationell nivå, inklusive regioner, kommuner, statliga myndigheter och företag. Genom denna breda samverkan adresserar programmet komplexa samhällsutmaningar med stöd av forskningsbaserad kunskap och innovation. Programmet har en budget på över 500 miljoner kronor för de första fem åren, vilket möjliggör omfattande satsningar på systeminnovation och förändring inom offentlig sektor. Mittuniversitetets roll som koordinator är central för att driva samarbetet och säkerställa programmets framgång.

Mittuniversitetet har väletablerade samarbeten med åtta kommuner genom samverkansavtal och driver ett stort antal forskningsprojekt som samfinansieras av Mittuniversitetet och kommunerna. Några samverkansprogram som särskilt kan nämnas är Framtidens välfärd, DIGIT samt Cirkulär biomassa, Framtidens Välfärd och DIGIT fokuserar på hållbar vård, skola och digital transformation, medan projekt som Cirkulär Biomassa 3.0 främjar klimatsmarta lösningar för industrin. Vidare är inriktningen för Mistra Sport & Outdoors på utvecklingen av ett mer hållbart idrott- och friluftsliv i Sverige, både genom att öka den vetenskapliga kunskapsbasen på området, samt att utveckla praktiska lösningar och innovationer inom idrotts- och friluftssektorn.

5.3 Innovationsverksamhet

Karlstads universitet, Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet och Örebro Universitet driver tillsammans ett av landets innovationskontor; Fyrklövern. Innovationskontoret ska ge ett kvalificerat stöd samt initiera och stimulera nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap vid de fyra lärosätena. Det finns en styrka i de gemensamma ansträngningarna och det kontinuerliga erfarenhetsutbytet som finns kring de innovationsstödjande frågorna.

Innovationskontorets uppdrag handlar både om att stimulera till en innovationsdrivande verksamhet inom forskning och utbildning och att individuellt stödja de forskare och studenter som vill utveckla forskningsbaserade och kunskapsintensiva idéer, till exempel nya varor,

tjänster, processer eller metoder. Innovationskontoret Fyrklövern har genom de innovationsfrämjande funktionerna vid respektive lärosäte en tydlig lokal förankring men drar även stor nytta av det samarbete som sker över lärosätesgränserna.

Under 2024 har innovationskontoret Fyrklövern bland annat fokuserat på att hantera eventuella förändringar i tilldelningen av VFT-medel samt arbetat med att utveckla doktorandkursen Att nyttiggöra forskning och vetenskap (4,5 hp). Vidare har styrgruppen och ledningsgruppen för Fyrklövern genomfört en omvärldsbevakningsaktivitet där AI kopplades till årets tema *bredd och mångfald*. Fyrklövern erbjöd en workshop på temat - Kulturella och Kreativa Näringar - under konferensen Innovation by Collaboration och har även arbetat med att stärka kompetensen hos innovationsrådgivarna avseende hållbarhet, AI och licensiering. En programsatsning inom ramen för årets tema, bredd och mångfald, har genomförts för att attrahera fler kvinnliga idébärare. Därutöver har ett omfattande arbete genomförts under hösten 2024 för att bidra till den nationella statistik som samlas in med avsikt att synliggöra innovationskontorens roll och bidrag till antalet nya bolagsetableringar i Sverige.

Den operativa verksamheten organiseras inom arbets- och projektgrupper utifrån innovationskontorets verksamhetsplan och de Fyrklövergemensamma projekt som bedrivs och genom dessa grupper har alla noder inom innovationskontoret en tät kontakt. En trettonde omgång av doktorandkursen "Att nyttiggöra forskning och vetenskap (4,5 hp)" genomfördes för fjärde året i rad i digitalt format och 19 doktorander, varav elva kvinnor och åtta män, examinerades från denna kurs. Doktoranderna representerade precis som tidigare en bredd av ämnesdiscipliner och nationaliteter.

Under det gångna året hanterade Fyrklövern 83 nya idéer från forskare och 392 nya idéer från studenter. En idé definieras och avgränsas främst utifrån två kriterier, att den är kunskapsbaserad; det vill säga har ursprung i den akademiska miljön, och att den är en potentiell innovation.

Av de idéer som varit föremål för rådgivningsprocess har 56 ansökningar beviljats verifieringsmedel under 2024, framför allt till forskare men även till studenter. Verifiering definieras och avgränsas av Innovationskontoret utifrån att idéerna beviljats verifieringsmedel, det vill säga att en verifieringstjänst har köpts. Andelen ansökningar avseende verifieringsmedel ligger i linje med tidigare år.

Antalet överlämnade idéer till inkubatorer, totalt för innovationskontoret, har varit 14 stycken. Överlämning definieras av innovationskontoret som att ett gemensamt överlämningsmöte har genomförts mellan idéägare, innovationskontoret och inkubatormiljön.

5.3.1 Holdingbolaget

Miun Holding AB (MHAB) har för närvarande som enda uppgift att investera i tidiga skeden i nya bolag som är sprungna ur forskningen inom Mittuniversitetet. Bolaget har inte investerat i något nytt portföljbolag under 2024 men det har gjorts investeringsbedömningar för två nya affärsidéer men inga beslut har ännu fattats. Inga avyttringar har heller skett under året och innehavet uppgår för närvarande till sju portföljbolag. Sedan föregående år har ett av portföljbolagen upphört genom ett konkursförfarande. Miun Holding AB drivs sedan 2023 med begränsade ekonomiska resurser för att säkerställa bolagets ekonomiska överlevnad i avvaktan på framtida avyttringar av innehavda portföljbolag. Bolagets likvida medel, avsedda för nya investeringar, uppgår till cirka två miljoner kronor.

Den analys och förändringsprocess som påbörjades av den nya styrelsen under 2023 har fortsatt under det gångna året. Kontakterna har fortsatt med forskningsmiljöerna inom universitetet för att analysera hur bolagets erbjudande till forskarna kan förändras och därmed möjliggöra ökad kommersialisering av olika forskningsresultat. Det har noterats en viss skepsis från många forskare att bilda bolag och på det sättet driva kommersialisering då deras intresse i huvudsak ligger mot forskning. Andra typer av erbjudanden till forskarna håller med den bakgrunden därför på att utarbetas. Sådana lösningar inkluderar universitetets innovationskontor, de regionala inkubatorerna och eventuellt fler aktörer inom det regionala innovationssystemet. Analyser har gjorts kring vilka lösningar som är förenliga med gällande styrande regelverk.

Bolaget har även under året påbörjat en benchmarking med andra bolag inom sektorn för att utröna huruvida en breddad verksamhet, inom ramen för den av regeringen fastställda bolagsordningen, skulle innebära fördelar för såväl bolaget som innovationsverksamheten inom universitetet.

Tabell 18 Flödestal för innovationskontoret.

	2020	2021	2022	2023	2023
Antal inspirationstillfällen, anställda	105	141	125	163	330
- Varav Mittuniversitetet	12	14	18	18	14
Antal deltagare på inspirationstillfällen, anställda	1 447	1 871	1 668	1720	2165
- Varav Mittuniversitetet	172	150	224	159	74
Antal inspirationstillfällen, studenter	315	288	368	257	209
- Varav Mittuniversitetet	36	44	33	28	20
Antal deltagare på inspirationstillfällen, studenter	6 356	9 496	11 700	9893	10 466
- Varav Mittuniversitetet	1 078	1 098	1 061	1174	718
Antal utvärderade idéer, från anställda	65	71	63	77	83
- Varav Mittuniversitetet	14	14	8	11	12
Antal utvärderade idéer, från studenter	672	498	427	421	392
- Varav Mittuniversitetet	295	310	158	148	184
Antal som sökt verifieringsmedel (externa medel)	74	74	68	69	60
- Varav Mittuniversitetet	24	24	23	19	15
Antal som erhållit verifieringsmedel (externa medel)	65	67	61	62	56
- Varav Mittuniversitetet	22	24	19	19	12
Antal sökta IPR	13	13	7	14	11
- Varav Mittuniversitetet	7	2	4	5	3
Antal beviljade IPR	4	5	5	8	6
- Varav Mittuniversitetet	1	0	2	1	2
Inflöde till licensbanken (nya innovationer)	0	0	0	0	0
- Varav Mittuniversitetet	0	0	0	0	0
Tecknade licensavtal via licensbanken	91	1	4	6	2
- Varav Mittuniversitetet	0	0	0	1	1
Antal idéer överlämnade till inkubatorer	16	21	20	15	14
- Varav Mittuniversitetet	3	3	3	4	6
Case överlämnade till holdingbolag	4	7	7	5	3
- Varav Mittuniversitetet	1	2	1	2	2
Antal nystartade bolag (via anställda)	11	11	12	8	9
- Varav Mittuniversitetet	3	1	0	2	0
Antal nystartade bolag (via studenter)	132	86	88	79	22
- Varav Mittuniversitetet	2	1	2	1	2
Antal examinerade doktorander (Fyrklövern PhD-course)	32	26	22	21	19
- Varav Mittuniversitetet	8	7	2	0	7

6 Verksamhetsövergripande frågor

Mittuniversitetets lärosätesövergripande aktiviteter har under 2024 haft ett starkt fokus på utvecklingsåtgärder inom områdena attraktivitet, relevans, hållbar utveckling och kvalitet. Detta för att bland annat säkerställa goda förutsättningar för utbildnings- och forskningsverksamheten.

6.1 Mittuniversitetets strategi

Mittuniversitetet utarbetade under 2018 fram en ny lärosätesövergripande strategi för perioden 2019-2023. Under 2022 bedömdes att strategin till stora delar fortfarande är relevant och det beslutades därför att anpassa samt förlänga strategin till 2026. Behovet av anpassningar följer av de förändringar som skett i omvärlden för att behålla strategins relevans. Det är särskilt framväxten inom den gröna industrin i norra Sverige samt kraven på universitetet att vara en del av den globala akademiska miljön som tillkommit efter att strategin beslutades.

Strategin omfattar hela verksamheten: utbildning, forskning, samverkan och stödverksamhet. Strategin utgår från fyra effektområden som beskriver vad universitetets arbete ska leda fram till, och som ska sätta tonen för arbetet: Hållbar utveckling, relevans, kvalitet och attraktivitet. För att främja dessa effektområden har det utformats en gemensam vision som beskriver Mittuniversitetets eftersträvade roll i akademien och samhället: Mittuniversitetet är ett globalt universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet. För att utveckla verksamheten i linje med visionen har Mittuniversitetet definierat fyra övergripande mål som utgör betydelsefulla steg på vägen framåt. Under 2024 har arbetet med strategin, liksom tidigare år, ingått i universitetets verksamhetsplaneringsprocess.

Mittuniversitetet är ett global universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet Vårt arbete leder till stärkt attraktivitet, relevans och kvalitet samt hållbar samhällsutveckling			
Våra övergripande mål			
Våra akademiska miljöer är starka och drivs av internationalisering och globala utmaningar	Våra verksamheter på den globala arenan driver och bidrar till hållbar utveckling i norra Sverige	Vår forskning och utbildning tillgängliggör kunskap för fler genom hela livet	Vår studie- och arbetsmiljö attraherar studenter och medarbetare som bidrar till global och regional utveckling
Mål			
• Utveckla profilerade, starka och välkända forsknings- och utbildningsområden • Stärka och synliggöra kopplingen mellan forskning och utbildning • Utveckla våra interdisciplinära arbetssätt för att främja kunskapsutveckling och spridning	• Öka och utveckla vår samverkan internt, regionalt, nationellt och internationellt • Stärka befintliga och utveckla nya internationella utbyten och utbildnings- och forskningssamarbeten • Öka integrationen av hållbar samhällsutveckling i utbildning, forskning och samverkan	• Vara nationellt ledande och internationellt erkända i utveckling av och kvalitet i flexibla utbildningsformer och tekniskt stött lärande • Vara kända för vårt engagemang och vår kvalitet i det livslånga lärandet • Tillvarata och utveckla digitaliserings möjligheter	• Öka vår internationella, nationella och regionala aktivitet • Stärka och utveckla det aktiva ledar- och medarbetarskapet • Stärka och utveckla vår digitala studie- och arbetsmiljö

Figur 29 Mittuniversitetets strategi inklusive övergripande mål.

6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete

I linje med strategin utgör kvalitetsaspekter centrala överväganden för allt arbete vid Mittuniversitetet och kvalitetsarbetet utgör en integrerad del i alla aktiviteter som bedrivs vid lärosätet. Många av dessa kvalitetsprocesser är sammanhållna inom de ben som verksamheten primärt vilar på, forskning respektive utbildning. Det finns dock även ett antal kvalitetsfrågor som har karaktär av allmänna angelägenheter för verksamheten i sin helhet. Bland dessa frågor återfinns till exempel hållbar utveckling, studentinflytande, frågor om jämställdhet och lika villkor, samt breddad rekrytering och breddat deltagande samt informationssäkerhet.

6.2.1 Hållbar utveckling

I Mittuniversitetets strategi från 2018 är hållbar samhällsutveckling såväl ett centralt värde som ett specifikt delmål. I samband med förlängningen av strategin har särskilt framväxten i norra Sverige inom den gröna industrin samt kraven på universitetet att vara en del av den globala akademiska miljön lyfts fram. Mittuniversitetets hållbarhetsredovisning är ett sätt att kommunicera universitetets hållbarhetsarbete samt ett led i att utveckla universitetets årliga miljöledningsrapport enligt förordningen om miljöledning i statliga myndigheter (2009:907). I hållbarhetsredovisningen

framgår styrnings- och utvecklingsprocesser som pågår för att stärka Mittuniversitetets hållbarhetsarbete.

Mittuniversitetet är anslutet till klimatrådet för universitet och högskolor och en klimatstrategi för Mittuniversitetet har fastställts och implementering pågår och i denna strategi framgår lärosätets miljömål. En ny miljöpolicy beslutades i december 2022 och som utgår från högskolelagens målsättningar och uttrycker universitetets vilja och ambitioner med miljöarbetet utifrån en miljömässigt hållbar samhällsutveckling.

Mittuniversitetet samverkar med externa aktörer och andra lärosäten, såväl inom forskningen som utbildningen, lokalt, nationellt och internationellt för att bidra till en hållbar utveckling. Hållbarhetsredovisningen inkluderar Naturvårdsverkets uppföljning av miljöledningsarbetet i staten.

6.2.2 Jämställdhet och lika villkor

Mittuniversitetet ska arbeta med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17:10) i linje med de inrapporterade inriktningarna för arbetet med jämställdhetsintegrering 2023-2025. Detta sker dels genom Mittuniversitetets specifika inriktning för jämställdhetsintegrering, dels genom Mittuniversitetets kontinuerliga arbete gällande jämställdhet och lika villkor utifrån diskrimineringslagen och arbetsmiljölagen. Därutöver har ytterligare jämställdhetsinriktade insatser genomförts i relation till Universitetskanslersämbetets utvärdering av integrering av jämställdhet i universitetets utbildningar, vilket föranledde skapandet av en separat handlingsplan med fokus på jämställdhet i utbildning (DNR 2024/1251). Målet med aktiviteterna i planen och det kontinuerliga arbetet är att genom verksamhetsutveckling, utbildning och kompetensutveckling stärka jämställdhet och lika villkor vid Mittuniversitetet.

Några exempel på kontinuerliga aktiviteter är internutbildningar i jämställdhet och lika villkor som erbjuds för chefer respektive medarbetare. Dessa utbildningar fokuserar på konkret och hållbart förändringsarbete

gällande administration, styrning, forskning och undervisning. Under 2024 genomfördes ytterligare ledarutbildning med fokus på genus, mångfald och makt. Syftet är att fördjupa det akademiska ledarskapet vid Mittuniversitetet genom att öka förmågan att leda för mångfald och inkludering genom kunskap om hur mångfald, makt och genus kan påverka verksamheten samt utforska verktyg som går att använda praktiskt i det egna utvecklingsarbetet.

Fakulteterna och förvaltningen har egna lika villkorsombud som bistår prefekter, avdelningschefer, medarbetare och studenter i jämställdhets- och lika villkorsrelaterade frågor i verksamheten genom olika former av kunskapshöjande insatser. Detta arbete leds av Rådet för jämställdhet och lika villkor där studenter och olika delar av verksamheten är representerade. Ledningen är representerad genom Mittuniversitetets dekaner samt prorektor som också är ordförande för rådet.

Mittuniversitetets beslutade inriktning för arbetet med jämställdhetsintegrering (DNR 2022/1777) beskriver den inriktning som Mittuniversitetet kommer att arbeta utifrån under 2023-2025 i syfte att bidra till ökad jämställdhet både lokalt och nationellt. Inriktningen är länkad till andra pågående processer med målet att skapa hållbara förändringar för ökad jämställdhet vid Mittuniversitetet men även för högskolevärlden och i samhället generellt. Mittuniversitetet har under de senaste åren samverkat med Länsstyrelsen i Västernorrlands län och 2024 anslöt sig universitetet till länets jämställdhetsstrategi för att fördjupa samverkan kring jämställdhet i utbildningen. Under 2024 initierades även samarbete gällande jämställdhet med Länsstyrelsen i Jämtlands län.

Under 2023–2024 deltog delar av Mittuniversitetets ledning i Jämställdhetsmyndighetens seminarieserie om jämställdhetsintegrering i högskolor och universitet, som berörde teman som organisering, ledning och styrning, uppföljning samt samverkan. Erfarenheterna och kunskaperna från denna seminarieserie var viktiga inspel i arbetet med integrering av jämställdhet i utbildning (DNR 2024/1251) samt i pågående utveckling av kvalitativa uppföljningsmodeller för jämställdhet.

Under 2024 genomförde Mittuniversitetet ett omfattande arbete gällande våld i nära relationer, vilket kopplar an till det jämställdhetspolitiska målet gällande mäns våld mot kvinnor. Universitetet har arbetat fram riktlinjer och handläggningsordning vid förekomst av våld i nära relationer, inkluderat frågor om våld i mallen för medarbetarsamtal och skapat en utbildning som erbjuds alla chefer vid Mittuniversitetet. Utbildningen behandlar definitioner av våld, arbetsgivarens ansvar samt bemötande av utsatta personer. Det har också skapats resurssidor för medarbetare respektive studenter med information om våld i nära relationer, vart man kan vända sig om man är utsatt och även länkar till webbaserade utbildningar.

Lärosätet ska verka för en jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer. Under 2024 har totalt 21 professorer rekryterats. Andelen nyrekryterade kvinnliga professorer uppgår till 33 procent. Könsfördelningen är därmed inte inom det intervall på 40 - 60 procent som brukar betraktas som förhållandevis jämnfördelad. Då endast ett fåtal nyrekryteringar genomförs årligen får varje rekrytering stort genomslag på könsfördelningen. En möjlig förklaring till den ojämna könsfördelningen kan vara att majoriteten av rekryteringarna under 2024 genomfördes till fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier där många ämnen fortsatt är mansdominerade. Lärosätet bedömer att det finns strukturer som säkerställer ett kontinuerligt och uthålligt arbete för att verka för en jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer.

Som en del av uppdraget om jämställdhetsintegrering ingår beaktandet av jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel som ett av de särskilda återrapporteringskraven enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor. Mittuniversitetet fördelar inte forskningsmedel direkt till individer, och tar därmed heller inte hänsyn till kön när sådan fördelning sker. Övergripande analyser av hur utfallet av fördelningen ser ut i relation till könsfördelningen för hela universitetet och vid den organisatoriska enhet som har mottagit anslagen har dock genomförts vid upprepade tillfällen genom åren. Den senaste analysen visade att fördelningen på övergripande nivå var mer eller mindre likvärdig, och att de skillnader som

noterades på lägre nivåer i organisationen i första hand var kopplade till skillnader i könsfördelningen inom olika befattningskategorier. Detta är förenligt med hur de interna resursfördelningsmodellerna är uppbyggda. Mittuniversitetets ansträngningar att åstadkomma en jämställd fördelning av forskningsmedel är därmed inriktade mot att åstadkomma jämställdhet inom befattningskategorier som idag till delar kännetecknas av en ojämn könsfördelning.

För att följa jämställdheten mellan kvinnor och män är de universitetsövergripande indikatorerna som kopplar till Mittuniversitetets strategi i största möjliga mån presenterade utifrån kön. Indikatorerna kopplar bland annat till studenter i form av söktryck inom grundutbildning, registreringsfrekvens, andelen inresande studenter och etableringsgrad. Det finns även indikatorer som kopplar till medarbetare i form av söktryck på anställningar, andel adjungerade lärare, andel disputerade lärare och andelen tillsvidareanställda.

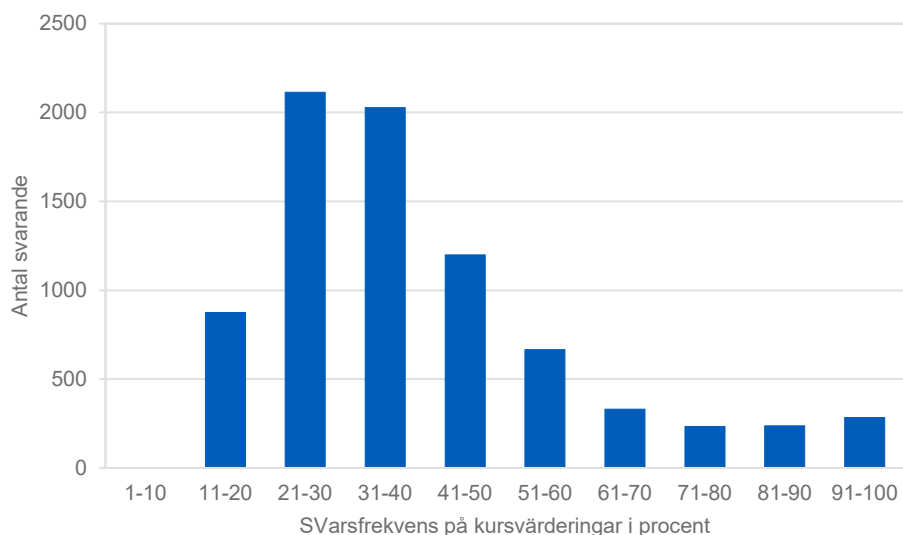
Universitetet bedömer att arbetet med jämställdhetsintegrering, för att lärosätet ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen, fortlöper i linje med de inrapporterade inriktningarna enligt uppdraget.

6.2.3 Studentinflytande

Kvalitetsarbetet vid högskolor och universitet är en gemensam angelägenhet för personal och studenter. Samarbetet mellan lärosätet och studenterna i kvalitetsfrågor sker i hög utsträckning som en integrerad del av utbildningsverksamheten, genom att studenten utgör den ena parten i varje undervisningssituation. Det organiserade studentinflytandet har dock även en stark ställning i Mittuniversitetets utbildningsverksamhet och de kursvärderingar som regleras av högskoleförordningen utgör ett viktigt instrument i kvalitetsarbetet. I kursvärderingen berörs bland annat helhetsintryck av kurs, syfte och lärandemål för kursen samt tillgång till stöd och hjälp.

Möjligheten att tolka och ta tillvara resultaten från kursvärderingarna begränsas av låga svarsfrekvenser, vilket försvagar instrumentets

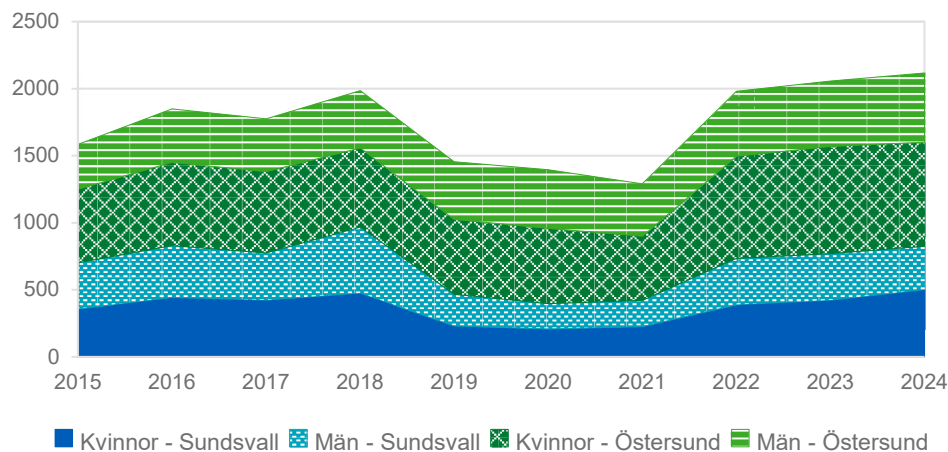
användbarhet. Den genomsnittliga svarsfrekvensen för samtliga kursvärderingar på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 20 procent under 2024, vilket är något lägre jämfört med 2023. Däremot är det i allra flesta fall minst en student som besvarar kursvärderingen under 2024 att jämföra med 18 procent som var obesvarade under 2023. Utvecklingsarbete pågår för att förbättra processen i dialog med studentkårerna. Utvärdering av kurser på forskarnivå sker i dag genom dialog mellan handledare och doktorand samt genom uppföljning av individuella studieplaner.



Figur 30 Svarsfrekvens i kursvärderingar 2024.

Mittuniversitetets studentkårer utgör centrala samarbetspartners i arbetet med studentinflytande. Studentkårerna ansvarar bland annat för tillsättning av studeranderepresentanter i beredande och beslutande organ. En utmaning är att studentrepresentationen skiljer sig åt mellan organen. Under 2024 har uppskattningsvis drygt hälften av studentrepresentationsuppdragen bemannats, vilket är en positiv utveckling jämfört med 2023 då en tredjedel bemannades. När det gäller centrala organ samt fakulteternas råd och nämnder är bemanningen av studentrepresentationsuppdragen hög. I de programråd och ämneskollegier som finns ute på institutionerna har tillsättning av

studentrepresentanter varit svårare men utvecklats i en positiv riktning under 2024.



Figur 31 Studentkårens medlemsutveckling 2015-2024.

En viktig förutsättning för att studentrepresentationen ska fungera är livskraftiga studentkårer. Under 2024 hade studentkårerna vid Mittuniversitetet 2 117 medlemmar jämfört med 2 056 medlemmar föregående år. Andelen av det totala antalet registrerade studenter som innehar ett kårmedlemskap är dock fortsatt lågt, åtta procent.

6.2.4 Breddad rekrytering

I Mittuniversitetets strategi och vision finns det flera mål som anknyter till breddad rekrytering. Lärosätet ska vara ett inkluderande, öppet och tillgängligt universitet där utbildningarna speglar den mångfald som finns i samhället i stort.

Mot bakgrund av UKÄ:s tematiska utvärdering av lärosätets arbete med breddad rekrytering och den åtgärdsbeskrivning som lämnats har en arbetsgrupp fortsatt arbetet med breddad rekrytering. Sammanfattningsvis var UKÄ positiva till de påbörjade åtgärderna som Mittuniversitetet vidtagit, samtidigt som de anser att det är för tidigt att fullt ut bedöma effekterna. Ett förslag på hur Mittuniversitetet kan organisera det strategiska arbetet med breddad rekrytering och fortsätta det fortlöpande

arbetet med framskrivna åtgärder har diskuterats i ledningsrådet och utbildningsrådet.

Utöver arbetet med åtgärderna som är kopplade till UKÄ:s tematiska utvärdering har Mittuniversitetet under året arbetat med breddad rekrytering och breddat deltagande genom bland annat Skrivlyftet, Barnens universitet, Gymnasiesamverkan och det riktade pedagogiska stödet till studenter med funktionsnedsättning. Under våren 2024 har lärosätet deltagit i en referensgrupp hos Universitets- och högskolerådet (UHR) som i samarbete med Ladokkonsortiet undersökt möjligheten för lärosäten att nyttja statistik från Bak- och framgrund för att bland annat identifiera relevanta målgrupper och fokusområden för breddad rekrytering för det egna lärosätet. Den statistik som kan tas fram ur Bak- och framgrund i relation till Mittuniversitetet kommer att utgöra ett underlag för det fortsatta arbetet med breddad rekrytering.

Ett led i Mittuniversitetets arbete med att skapa likvärdiga förutsättningar för alla studenter och att verka för ett breddat deltagande är olika studentstödsfunktioner. Universitetsbiblioteket undervisar i informationssökning, referenshantering och källkritik för registrerade studenter inom ramen för deras utbildningar och under 2024 deltog totalt 3412 studenter vid dessa tillfällen. Därutöver genomfördes 406 bokade handledningar i informationssökning och referenshantering. Vidare tillhandahålls stöd i akademisk skrivande och under 2024 bokade lärosätets studenter 298 handledningar med skrivhandledare. För att ytterligare stödja studenterna under studietiden erbjuds även handledning i studieteknik och matematikstöd.

Studenter som bor långt ifrån lärosätets campusorter har möjlighet att få böcker från universitetsbiblioteket hemskickade vilket är ett led i att förbättra möjligheterna att genomföra högre studier även för dem som bor på mindre orter. De studenter som har läsnedsättning kan, via universitetsbiblioteket, få tillgång till talböcker och under 2024 registrerades 283 nya talboksanvändare vid Mittuniversitetet.

Lärosätet bedömer att det sker ett aktivt arbete för att på olika sätt främja och bredda rekryteringen till högskolan och i lärosätets strategi och vision finns det flera mål som anknyter till breddad rekrytering för att säkerställa det långsiktiga arbetet.

6.2.5 Informationssäkerhet

Mittuniversitetet arbetar systematiskt och långsiktigt med informationssäkerhetsarbetet och arbetar kontinuerligt med att utveckla och förbättra processerna som är en del av informationssäkerhetsarbetet.

Mittuniversitetets informationssäkerhetsarbete styrs utifrån den policy för informationssäkerhet som är beslutad av rektor och den ses över kontinuerligt utifrån nya förutsättningar och krav. I policyn förtydligas roller och ansvar inom informationssäkerhetsarbetet. I policyn beskrivs målet med informationssäkerhetsarbetet, tillämpningsområde, principerna för arbetet, roller och ansvar, uppföljning och utvärdering samt information om att medarbetare ska erbjudas utbildning och medvetenhetsträning utifrån sin funktion/roll i Mittuniversitetets organisation.

Rektor har det yttersta ansvaret för informationssäkerhetsarbetet och får via sitt ledningsråd kontinuerligt information om det pågående arbetet inom området, vilket sedan utgör underlag för rektors och styrelsens styrning av verksamheten. Ansvaret för informationssäkerhetsarbetet är en integrerad del av det ordinarie verksamhetsansvaret, det vill säga från ledningen ner till den enskilda medarbetaren. Infrastrukturavdelningen ansvarar för att besluta om riktlinjer, rutiner och processer och stödjer ledningen och övriga roller som har ett ansvar för informationssäkerhetsarbetet i strategiska, taktiska och operativa frågor inom området.

Informationssäkerhetsarbetet följs upp och redovisas för universitetets ledningsråd två gånger per år och för styrelsen en gång per år. Denna redovisning utgår från Myndigheten för samhällsskydd och beredskaps

föreskrifter om informationssäkerhet för statliga myndigheter (MSBFS 2020:6) enligt 14-15 § Uppföljning av informationssäkerhet.

Mittuniversitetet genomförde under 2024 en övergripande riskanalys med fokus på områdena cybersäkerhet, fysisk miljö, personsäkerhet, risker i verksamhetssystemen samt organisatoriska risker. Identifierade risker utifrån riskanalysen samt vidtagna åtgärder rapporterades till ledningsråd och styrelsen. De hot och risker som lyftes har en tydlig koppling till rådande omvärldsläge och kontinuitetsplanering är en viktig åtgärd och riskanalyser genomförs årligen.

När det gäller forskningsdata har Mittuniversitetet etablerat en DAU (Data Access Unit) som ett gemensamt stöd för forskarna inom lärosätet. Den ger bland annat stöd i arbetet med informationsklassningar av forskningsdata och hur data ska hanteras enligt GDPR. Under 2024 har ett antal konsekvensbedömningar och informationsklassningar genomförts för forskningsdata därutöver har ett antal tekniska åtgärder driftsatts för att skydda forskningsdata.

Mittuniversitetet har gjort en utvärdering av det egna informationssäkerhetsarbetet via Infosäkkollen och Cybersäkerhetskollen vid samtliga tillfällen som den genomförts. Resultaten från utvärderingen används för planering av kommande års informationssäkerhetsarbete.

Under 2024 genomfördes utbildningar och informationstillfällen kopplat till informationssäkerhet vid flera tillfällen på institutioners- och avdelningars arbetsplatsträffar. I samband med årets cybersäkerhetsmånad påbörjades utskicket av en pushtraining till alla medarbetare. Utbildningen skickades ut en gång per vecka och universitetet kunde följa upp vilka som genomfört utbildningen. För utbildningen användes MSB:s utbildning DISA (digital informationssäkerhetsutbildning för alla). Alla nyanställda får skriva under en ansvarsförbindelse och i den digitala introduktionen bifogas en länk till MSB:s utbildning DISA.

6.2.6 Utveckla arbetet med föreskrifter

I enlighet med regeringsuppdrag till Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har UKÄ upprättat vägledning för att stärka lärosätenas arbete med föreskrifter. En arbetsgrupp, som leds av chefsjurist, har under hösten arbetat med att identifiera de föreskrifter som omfattas av uppdraget. Publicering av föreskriftsamlingen har inte påbörjats men det bedöms kunna ske under våren 2025. Uppdraget har redovisats under september 2024 till Utbildningsdepartementet.

6.2.7 Genomförande av den svenska återhämtningsplanen

Mittuniversitetet har i enlighet med uppdraget lämnat förvaltningsförklaringar, vidtagit åtgärder för att uppfylla kraven från Ekonomistyrningsverket och EU, deltagit i informationsmöten samt återredovisat vidtagna åtgärder till Universitetskanslersämbetet. Uppdraget bedöms därmed vara genomfört.

6.3 Personal och kompetensförsörjning

6.3.1 Personalvolym

Antalet årsarbetskrafter bland månadsavlönade ökade med 4 procent under 2024 jämfört med föregående år och antalet anställda individer ökade med 2,2 procent. När det gäller förändringar av antalet årsarbetskrafter ökar antalet universitetslektorer med 1 procent, universitetsadjunkter ökar med 4,2 procent och doktorander ökar med 11,8 procent. Inom personalkategorin administrativ personal ökar antalet årsarbetskrafter med 3,6 procent, personalkategorin teknisk personal ökar med 7,9 procent, bibliotekspersonalen minskar med 8,7 procent och annan undervisande och forskande personal minskar med 9,8 procent.

Andelen disputerade lärare inom disputerade lärarkategorier uppgick till 66 procent, 2023 uppgick andelen till 64%. Numerären anställda ökade med 27 individer under 2024 att jämföra med 6 individer under 2023.

Andelen kvinnor bland de anställda minskade till 55,4 procent jämfört med 2023 då andelen uppgick till 56,1 procent. Vad gäller utfallet inom de olika

personalkategorierna är könsfördelningen mer ojämn inom vissa kategorier. Andelen kvinnor är som högst bland administrativ personal och uppgår till 79,7 procent och lägst bland teknisk personal med 29,5 procent. Andelen kvinnor bland professorerna minskade till 36 procent i jämförelse med föregående år, då motsvarande siffra uppgick till 37,5 procent.

Under 2024 har flera biträdande lektorat avslutats och nya har rekryterats, varvid endast ett fåtal varit anställda under hela kalenderåret. Totalt var 8,4 årsarbetskrafter biträdande lektorer, vilket utgör 1,5 procent av forskande och undervisande personal och målet uppnås därmed inte för 2024. En viktig förutsättning för rekrytering av biträdande lektorer är att det finns en forskningsfinansiering under minst fyra år.

Tabellen nedan är en redovisning av årsarbetskrafter och antalet individer inom nio personalkategorier. Antalet årsarbetskrafter är beräknade på en heltidsanställning och är av den anledningen färre än antalet individer.

Tabell 19 Årsarbetskrafter och individer för månadsavlönade per personalkategori.

Personalkategori	2022 Årsarbets- krafter	2022 Individer	2023 Årsarbets- krafter	2023 Individer	2024 Årsarbets- krafter	2024 Individer
Professorer	71	108	71	112	75	125
Universitets- lektorer	215	277	221	281	223	290
Universitets- adjunkter	171	250	169	249	176	251
Meriterings- anställningar	0	0	0	0	0	0
Doktorander	105	143	113	150	126	170
Annan UoF- personal	52	115	52	140	51	116
Teknisk personal	70	99	73	100	79	105
Administrativ personal	198	269	197	240	204	241
Biblioteks- personal	25	30	23	28	21	26
Totalt	906	1227	918	1233	955	1260

Tabell 20 Andel med doktorsexamen av forskande och undervisande personal.

	2022	2023	2024
Andel med doktorsexamen av totalt antal forskande och undervisande personal	60%	58%	58%
Andel kvinnor med doktorsexamen av forskande och undervisande kvinnlig personal	53%	58%	58%
Andel män med doktorsexamen av forskande och undervisande manlig personal	67%	58%	58%

Personalstyrkan vid Mittuniversitetet är förhållandevis jämnt fördelad mellan könen från 30 år upp till 64 år, det vill säga att andelen kvinnor och män ligger inom eller nära intervallet 40-60 procent.

Kvinnor är underrepresenterade bland professorerna. Professorerna tenderar att vara äldre på grund av de långa meriteringsbanor som krävs för att nå en sådan anställning. De förhållandevis långa meriteringsbanorna är också en orsak till att Mittuniversitetet har förhållandevis få anställda inom åldersspannet 20-29 år.

Av den månadsavlönade personalen hade 71,8 procent en tillsvidareanställning under 2024, vilket representerar en minskning med fyra procentenheter i förhållande till föregående år. Andelen kvinnor, för personal med en tillsvidareanställning, uppgick till 58,2 procent.

Tabell 21 Anställda, individer, per ålderskategori och fördelat på kön.

Åldersintervall	Kvinnor	Män
75 – 79 år	0	7
70 – 74 år	2	5
65 – 69 år	29	31
60 – 64 år	68	68
55 – 59 år	110	70
50 – 54 år	101	77
45 – 49 år	116	66
40 – 44 år	100	84
35 – 39 år	90	65
30 – 34 år	58	56
25 – 29 år	17	28
20 – 24 år	7	5

6.3.2 Kompetensförsörjning

Planeringen av kompetensförsörjningen är fortsatt prioriterad vid Mittuniversitetet och metodiken för kompetensförsörjningsplanering som utarbetats i dialog mellan akademi och förvaltning har fortsatt att utgöra underlag för avdelningar och institutioner i verksamhetsplaneringen. HR-avdelningen är ett stöd till verksamheten i arbetet med kompetensförsörjningsplaneringen.

Arbetet med att *attrahera och rekrytera, utveckla och behålla samt avveckla och ställa om* utgår från Mittuniversitetets strategi och är anpassat utifrån respektive verksamhets olika förutsättningar. Under 2024 har det verksamhetsnära stödet till akademins chefer fortsatt prioriterats, likaså stödet till anställningsråden. Inom området *attrahera och rekrytera* har

Mittuniversitetet under 2024 fortsatt arbetet med att etablera universitetet som en attraktiv arbetsgivare med fokus på internationalisering.

Lärosätet har arbetat vidare med att driva frågan om kollektivavtalsstöd för internationella medarbetare som arbetar från annat land än Sverige, sänds ut via URA, ett centralt avtal för utlandsstationering, samt från sitt hemland. Detta i nära samarbete med övriga universitet, Sveriges Universitets- och Högskoleförbund (SUHF) och Arbetsgivarverket.

Lärosätet har sedan 2023 en plats i styrelsen för HR-grupperingen inom Nordic Association of University Administrators (NUAS, vilket ger större möjligheter till nordiskt samarbete inom området. Mittuniversitetet har deltagit vid, NUAS strategy meeting, ett nordiskt samarbete som möjliggör samarbete och kunskapsutbyte inom kompetensförsörjning samt NUAS faculty administration group för kunskapsutbyte inom transformation, arbetsmiljö och AI.

Rekryterings- och anställningsprocesserna har fortsatt utvecklats i nära samarbete med anställningsråden i syfte att korta ledtiderna och kvalitetssäkra rekryteringsarbetet. Utbildningarna riktade mot främst chefer, studierektorer och anställningsråd skräddarsys av HR för att svara upp mot verksamheternas behov. Studierektorsprogrammet har vidareutvecklats i samarbete med verksamheten och genomfördes under 2024 med goda resultat och ett stort deltagande.

Lärosätet har under 2024 blivit certifierad i en utredningsmetodik inom arbetsmiljöområdet som är specifikt inriktad mot kränkande särbehandling. Syftet är dels att förstärka beställarkompetensen, dels att utföra vissa förbedömningar och utredningar internt inom universitetet. Detta skapar bättre förutsättningar för HR-avdelningen att agera mer proaktivt i komplicerade arbetsmiljöfrågor.

Vad gäller att *utveckla och behålla* har specifika utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser genomförts under året som en del av chefsprogrammet. Syftet är främst att stärka personalansvariga chefers kompetens inom områdena arbetsrätt, arbetsmiljö och rehabilitering.

Andra exempel på utbildningar som genomförts under 2024 är utbildningar med inriktningen att leda utan att vara chef samt lönebildning. Chefsprogrammet utvärderas kontinuerligt och kommer att förfinas ytterligare inför kommande år.

Det partsgemensamma arbetet med ett nytt samverkansavtal avslutades 2023 och implementerades under 2024 och avtalet ger större möjligheter till en god samverkanskultur. Under 2024 har en ny samverkansnivå införts, en nivå på fakultets- respektive förvaltningsnivå.

Arbetsmiljöarbetet är fortsatt högt prioriterat, både för medarbetare och studenter. Under 2024 fortsatte arbetet med en inriktning mot bland annat våld i nära relationer samt alkohol och droger.

6.3.3 Sjukfrånvaro

Universitet och högskolor har i allmänhet en låg andel korttidssjukfrånvaro, vilket delvis kan vara sammankopplat med utformningen av arbetstidsavtalen för lärarna, som möjliggör omprioriteringar vid kortare och mindre allvarlig sjukdom. Därutöver har den statliga sektorn i allmänhet har en lägre sjukfrånvaro än andra sektorer. Under 2023 minskade sjukfrånvaron något, en minskning som fortsätter även under 2024. Antal sjukskrivna har minskat även om sjukfrånvaron av tillgänglig arbetstid marginellt ökat och långtidsfrånvaron ökar marginellt bland män.

Kvinnor har under 2024 fortsatt högre sjukfrånvaro än män men sjukfrånvaron bland kvinnor har totalt sett minskat. Skillnaden i sjukfrånvaro mellan kvinnor och män tenderar dock att variera mellan åren, vilket hänger samman med den stora effekt som enskilda personer kan få i statistiken genom långtidssjukfrånvaro. Kompetensutveckling inom både arbetsmiljö och rehabilitering erbjuds kontinuerligt och är en del av chefsprogrammet.

Tabellen nedan ger en detaljerad bild av sjukfrånvaron vid Mittuniversitetet då den även berör skillnaderna mellan könen och olika ålderskategorier.

Tabell 22 Sjukfrånvaro bland Mittuniversitetets personal.

Sjukfrånvaro	2020	2021	2022	2023	2024
Antal anställda med sjukrapportering	323	299	418	373	363
Sjukfrånvaro av tillgänglig arbetstid	2,31%	2,69%	3,50%	3,13%	3,26%
Långtidssjukfrånvaro av total sjukfrånvaro	60,98%	68%	68,14%	72,92%	73,14%
Sjukfrånvaro bland kvinnor	2,48%	3,06%	4,42%	3,86%	3,66%
Sjukfrånvaro bland män	2,11%	2,22%	2,31%	2,15%	2,72%
Sjukfrånvaro bland åldrar 29 år eller yngre	1,85%	0,88%	1,40%	0,93%	1,18%
Sjukfrånvaro bland åldrar 30 - 49 år	2,29%	2,61%	3,46%	3,01%	3,02%
Sjukfrånvaro bland åldrar 50 år eller äldre	2,37%	2,91%	3,68%	3,38%	3,66%

6.4 Ekonomisk utveckling

Mittuniversitetets intäkter ökade under 2024 med totalt 45 miljoner kronor vilket motsvarade en ökning med fyra procent jämfört med föregående år. Ramanslagen från 2023 prisuppräknades med pris- och löneuppräknningen (PLO) för 2024 med 3,5 procent. Från och med 2024 görs avdrag från både utbildnings- och forskningsanslagen för generella besparingar i statsförvaltningen samt ett mindre avdrag för slopad avgift för årlig revision. Ramanslaget för forskning och forskarutbildning minskade därmed något jämfört med 2023 och beräknas ligga kvar på den nivå de tre kommande åren. För ramanslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå tillkom ytterligare förändringar när vissa utbildningsuppdrag upphörde och nya tillkom vilket resulterade i ett takbelopp i reella tal i nivå med 2023. Utöver forsknings- och utbildningsanslagen tilldelades Mittuniversitetet även särskilda anslag på 4,3 miljoner kronor för fortsatta satsningar för att stärka studenters hälsa samt för decentraliserad vårdutbildning. Anslagen, totalt sett, utgjorde 77 procent av totala intäkter för 2024 och låg därmed kvar på samma nivå som föregående år.

Intäkter från avgifter ökade med åtta miljoner kronor jämfört med 2023 och ökningen var störst inom uppdragsutbildning, forskningsuppdrag och konferenser. Uppdragsutbildningen stod för hälften av alla avgifter vilket är en ökning med två procent jämfört med 2023.

Bidragen ökade med drygt tre miljoner kronor och som tidigare år stod bidrag från Vetenskapsrådet, Formas, Forte, Vinnova, KK-stiftelsen, EU, Kammarkollegiet, Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, Energimyndigheten samt kommuner och regioner för en stor andel. Forskningsbidragen stod fortsatt för störst andel av totala bidrag och motsvarade 88 procent.

Kostnaderna ökade med 70 miljoner kronor vilket motsvarade en ökning med sex procent jämfört med 2023. Personalkostnaderna stod fortsatt för störst andel och uppgick till 72 procent av de totala kostnaderna. Personalkostnaderna stod även för störst kostnadsökning mellan åren och ökade inom samtliga verksamheter och som mest inom forskningsverksamheten där även avgifter och bidrag ökade. I reella tal låg lokalkostnaderna kvar på ungefär samma nivå som 2023 medan driftkostnader och avskrivningar minskade. Driftkostnaderna minskade inom samtliga verksamhetsområden förutom inom utvecklingssatsningar finansierade av tidigare års överskott samt inom uppdragsutbildning där även intäkter ökade. Avskrivningarna minskade främst med anledning av att fler projektavslut gjordes under 2023 med större slutavskrivningar än under 2024.

Under 2024 kunde en svag återhämtning ses i senaste årens lågkonjunktur. Inflationstakten minskade och hamnade under Riksbankens mål på två procent och styrräntan sänktes under året från fyra procent till 2,5 procent. Styrräntan påverkar både räntan på universitets behållning på räntekontot i Riksgälden och skulden på upptagna lån. För 2024, som för tidigare år, var behållningen på räntekontot större än upptagna lån vilket resulterade i ett positivt räntenetto.

Mittuniversitetet redovisade för 2024 ett underskott på fem miljoner kronor. En fortsatt försiktighet på kostnadssidan kunde ses inom grundutbildning där anslagen fortsätter minska de kommande åren. Även det positiva räntenettet påverkade utfallet.

Myndighetskapitalet, exklusive statskapital, minskade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 397 miljoner kronor. Minskningen av myndighetskapitalet var planerad, men lägre än beräknat. Universitetet kommer de kommande åren fortsätta med och utöka tidigare planerade satsningar för att nyttja myndighetskapitalet och säkerställa att såväl det uppbyggda överskottet som tillkommande resurser kommer till direkt användning och nytta.

Tabell 23 Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr.

Resultaträkning	2022	2023	2024	Förändring 2023–2024	Förändring i % 2023–2024
Intäkter					
Anslag	924 598	931 475	963 247	31 773	3%
Avgifter	55 802	44 571	52 936	8 364	19%
Bidrag	191 800	205 724	209 098	3 374	2%
Finansiella intäkter	4 427	20 916	22 772	1 855	9%
Summa intäkter	1 176 627	1 202 686	1 248 052	45 366	4%
Kostnader					
Personal	797 470	839 411	906 347	66 936	8%
Lokaler	124 497	134 704	139 846	5 142	4%
Övriga driftkostnader	159 020	175 960	178 192	2 232	1%
Finansiella kostnader	879	3 263	3 281	18	1%
Avskrivningar	32 007	29 566	25 454	-4 112	-14%
Summa kostnader	1 113 873	1 182 904	1 253 120	70 216	6%
Verksamhetsutfall	62 754	19 783	-5 067	-24 850	-126%
Transfereringar					
Erhållna medel	30 019	27 201	27 567	366	
Lämnade bidrag	-30 019	-27 201	-27 567	-366	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	62 754	19 783	-5 067	-24 850	

6.4.1 Avgiftsbelagd verksamhet

I tabellen nedan redovisas myndighetens avgiftsbelagda verksamhet enligt de krav på återrapportering som finns i regleringsbrevet. Avgiftsintäkter enligt §4 Avgiftsförordningen som för 2024 uppgick till nio miljoner kronor ingår inte i tabellen. Mittuniversitetet har enligt regleringsbrevet rätt att ta ut och disponera avgifter för verksamhet inom Nationellt Vintersportcentrum.

Överskottet överstiger väsentligt tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning för året. Enligt myndighetens långsiktiga budget kommer det ackumulerade överskottet att upparbetas under kommande år. Större delen av överskottet härrör från uppdragsutbildning och ska användas för att expandera och utveckla verksamheten, ett arbete som påbörjats och som kommer att fortsätta de kommande åren. En plan fram till 2026 har upprättats för hur överskottet ska upparbetas, vilken följs upp löpande. Därtill har ytterligare åtgärder vidtagits för att minska risken för framtida överskott.

Tabell 24 Avgiftsbelagd verksamhet, tkr.

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2022	Över-/underskott 2023	Intäkter 2024	Kostnader 2024	Över-/underskott 2024	Ack. över-/underskott/utgående 2024
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Beställd utbildning	0	0	2 297	2 297	0	0
Uppdragsutbildning	24 522	-2 188	26 582	24 877	1 705	24 040
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	566	0	2 761	2 782	-21	545
Summa	25 088	-2 188	31 640	29 956	1 684	24 585
Nationellt Vintersportcentrum	-304	87	827	854	-27	-244
Summa	-304	87	827	854	-27	-244
Forskning och utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	768	410	7 913	8 422	-509	669
Summa	768	410	7 913	8 422	-509	669
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-5 091	-840	1 017	2 191	-1 174	-7 105
Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt förordning (2022:1515) ¹	0	0	0	124	-124	-124
Summa	-5 091	-840	1 017	2 315	-1 298	-7 229

¹ Mittuniversitetet upplåter under 2024 en lägenhet enligt Förordning (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder. Uthyrning ska ske till utbytesstudenter, avgiftsskyldiga studenter, nya doktorander, gästforskare som inte är anställda vid universitetet, nyanställda forskare som nyligen avlagt doktorsexamen. Beläggningen är noll procent under 2024 och därav inga avgiftsintäkter, utan kostnaderna som uppgår till 124 tkr har finansierats med anslag. Prognosen för kommande år är en beläggningsgrad på 75 procent, intäkter 70 tkr och kostnader 100 tkr, vilket innebär att anslagsfinansieringen beräknas till 30 tkr.

7 Finansiella och väsentliga uppgifter

Utöver resultatredovisningen ingår även ett antal reglerade tabeller och förklaringar som en del av den sammantagna årsredovisningen. Dessa lyfts här i samlad ordning för att tillhandahålla en överskådlig presentation.

7.1 Resultaträkning (tkr)

	Not	År 2024	År 2023
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	963 247	931 475
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	52 936	44 571
Intäkter av bidrag	3	209 098	205 724
Finansiella intäkter	4	22 772	20 916
Summa intäkter		1 248 052	1 202 686
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-906 347	-839 411
Kostnader för lokaler	6	-139 846	-134 704
Övriga driftkostnader	7	-178 192	-175 960
Finansiella kostnader	8	-3 281	-3 263
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-25 454	-29 566
Summa kostnader		-1 253 120	-1 182 904
Verksamhetsutfall		-5 067	19 783
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		2 095	2 027
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		25 259	20 070
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		213	5 104
Lämnade bidrag		-27 567	-27 201
Saldo transfereringar	10	0	0
Årets kapitalförändring	11	-5 067	19 783

7.2 Balansräkning (tkr)

	Not	2024-12-31	2023-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		1 015	143
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		313	1 549
Summa immateriella anläggningstillgångar	12	1 328	1 692
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		28 132	28 543
Maskiner, inventarier, installationer med mera		54 579	58 923
Summa materiella anläggningstillgångar	13	82 711	87 466
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	14	3 375	3 125
Summa finansiella anläggningstillgångar		3 375	3 125
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		2 806	2 687
Fordringar hos andra myndigheter		24 216	23 254
Övriga kortfristiga fordringar		81	97
Summa kortfristiga fordringar	15	27 103	26 039
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	16	45 846	41 414
Upplupna bidragsintäkter	17	38 544	28 755
Övriga upplupna intäkter	18	670	924
Summa periodavgränsningsposter		85 060	71 093
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket	19	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	20	594 151	626 135
Summa kassa och bank		594 151	626 135
SUMMA TILLGÅNGAR		793 728	815 549

	Not	2024-12-31	2023-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital		4 042	3 792
Balanserad kapitalförändring		402 184	382 402
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-5 067	19 783
Summa myndighetskapital	21	401 159	405 977
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		2 080	1 964
Övriga avsättningar		15 659	14 124
Summa avsättningar	22	17 739	16 088
Skulder med mera			
Lån i Riksgäldskontoret	23	81 328	87 067
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	24	27 319	26 173
Leverantörsskulder	25	29 804	28 020
Övriga kortfristiga skulder	26	13 358	13 746
Summa skulder med mera		151 808	155 006
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	27	68 776	63 336
Oförbrukade bidrag	28	135 302	155 772
Övriga förutbetalda intäkter	29	18 944	19 371
Summa periodavgränsningsposter		223 021	238 478
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		793 728	815 549

7.3 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag	Ingående överförings- belopp	Årets tilldelning enl. regl.brev	Om- disponerat anslag	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överfört belopp
Utgiftsområde 16 - Utbildning och universitetsforskning							
2:27 ap 1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)		661 282			661 282	-661 282	0
2:27 ap 1.1 Takbelopp (ramanslag) ¹		650 627			650 627	-650 627	0
2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF (ramanslag) ¹		10 655			10 655	-10 655	0
2:28 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)		299 667			299 667	-299 667	0
2:28 ap 4 Basresurs (ramanslag) ¹		299 667			299 667	-299 667	0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)		4 643			4 643	-4 643	0
2:65 ap 41 Idébanksmedel (ramanslag) ¹		250			250	-250	0
2:65 ap 93 Medel för studenthälsa ¹		756			756	-756	0
2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning ¹		3 637			3 637	-3 637	0
SUMMA		965 592			965 592	-965 592	0

¹ Enligt regeringsbeslut I:19.

För detaljerad redogörelse av den ekonomiska utvecklingen och uppfyllnad av anslagsvillkor inom utbildning och forskning se avsnitt 3.2.1(2:27 ap 1.1) samt avsnitt 4.1.1 (2:28 ap 4). Den tidigare anslagsposten 2:27 ap 1 har indelats i delposterna 2:27 ap 1.1 Takbelopp samt 2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF i syfte att kunna särskilja användning av medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Införandet av delposterna innebär att utgifter som tidigare redovisades mot anslagspost 2:27 ap 1 i stället har redovisats på de två delposterna. Uppfyllnad av anslagsvillkor för anslagspost 2:27 ap 1.2 återfinns i avsnitt 6.2.7.

För anslagsposterna under 2:65 återfinns redogörelser kring anslagsposternas användning och resultat i avsnitt 3.2.4.2 (2:65 ap 106), 3.2.4.7 (2:65 ap 93) samt 5.3.1 (2:65 ap 41).

7.4 Redovisning av takbelopp

Redovisning av antal helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr).

Utfall avseende perioden 2024-01-01 – 2024-12-31 enligt bilaga 2 till

regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende universitet och högskolor.

Summa utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte. Utfall HST LLL avser den del av satsningen på Livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl LLL	Utfall HPR	HST ersättn. (tkr)	HPR ersättn. (tkr)	Utfall total ersättn.
Humaniora	38	965	480	36 442	11 089	47 532
Teologi						
Juridik		239	170	8 487	3 937	12 424
Samhällsvetenskap	29	2 269	1 619	82 165	37 410	119 575
Naturvetenskap	3	854	561	52 856	28 642	81 498
Teknik	9	1 444	1 053	89 818	53 694	143 513
Farmaci						
Vård	10	977	902	64 045	50 229	114 274
Odontologi						
Medicin		441	380	31 680	33 176	64 856
Undervisning		352	308	15 171	13 936	29 107
Verksamhetsförlagd utb.		103	100	6 299	5 914	12 212
Övrigt		438	359	21 272	14 187	35 458
Design		65	65	11 140	6 788	17 928
Konst						
Musik						
Opera						
Teater						
Media						
Dans						
Idrott	1	71	64	9 003	3 673	12 676
Summa	90	8 218	6 061	428 378	262 675	691 053
Takbelopp (tkr)						661 282
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)						29 771
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)						
Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden: Totalt antal utbildade helårsstudenter 200 inom design. Högst får 65 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.						

Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)		
A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)		
	Årets takbelopp	661 282
	+ Ev. ingående anslagssparande	
	Summa (A)	661 282
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
	Ersättning för HPR från december föregående budgetår	579
	Utfall total ersättning enligt tabell 1	691 053
	+ Ev. ingående överproduktion	68 947
	Summa (B)	760 579
	Summa (A-B) ¹	-99 297
¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.		
Tabell. Anslagssparande		
	Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
	- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
	Utgående anslagssparande	0
Tabell. Överproduktion		
	Total utgående överproduktion	99 297
	- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	-105
	Utgående överproduktion	99 192
² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.		

7.5 Noter

Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Universitetets redovisning följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt god redovisningssed.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om avräkning i anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag ska ske i samband med de månatliga inbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från att upprätta finansieringsanalys samt från att redovisa väsentliga uppgifter enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag. Väsentliga uppgifter redovisas i stället enligt uppställning i bilaga 1 i regleringsbrevet för universitet och högskolor.

Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 3 januari 2025. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 50 tkr.

Från och med 2022 har gränsen för aktivering av materiella anläggningstillgångar höjts från 20 tkr till 25 tkr.

Klassificering av anskaffningar persondatorer med anskaffningsvärde <25 tkr exklusive moms kostnadsförs direkt vid anskaffningstillfället. Undantag gäller anskaffningar av datorer till fungerande enhet, exempelvis datorsalar.

Aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Värderingsprinciper

Fordringar har värderats till det belopp varmed de beräknas inflyta.

Utländska fordringar har inte omräknats till balansdagens kurs på grund av att beloppet inte är väsentligt.

Materiella tillgångar med ett inköpspris överstigande 25 tkr och immateriella tillgångar med ett inköpspris överstigande 100 tkr samt med en livslängd längre än tre år har aktiverats.

Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar	3 och 5 år
Datorer	3 och 5 år
Kontorsmaskiner, elektriska apparater, bilar	3 och 5 år
Inredningsinventarier, maskiner, anläggningar, ny-, till- och ombyggnad	3, 5, 7 och 10 år

Tillgångar som inte förs över till annan verksamhet betraktas som fullt avskrivna när verksamheten i externa projekten upphör och tillgångarna därmed ej nyttjas.

Hel- och delägda företag värderas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Anskaffningsvärdet motsvaras av det ackumulerade kapital som staten har tillfört företaget minskat med eventuellt ackumulerade av- och nedskrivningar.

Mittuniversitetet tar upp lån i Riksgäldskontoret två gånger per år, i juni och december. Lånen omfattar anskaffningar gjorda under januari till juni, respektive juli till december.

7.5.1 Noter till resultaträkningen

Not 1 Intäkter av anslag (tkr)	2024	2023
Anslag från staten, enligt regleringsbrev	965 592	933 647
Omdisponerat anslag	0	0
Ingående överföringsbelopp	0	3 022
Indragning	0	-2 917
Summa disponibelt anslag enligt anslagsredovisning	965 592	933 752
Avgår anslagssparande, utgående överföringsbelopp	0	0
Avgår medel som erhållits från statens budget för finansiering av transfereringar	-2 095	-2 027
Avgår kapitaltillskott till MIUN Holding AB	-250	-250
Summa intäkter av anslag	963 247	931 475

Under 2024 transfererades 2 095 tkr varav 1 995 tkr avsåg medel till studentkåren i Sundvall och Östersund samt 100 tkr till nationell forskarskola vid Lunds universitet.

Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)	2024	2023
Avgifter och andra ersättningar, utomstatliga	16 874	14 648
Avgifter och andra ersättningar, inomstatliga	36 062	29 923
Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	52 936	44 571

Intäkter enligt 4 § Avgiftsförordningen uppgår till 9 315 tkr varav hyresintäkter utgör 3 176 tkr. (2023; 7 251 tkr varav hyresintäkter utgör 3 115 tkr). Ökningen av avgiftsintäkterna är störst inom utbildningsverksamheten och där främst inom uppdragsutbildningen.

Not 3 Intäkter av bidrag (tkr)	2024	2023
Bidrag, utomstatliga	104 957	106 791
Bidrag, inomstatliga	104 141	98 933
Summa intäkter av bidrag	209 098	205 724

Forskningsbidragen står för störst andel av de totala bidragsintäkterna. I avsnitt 4.1.1 Ekonomisk utveckling framgår forskningens större enskilda bidragsgivare 2024.

Not 4 Finansiella intäkter (tkr)	2024	2023
Riksgäldskontoret	22 638	20 802
Övrigt	134	114
Summa finansiella intäkter	22 772	20 916

Ökningen av de finansiella intäkterna på räntekontot i Riksgäldskontoret beror på ett högre genomsnittligt kontosaldo samt högre genomsnittlig ränta under 2024 än under 2023.

Not 5 Kostnader för personal (tkr)	2024	2023
Personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter	567 239	532 614
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avg. enl. lag och avtal	321 489	291 290
Övriga personalkostnader	17 619	15 507
Summa kostnader för personal	906 347	839 411

Av posten personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter på totalt 567 239 tkr utgör 8 746 tkr kostnader för arvoden till styrelse och ej anställd personal (uppdragstagare). Utöver årets löneuppräknings ökade personalkostnaderna ytterligare inom samtliga verksamheter och med störst andel inom forskningsverksamheten.

Not 6 Kostnader för lokaler (tkr)	2024	2023
Lokalhyra inkl. mediakostnader som ej ingår i hyran	131 467	125 996
Lokalvård på entreprenad	7 260	7 503
Övriga lokalkostnader	1 119	1 205
Summa kostnader för lokaler	139 846	134 704

Kompletterande information enligt SUHF:s rekommendationer om redovisning av lokalkostnader (SUHF Dnr 14/069)

Lokalhyra	127 981	121 364
Mediakostnad el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	3 401	4 632
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	386	628
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	6 547	7 118
Kostnader för lokalvård	7 985	7 503
Kostnader för bevakning	189	162
Kostnader för larm och skalskydd	1 576	1 591
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	2 188	1 103
Externa hyresintäkter och intäkter för såld lokalvård	- 3 261	-3 115
Summa lokalkostnader	146 993	140 986

Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. extern uthyrning)

Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	2 212	2 084
--	--------------	--------------

Noten utgår ifrån SUHF:s reviderade vägledning oktober 2015.

Prisuppräknings av lokaler 2024 var högre än tidigare år. Utöver prisuppräknings har lokalkostnaderna ökat för ökade kostnader främst för införande av nya system. Mediakostnaderna har minskat med anledning av lägre elpriser än föregående år.

Not 7 Övriga driftkostnader (tkr)	2024	2023
Service- och underhållsavtal maskiner m.m.	1 332	2 105
Resor, hotell och logi	27 828	28 512
Förbrukningsinventarier och varor	16 292	15 819
Publikationer, litteratur och kontorsmaterial	3 936	4 129
IT-tjänster inkl. telefoni	44 760	40 081
Utbildningstjänster	2 992	3 697
Konsulttjänster	43 965	45 964
Praktikplatsersättningar	15 228	14 445
Annonsering	342	848
Porto	871	844
Hyra/leasing	390	289
Övrigt	20 257	19 226
Summa övriga driftkostnader	178 192	175 960

Driftkostnaderna ökade totalt med en procent vilket i reella tal motsvarar en kostnadsminskning.

Not 8 Finansiella kostnader (tkr)	2024	2023
Riksgäldskontoret	3 122	3 114
Övrigt	159	149
Summa finansiella kostnader	3 281	3 263

Ökningen av de finansiella kostnaderna beror på ökade kostnader för valutakursdifferenser på utländska leverantörsfakturor.

Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)	2024	2023
Avskrivningar och nedskrivningar	25 454	29 566
Summa avskrivningar och nedskrivningar	25 454	29 566

Av posten avskrivningar och nedskrivningar på totalt 25 454 tkr utgör 832 tkr slutavskrivningar på restvärden av anläggningstillgångar inom avslutade externfinansierade projekt. Slutavskrivningarna har varit lägre 2024 än 2023 vilket är den främsta orsaken till att avskrivningarna minskar jämfört med föregående år. Dessutom har det sammantagna restvärdet i genomsnitt legat lägre under 2024 vilket också bidragit till minskningen.

Not 10	2024	2023	2024	2023	2024	2023
Transfereringar (tkr)						
	Totalt	Totalt	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå	Forskning och utbildning på forskarnivå
Transfereringar - erhållna bidrag från:						
Statsbudgeten för finansiering av bidrag ¹	2 095	2 027	1 995	1 927	100	100
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	595	495			595	495
Vetenskapsrådet	1 951	1 704			1 951	1 704
Kammarkollegiet	8 741	8 732	1 439	1 438	7 302	7 294
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	1 219	876	22		1 197	876
Naturvårdsverket	0	50				50
Statens Energimyndighet	819	673			819	673
Tillväxtverket (EU)	3 003	2 955			3 003	2 955
Länsstyrelsen (EU)	961				961	
Verket för innovationssystem (Vinnova)	5 881	3 662			5 881	3 662
Universitets- och högskolerådet	455	923	455	923		
Svenska Institutet	417		195		223	
Övriga statliga myndigheter	1 216		534		681	
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	62	4 917			62	4 917
Kommuner och Regioner	151		151			
Övriga svenska organisationer	0	187		187		
Summa erhållna bidrag	27 567	27 201	4 792	4 475	22 775	22 726
Transfereringar - lämnade bidrag till:						
Universitet och högskolor	-12 416	-16 241		-187	-12 416	-16 054
Övriga statliga myndigheter	-1 081	-177	-708		-373	-177
Kommuner och Regioner	-151				-151	
Svenska företag	-7 124	-5 334			-7 124	-5 334
Svenska org. utan vinstsyfte	-4 969	-4 383	-3 434	-3 365	-1 536	-1 017
Utländska företag samt org. utan vinstsyfte	-1 370	-845	-195	-702	-1 175	-143
Övriga ²	-455	-221	-455	-221		
Summa lämnade bidrag	-27 567	-27 201	-4 792	-4 475	-22 775	-22 726

¹ Erhållna medel från statsbudgeten avser utbildningsanslag som transfererats vidare till Studentkårer och forskningsanslag som transfererats inom nationell forskarskola.

² Med lämnade bidrag till övriga inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå avses stipendier för privatpersoner.

Fler forskningsprojekt har tillkommit under 2024 där lärosätet är koordinator varav transfereringar från bland annat Vinnova och Vetenskapsrådet ökat. Ett stort forskningsprojekt med transfereringar från Mistra har avslutats under året vilket även minskat transfereringar till universitet och högskolor. Totalt sett ligger transfereringar inom forskningen på samma nivå som föregående år.

Not 11 Årets kapitalförändring (tkr)	2024	2023	2024	2023	2024	2023
	Totalt	Totalt	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå	Forskning och utbildning på forskarnivå
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	963 247	931 475	663 680	640 201	299 567	291 274
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	52 936	44 571	41 094	35 096	11 842	9 475
Intäkter av bidrag	209 098	205 724	25 346	27 623	183 752	178 100
Finansiella intäkter	22 772	20 916	10 276	8 975	12 495	11 941
Summa intäkter	1 248 052	1 202 686	740 397	711 895	507 655	490 791
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-906 347	-839 411	-516 991	-483 451	-389 357	-355 960
Kostnader för lokaler	-139 846	-134 704	-93 905	-92 589	-45 941	-42 115
Övriga driftkostnader	-178 192	-175 960	-103 228	-100 059	-74 964	-75 901
Finansiella kostnader	-3 281	-3 263	-1 892	-1 876	-1 389	-1 386
Avskrivningar	-25 454	-29 566	-14 631	-15 063	-10 823	-14 503
Summa kostnader	-1 253 120	-1 182 904	-730 646	-693 038	-522 474	-489 865
Verksamhetsutfall	-5 067	19 783	9 751	18 857	-14 818	926
Erhållna medel	27 567	27 201	4 792	4 475	22 775	22 726
Lämnade bidrag	-27 567	-27 201	-4 792	-4 475	-22 775	-22 726
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	-5 067	19 783	9 751	18 857	-14 818	926
Varav anslagsfinansierad verksamhet	-7 448	16 413	6 291	14 076	-13 739	2 337
Varav avgiftsfinansierad verksamhet	-5	-2 530	504	-2 940	-509	410
Varav bidragsfinansierad verksamhet	2 386	5 899	2 956	7 721	-570	-1 822

För vidare uppdelning av verksamhetsgrenarna utbildning och forskning, se respektive avsnitt i resultatredovisningen.

7.5.2 Noter till balansräkningen

Not 12 Immateriella anläggningstillgångar (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Balanserade utgifter för utveckling		
Ingående anskaffningsvärde	32 693	32 693
Årets anskaffningar	1 178	0
Årets försäljning/utrangering	-10 905	0
Utgående anskaffningsvärde	22 966	32 693
Ingående ackumulerad avskrivning	-32 551	-31 775
Årets avskrivningar	-306	-776
Årets försäljning/utrangering	10 905	0
Utgående ackumulerad avskrivning	-21 952	-32 551
Summa balanserade utgifter för utveckling	1 015	143
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	8 976	8 976
Årets anskaffningar	0	0
Årets försäljning/utrangering	-1 843	0
Utgående anskaffningsvärde	7 134	8 976
Ingående ackumulerad avskrivning	-7 427	-5 998
Årets avskrivningar	-1 236	-1 430
Årets försäljning/utrangering	1 843	0
Utgående ackumulerad avskrivning	-6 821	-7 427
Summa rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	313	1 549
Förskott immateriella anläggningstillgångar		
Anskaffningsvärde IB	0	0
Förskott immateriella anläggningstillgångar	0	0
Summa förskott immateriella anläggningstillgångar	0	0
Bokfört värde totalt immateriella anläggningstillgångar	1 328	1 692

Not 13 Materiella anläggningstillgångar (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	125 433	121 139
Årets anskaffningar	6 136	4 754
Årets försäljning/utrangering	-752	-461
Utgående anskaffningsvärde	130 817	125 433
Ingående ackumulerad avskrivning	-96 890	-90 232
Årets avskrivningar	-6 547	-7 118
Årets försäljning/utrangering	752	461
Utgående ackumulerad avskrivning	-102 685	-96 890
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	28 132	28 543
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
Ingående anskaffningsvärde	387 428	386 759
Årets anskaffningar	13 021	22 076
Årets försäljning/utrangering	-8 705	-21 407
Utgående anskaffningsvärde	391 744	387 428
Ingående ackumulerad avskrivning	-328 505	-329 665
Årets avskrivningar	-17 364	-20 242
Årets försäljning/utrangering	8 705	21 403
Utgående ackumulerad avskrivning	-337 165	-328 505
Summa maskiner, inventarier, installationer m.m.	54 579	58 923
Pågående nyanläggningar		
Ingående anskaffningsvärde	0	0
Pågående nyanläggningar, årets anskaffningar/omföringar	0	0
Summa pågående nyanläggningar	0	0
Förskott materiella anläggningstillgångar		
Anskaffningsvärde IB	0	0
Förskott materiella anläggningstillgångar	0	0
Summa förskott materiella anläggningstillgångar	0	0
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	82 711	87 466

Anläggningstillgångar innehåller kulturtillgångar, icke avskrivningsbara tillgångar, till ett värde av 667 tkr.

I värdet anskaffningar på förbättringsutgifter på annans fastighet ingår i huvudsak investeringar för om- och tillbyggnationer av hyrda lokaler som ska anpassas till Mittuniversitetets verksamhet.

Not 14 Andelar i hel- och delägda företag (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Andelar i MIUN Holding AB	100%	100%
Innehavets omfattning		
Nominellt värde 1 000 st. aktier à 100 kr		
Ingående anskaffningsvärde	3 125	2 875
Årets anskaffningar - aktieägartillskott	250	250
Summa andelar i hel- och delägda företag	3 375	3 125

Andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Not 15 Kortfristiga fordringar (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Kundfordringar	2 806	2 687
Fordringar hos andra myndigheter	24 216	23 254
Övriga fordringar	81	97
Summa kortfristiga fordringar	27 103	26 039

Not 16 Förutbetalda kostnader (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga ¹⁾	33 039	31 586
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	410	528
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	12 397	9 299
Summa förutbetalda kostnader	45 846	41 414

¹⁾Förutbetalda hyreskostnader avser Mittuniversitetets hyreskontrakt med hyresvärdar på respektive campusort.

Not 17 Upplupna bidragsintäkter (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	22 151	14 234
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	16 393	14 521
Summa upplupna bidragsintäkter	38 544	28 755
Upplupna bidragsintäkter per finansiär/finansiärsgrupp		
EU (Tillväxtverket, länsstyrelser, Jordbruksverket förvaltande myndighet)	12 413	7 132
Tillväxtverket (inkl. regioner via Tillväxtverket)	1 710	1 489
Universitet och högskolor	6 508	4 865
Vetenskapsrådet	1 484	
Verket för innovationssystem (Vinnova)		237
Övriga statliga myndigheter	35	512
Delsumma upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	22 151	14 234
Kommuner	2 832	729
Regioner	1 069	825
Svenska företag	2 850	3 188
KK-stiftelsen	1 664	
Övriga svenska stiftelser/organisationer	6 068	7 155
EU	1 455	2 041
Utländska företag och organisationer	454	583
Delsumma upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	16 393	14 521
Summa upplupna bidragsintäkter²	38 544	28 755

Upplupna bidrag är som tidigare år störst inom forskning och har ökat sedan 2023 med tre procent till 91 procent. Upplupna bidrag har ökat med totalt 9,8 miljoner kronor varav EU står för mer än hälften inom program som finansierar i efterskott mot upparbetade kostnader. Inom upplupna EU-bidrag är ökningen störst inom Regionala Strukturfondsprogrammet som förvaltas av Tillväxtverket. Även inom de territoriella samarbetsprogrammen, som förvaltas länsstyrelser, ses en ökning jämfört med 2023. Ökningen från kommuner är främst inom pågående samverkansavtalen med regionens kommuner. Fler avtal har tecknats med regioner för bland annat finansiering av doktorander.

Not 18 Upplupna intäkter (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	59	242
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	611	681
Summa övriga upplupna intäkter	670	924

Not 19 Avräkning med statsverket (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Ingående balans	0	-3 022
Redovisat mot anslag	965 592	933 752
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-965 592	-933 647
Återbetalning av anslagsmedel	0	-2 917
Summa avräkning med statsverket	0	0

Not 20 Räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Behållning räntekonto	594 151	626 135
Beviljad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0
Utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0

Förändringen av behållningen på räntekontot beror huvudsakligen på ökning av bidrags- och finansiella intäkter samtidigt som utgående saldo på oförbrukade bidrag minskat och saldot för upplupna bidragsintäkter ökat. Nettoamortering av lån i RGK har också bidragit till förändringen av saldot på räntekontot.

Not 21 Myndighets- kapital (tkr)	Stats- kapital- tillgångar	Stats- kapital: MIUN Holding AB¹	Balanserad kapital- förändring: Anslagsfin. verksamhet	Balanserad kapital- förändring: Avgiftsfin. verksamhet	Balanserad kapital- förändring: Bidragsfin. verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående balans 2023	667	3 125	358 411	20 819	3 171	19 783	405 977
Ingående balans 2024	667	3 125	358 411	20 819	3 171	19 783	405 977
<i>Fördelning föregående års kapitalförändring</i>			16 413	-2 530	5 899	-19 783	0
Ingående balans 2024 inkl. fördelad föregående års kapital- förändring	667	3 125	374 825	18 289	9 071	0	405 977
Årets kapitaltillskott MIUN Holding AB		250					250
Årets kapitalförändring						-5 067	-5 067
Utgående balans 2024	667	3 375	374 825	18 289	9 071	-5 067	401 159

¹ I regleringsbrev för BÅ 2012, anslag 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor mm tilldelas Mittuniversitetet 1 000 tkr för bildande av Holdingbolag, I regleringsbrev för BÅ 2013, anslag 2:70 tilldelas Mittuniversitetet ett kapitaltillskott om högst 1 125 tkr till MIUN Holding AB. I regleringsbrev för BÅ 2020, 2021, 2022, 2023 och 2024, anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag) tilldelas Mittuniversitetet varje år ett kapitaltillskott om 250 tkr till MIUN Holding AB

	2024	2023
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	401 159	405 977
B. Årets totala kostnader	1 253 120	1 182 904
A i procent av B	32%	34%

Redovisning av kapitalförändring per verksamhetsgren	Balanserad kapital- förändring (A)	Direktbokförd kapital- förändring (B)	Årets kapital- förändring (C)	Summa (A+B+C)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå				
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	173 785		8 046	181 831
Uppdragsverksamhet	22 335		1 705	24 040
Summa	196 120	0	9 751	205 871
Forskning och utbildning på forsknivå				
Forskning och forskarutbildning	204 886		-14 310	190 576
Uppdragsforskning	1 178		-509	670
Summa	206 064	0	-14 818	191 246
Statskapital	3 792	250		4 042
Universitetet totalt	405 977	250	-5 067	401 159

Not 22 Avsättningar (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Ingående avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	1 964	1 493
Årets avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	889	1 332
Årets pensionsutbetalningar	-773	-861
Summa avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2 080	1 964
Ingående avsättning lokalt omställningsarbete	14 124	13 332
Årets avsättning lokalt omställningsarbete	1 535	792
Summa övriga avsättningar	15 659	14 124
Summa avsättningar	17 739	16 088

Not 23 Lån i Riksgäldskontoret (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Skuld vid årets början	87 067	90 071
Upptagna lån	19 058	26 120
Årets amorteringar	-24 797	-29 124
Skuld vid årets slut	81 328	87 067

Beviljad låneram i Riksgäldskontoret 146 000 146 000
 Efter låneupptaget i december 2024 har fakturor avseende investeringar till ett värde av 429 tkr inkommit. Dessa lånefinansieras i samband med upptag av lån i juni 2025.

Not 24 Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Arbetsgivaravgift	14 747	14 218
Avtalsförsäkringspremie	9	7
Skulder till andra myndigheter	11 680	10 677
Mervärdeskatt	883	1 271
Summa kortfristiga skulder till andra myndigheter	27 319	26 173

Not 25 Leverantörsskulder (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Leverantörsskulder	29 804	28 020
Summa leverantörsskulder	29 804	28 020

Not 26 Övriga kortfristiga skulder (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Personalens källskatt	12 793	12 816
Övrigt	565	930
Summa övriga kortfristiga skulder	13 358	13 746

Not 27 Upplupna kostnader (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Upplupna löner och arvoden inklusive sociala avgifter	11 387	10 573
Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	50 868	48 086
Övriga upplupna kostnader	6 520	4 677
Summa upplupna kostnader	68 776	63 336

Skillnaden mellan åren för posten Övriga upplupna kostnader beror på att beloppet för ej fakturerad VFU (praktikplatsersättning) är högre 2024 jmf med 2023.

Not 28 Oförbrukade bidrag (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Oförbrukade bidrag, inomstatliga	54 133	69 432
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	81 169	86 340
Summa oförbrukade bidrag	135 302	155 772

Av det totala värdet på oförbrukade bidrag avser 2,8 miljoner kronor externa finansiärers andel av restvärdet på investeringar i projekt.

Oförbrukade bidrag per finansiär/finansiärsgrupp	2024-12-31	2023-12-31
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas)	8 351	11 372
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	3 509	4 763
Vetenskapsrådet	119 81	9 481
Bolagsverket	211	211
Kammarkollegiet	1 367	3 949
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	310	1 601
Naturvårdverket		10
Post- och Telestyrelsen	3	96
Skolforskningsinstitutet		1 584
Statens Energimyndighet	2 213	2 906
Statens tjänstepensionsverk (SPV)	1 587	716
Svenska Institutet	603	1 571
Sveriges geologiska undersökning	2 518	3 717
Universitet och högskolor	3 424	2 753
Universitets- och högskolerådet	7 071	8 293
Verket för innovationssystem (Vinnova)	10 778	15 852
Tillväxtverket (EU)		228
Övriga statliga myndigheter	206	328
Delsumma oförbrukade bidrag, inomstatliga	54 133	69 432
Kommuner	24 393	24 547
Regioner	546	717
Svenska företag	9 225	7 933
KK-stiftelsen	19 506	27 343
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	2 088	1 361
Övriga svenska stiftelser/organisationer	13 266	14 321
EU	8 961	6 950
Utländska företag och organisationer	3 184	3 168
Delsumma oförbrukade bidrag, utomstatliga	81 169	86 340
Summa oförbrukade bidrag	135 302	155 772

84 procent av oförbrukade bidrag är forskningsrelaterade 2024 jämfört med 87 procent 2023.

Oförbrukade bidrag har minskat med 20 miljoner kronor. Minskningen är störst inom inomstatliga bidrag där störst andel av minskningen avser bidrag från Formas, Vinnova och Kammarkollegiet. Inom utomstatliga bidrag är minskningen störst från KK-stiftelsen och övriga svenska organisationer. Bidrag som ökade under året utgörs av bidrag från VR, svenska företag och EU (Marie Curie/Horisont Europa, Erasmus+).

Förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga	2024-12-31	2023-12-31
Summa oförbrukade bidrag, inomstatliga	54 133	69 432
Beräknad omsättningshastighet	1,7	1,5
Beräknad omsättningshastighet per månad	14%	12,5%
Förbrukas inom 3 månader	22 812	25 965
Förbrukas inom 4 till 12 månader	31 321	43 467
Förbrukas inom 1 till 3 år		
Summa förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga	54 133	69 432

Beräkning av oförbrukade inomstatliga bidrags förbrukningstakt är en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär. Detta innebär att enskilda projekt har förbrukningstakt som skiljer sig från genomsnittet.

Redovisningsrådet inom SUHF har rekommenderat en gemensam modell för beräkning av förbrukningstakt som reviderats 2024-12-19. Mittuniversitetet övergår från och med 2024 till rekommenderad modell. För jämförelse har beräkningarna för 2023 därmed reviderats enligt denna modell. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter förväntas tas i anspråk inom tidsintervall enligt tabell ovan. 2024 har oförbrukade bidrag minskat och omsättningshastigheten ökat jämfört med föregående år.

Not 29 Övriga förutbetalda intäkter (tkr)	2024-12-31	2023-12-31
Förutbetalda intäkter		
Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	14 787	15 078
Övriga förutbetalda intäkter, utomstatliga	4 157	4 293
Summa förutbetalda intäkter	18 944	19 371
Förutbetalda intäkter per finansiär/finansiärsgrupp		
Länsstyrelser	127	441
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	278	1 363
Skolverket	8 861	8 138
Universitet och högskolor	5 458	5 087
Övriga statliga myndigheter	63	49
Summa förutbetalda intäkter, inomstatliga	14 787	15 078
Kommuner och regioner	757	1 119
Svenska företag	61	104
Svenska organisationer	18	47
Utlandsstudenter	3 321	2 951
Summa förutbetalda intäkter, utomstatliga	4 157	4 293
Summa förutbetalda intäkter	18 944	19 371

Huvuddelen av förutbetalda intäkter av avgifter avser uppdragsutbildning samt beställd utbildning. Även studieavgifter för utlandsstudenter står för stor andel. Förutbetalda intäkter har totalt sett minskat något jämfört med 2023 och minskningen är störst från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB) för forskningsuppdrag vars verksamhet i huvudsak genomfördes fram till och med 2023. Största ökningen kan ses från Skolverket för uppdragsutbildning.

7.5.3 Noter rörande ledamöter i myndighetens styrelse

Not 30

Ledamöterna redovisar under hela eller delar av 2024 följande uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag.

Ledamot	Uppdrag
Mats Benner	Lund Research Institute AB, ledamot
Oliver Dogo	Handelskammaren Mittsverige Service AB, ledamot och VD Bizmaker AB, ledamot Midlanda Flygplats AB, ledamot Aktiebolaget Villa Marieberg, ledamot Presidiet för Strukturfondspartnerskap, Mellersta Norrland, ledamot Insynsråd Länsstyrelsen i Västernorrland, ledamot
Anders Fällström	Insynsrådet Länsstyrelsen Västernorrlands län, ledamot Statens kulturråds Läsråd, ledamot
Hampus Grönvall	Östersunds Campusrestauranger AB, ledamot (fram till juni 2024)
Anita Johansson	Kyrkholmen Konsult AB, ledamot Främja AB, ledamot Rolf Tardell AB, suppleant Pensionsmyndigheten, ledamot (fram till juni 2024)
Helene Hellmark Knutsson	Västerbottens län, landshövding Tillväxtverket, ledamot
Anders Larsson	AB Svensk Ishockey, ledamot Ishockey-VM Stockholm 2025 AB, ledamot U-20 VM 2024 AB, ledamot Hockeydata i Stockholm AB, ledamot Dam-VM 2015 AB, ledamot Civilsamhällets Service i Stockholm AB, ledamot Alductu AB, ledamot
Lars-Erik Rännar	Additive Innovation and Manufacturing AB, ledamot Additive Innovation and Research AB, ledamot och VD
Håkan Wirtén	SMHI, generaldirektör

Not 31

Ersättningar och andra förmåner för ledamöter i Mittuniversitetets styrelse. I redovisningen av utbetalda ersättningar ingår även lön för anställning när styrelseledamöterna också är personal vid Mittuniversitetet.

Styrelseledamöter anställda vid Mittuniversitetet	Tkr	Period i styrelsen
Anders Fällström	1 573	2024-01-01—2024-12-31
Hampus Grönvall	299	2024-01-01—2024-12-31
Katja Gillander Gådin	801	2024-01-01—2024-12-31
Emanuel Magnusson	436	2024-01-01—2024-01-31
Eva Morlind	609	2024-01-01—2024-12-31
Lars-Erik Rännar	974	2024-01-01—2024-12-31
Externa styrelseledamöter	Tkr	Period i styrelsen
Helene Hellmark Knutsson	33	2024-01-01—2024-12-31
Mats Benner	0	2024-01-01—2024-12-31
Charlott Platzer Björkman	0	2024-01-01—2024-01-31
Oliver Dogo	14	2024-01-01—2024-12-31
Anitra Gudmarsdotter	5	2024-10-15—2024-12-31
Anita Johansson	14	2024-01-01—2024-12-31
Anders Larsson	0	2024-10-01—2024-12-31
Helena Lindholm	14	2024-01-01—2024-12-31
Erik Lund	48	2024-01-01—2024-10-14
Ruth Mannelqvist	0	2024-10-01—2024-12-31
Peter Mattsson	14	2024-01-01—2024-09-30
Simon Odolese	28	2024-02-01—2024-06-30
Emil Thors	7	2024-07-01—2024-12-31
Håkan Wirtén	14	2024-01-01—2024-12-31

I ersättningarna ovan inkluderas alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalda av Mittuniversitetet under 2024. Noteras ska att arvodena för externa ledamöter betalas ut halvårsvis och vanligtvis under december månad det aktuella kalenderåret. För 2024 utbetalades halva arvodet under första halvåret 2025.

.

7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2024	2023	2022	2021	2020
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ²	8 334	8 073	7 942	8 514	8 285
Andel kvinnor	67%	67%	67%	67%	67%
Andel män	33%	33%	33%	33%	33%
Kostnad per helårsstudent ⁷	84	83	81	75	76
Totalt antal helårsprestationer ²	6 151	5 975	6 009	6 577	6 615
Andel kvinnor	69%	69%	67%	68%	67%
Andel män	31%	31%	33%	32%	33%
Kostnad per helårsprestation ⁷	114	112	107	96	95
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ³	26	28	22	25	27
Andel kvinnor	50%	52%	41%	36%	35%
Andel män	50%	48%	59%	64%	65%
Totalt antal nyantagna doktorander	52	50	36	28	31
Andel kvinnor	52%	48%	61%	54%	52%
Andel män	48%	52%	39%	46%	48%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	208	181	170	164	170
Andel kvinnor	54%	56%	53%	52%	50%
Andel män	46%	44%	47%	48%	50%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.) ⁷	126	113	105	101	97
Andel kvinnor	52%	55%	50%	52%	48%
Andel män	48%	45%	50%	48%	52%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Andel kvinnor	-	-	-	-	-
Andel män	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	4,25	5,20	6,31	4,06	5,71
Studietid för kvinnor	4,67	6,00	6,25	3,75	5,93
Studietid för män	3,83	4,00	6,50	5,00	5,40
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	7,00	7,24	7,17	6,61	7,30
Studietid för kvinnor	7,41	7,65	7,29	7,18	8,38
Studietid för män	6,10	6,92	7,00	5,81	6,19
Totalt antal doktorsexamina	16	23	19	19	26
Andel kvinnor	69%	44%	60%	58%	50%
Andel män	31%	56%	40%	42%	50%
Totalt antal licentiatexamina	6	5	8	8	12
Andel kvinnor	50%	60%	75%	75%	58%
Andel män	50%	40%	25%	25%	42%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	633	556	528	401	334
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	825	881	848	1 025	1 155

	2024	2023	2022	2021	2020
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	958	941	924	928	898
Andel kvinnor	56%	57%	56%	55%	54%
Andel män	44%	43%	44%	45%	46%
Medelantal anställda	1174	1165	1134	1120	1 096
Totalt antal lärare (årsarb.)	474	461	457	442	426
Andel kvinnor	55%	54%	54%	53%	52%
Andel män	45%	46%	46%	47%	48%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	298	292	286	274	264
Andel kvinnor	50%	50%	49%	48%	46%
Andel män	50%	50%	51%	52%	54%
Antal professorer (årsarb.)	75	71	71	72	69
Andel kvinnor	39%	38%	38%	35%	32%
Andel män	61%	62%	62%	65%	68%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr)	1 248	1 203	1 177	1 161	1 069
varav utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	740	712	708	717	662
andel anslag (%)	90%	90%	90%	92%	88%
andel externa intäkter (%)	10%	10%	10%	8%	12%
varav forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	508	491	468	444	407
andel anslag (%)	59%	59%	61%	64%	64%
andel externa intäkter (%)	41%	41%	39%	36%	36%
Kostnader totalt (mnkr)	1 253	1 183	1 114	1 067	1 034
varav andel personal	72%	71%	72%	72%	71%
varav andel lokaler	11%	11%	11%	11%	12%
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	2 212	2 084	1 981	1 943	1 869
andel av justerade totala kostnader (%)	11%	11%	12%	13%	12%
Balansomslutning (mnkr)	794	816	783	709	592
varav oförbrukade bidrag	135	156	147	130	105
varav årets kapitalförändring	-5	20	63	95	35
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁵	401	406	386	323	228
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	206	197	178	136	74
inom forskning och utbildning på forskarnivå	195	209	208	187	154

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning. För 2020 och 2021 inkluderas bidragsfinansierade utbildningar för regeringens särskilda satsningar.

³ Exklusive beställd utbildning.

⁴ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Belopp för 2020 felaktigt ÅR 2020, justerat med korrekt belopp enligt not 6 (not 5 2020)

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

⁶ Hst och hpr har fr o m 2024 reviderats och inkluderar även studieavgiftsskyldiga studenter (not 2). Kostnad per hst och hpr har därmed räknats om för samtliga år varav endast kostnad per hpr år 2021 medförde reviderat belopp. Kostnad per hst och hpr beräknas fr o m 2022 inklusive bidragsfinansierade satsningar. Samtliga fg. år justerades för detta 2022.

⁷ Korrigering av antalet doktorander för åren 2021-2023. Tidigare angavs felaktigt antal årsarbetskrafter.

8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter

8.1 Intern styrning och kontroll

Mittuniversitetet omfattas av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK) vilket innebär att myndighetsledningen ansvarar för att det finns en process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt. Processen ska säkerställa att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515).

Arbetet med intern styrning och kontroll är en integrerad del i övrig styrning vid universitetet och processen avser att säkerställa att verksamheten bedrivs effektivt och rättssäkert, att allvarliga fel undviks samt att förtroendet för myndigheten säkerställs.

En viktig del i processen är Mittuniversitetets styrmodell som består av tre övergripande komponenter; struktur, strategi samt planering och uppföljning. Komponenter struktur anger hur verksamheten organiseras, hur ansvarsområden fördelas och rutiner som säkerställer att arbetet fungerar som planerat. Detta skapar stabila villkor som verksamheten kan utgå ifrån vid planering och genomförande i verksamheten. Här ingår bland annat arbetsordningar, besluts- och delegationsordningar, anställningsordningen samt regler för intern styrning och kontroll. Mittuniversitetets strategi är utgångspunkt för utvecklingen i verksamheten och definierar Mittuniversitetets långsiktiga mål.

Planering- och uppföljningskomponenten syftar till att skapa förutsättningar för att planera och genomföra aktiviteter och uppnå målsättningar utifrån strategin, lagar, förordningar, beslut från statsmakterna och andra uppdragsgivare. Här ingår Mittuniversitetets verksamhetsplan och budget, Mittuniversitetets aktivitetsplan och intern fördelning av medel, riskanalyser och överenskommelser. Arbetet bygger på att komponenterna samspelar med varandra och att det finns en kommunikation mellan ledning och medarbetare. Detta sker genom

verksamhetsdialoger och samtal på olika nivåer. För att säkerställa att verksamheten bedrivs effektivt och rättssäkert, att allvarliga fel undviks samt att förtroendet för myndigheten säkerställs genomför Mittuniversitetet ett antal utbildningar. Universitetet erbjuder bland annat introduktionskurser för samtliga nyanställda, både digitalt och fysiskt, och som ger en övergripande bild av Mittuniversitetets organisation, strategi, vision, ledning och styrning, statliga värdegrunden, oegentligheter, offentlighet, sekretess, lagar, förordningar, arkiv och diarium. Som ett komplement till introduktionskurserna kan medarbetarna välja en webbutbildning som riktar sig specifikt till statsanställda inom universitet och högskolor där områdena förtroende och effektivitet, bisyssla, muta och jäv lyfts.

Oegentligheter såsom, korruption, jäv och intresseintressekonflikter, är ett område som kontinuerligt tas i beaktning i riskanalysprocessen. Som ett led i att öka kompetensen kring området finns ett utbildningsmaterial kopplat till detta. Materialet syftar till att stödja arbetet mot korruption och oetiskt handlande vid Mittuniversitetet. Därutöver finns även en särskild introduktionsutbildning kopplat till informationssäkerhet.

Utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser har genomförts under året som en del av chefsprogrammet för att stärka personalansvariga chefers kompetens inom områden som arbetsmiljö, ledning och styrning, kommunikativt ledarskap och rekrytering. Utbildningen, våld i nära relationer, har också genomförts under det gångna året som en del av chefsprogrammet men också som en del i Mittuniversitetets inriktning för jämställdhetsintegreringsarbetet under åren 2023-2025. Programmet utvärderas löpande för att säkerställa en kontinuerlig vidareutveckling. Det har även genomförts utbildningsinsatser inom ledarskap som inte är knutet till chefskap och då bland annat utbildningen, Leda utan att vara chef.

Studentinflytande är en viktig del i Mittuniversitetets kvalitetssäkringsarbete av utbildning och studiesituation. Som ett led i arbetet för studentinflytande finns utbildning för samtliga medarbetare

som syftar till att öka förståelsen och vikten av studentinflytande i universitetets arbete.

8.1.1 Riskanalys

Riskanalysen är en central del av Mittuniversitetets interna styrning och kontroll. Mittuniversitetet har två riskanalyser på universitetsövergripande nivå; riskanalys enligt FISK och operativ riskanalys.

Under 2024 har riskanalyser genomförts på fakultets-, förvaltnings- och universitetsövergripande nivå för att identifiera väsentliga risker utifrån kraven i myndighetsförordningen samt andra externa krav. Riskerna för oegentligheter, korruption, jäv och intresse-konflikter etcetera har särskilt beaktats och kommer att vara risker som framöver återkommande ses över när riskanalyser genomförs. Detta omfattar även risker inom säkerhet inklusive informations- och IT-säkerhet.

Genomförda riskanalyser och uppföljning av tidigare identifierade risker resulterade i fem riskområden enligt FISK och sex operativa riskområden enligt den operativa riskanalysen. Utifrån bakomliggande orsaker till riskområdena har ett antal åtgärder beslutats av universitetsstyrelsen och rektor.

8.1.2 Åtgärder och kontrollaktiviteter

Mittuniversitetet har vidtagit ett antal åtgärder under året för att säkerställa att myndighetens uppgifter fullgörs och att mål och kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515) uppnås. Utifrån genomförda åtgärder har vissa riskområden fått en sänkt risknivå inför 2025. Vissa riskområden har samma risknivå alternativt högre risknivå inför 2025 trots genomförda åtgärder. Orsaken till att risknivån ligger på samma nivå alternativt har höjts beror på att vissa åtgärder inte har avslutats och att de inom vissa områden identifierats nya risker som kräver nya åtgärder.

Kontrollaktiviteter finns inom universitetet för att säkerställa att riktlinjer och beslut efterlevs samt att nödvändiga åtgärder vidtas för att hantera risker. Ansvarig chef ansvarar för att följa upp eventuella avvikelser. Ansvaret för att genomföra åtgärder utifrån utfall och iakttagelser beslutas

i samband med rapportering. Utifrån avvikelser som identifierats i institutions- och avdelningsgranskningar har respektive enhet upprättat handlingsplaner för att tillse att regelverken efterlevs i framtiden. Genomförda kontrollaktiviteter 2024 visar överlag på god regelefterlevnad men fortsatt utvecklingsarbete krävs främst inom området inköp och upphandling. Dialog har förts med ansvarig chef och åtgärder och processer har beslutats utifrån kontrollaktiviteter men även utifrån internrevisionens granskning av inköps- och upphandlingsprocess. Delar av åtgärderna har under året genomförts, men resursbrist i slutet av året har medfört att inte samtliga slutförts då det operativa arbetet prioriterats inom funktionen. Prioriteringen ger fler korrekt upphandlade avtal för inköp vilket bör minska förekomsten av fel i framtiden.

Visselblåsarfunktionen är ett led i universitetets arbete med att motverka förekomst av korruption och andra allvarliga oegentligheter i verksamheten. Visselblåsarfunktionen har mottagit tre anmälningar under 2024 och som hanterats. Universitetet har även ett utbildningsmaterial kopplat till korruption och oegentligheter med syftet att stödja arbetet mot korruption och oetiskt handlande vid Mittuniversitetet. Materialet är till för att användas vid till exempel en arbetsplatsträff, avdelnings- och institutionsdag eller liknande.

Utöver de åtgärder som kopplar mot den interna styrningen och kontrollen har det under 2024 genomförts andra åtgärder för att utveckla verksamheten. Några exempel är att det har skapat en central kvalitetshandläggartjänst, ny ledningsstruktur samt arbetet med öppen forskningsdata.

8.1.3 Uppföljning och dokumentation

Uppföljning och dokumentation av Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll framgår av uppföljningsdokument som används vid verksamhetsdialogerna, statusrapport gällande riskanalyser som presenteras för universitetsstyrelsen under hösten samt rapport från internrevisionen och minnesanteckningar från externrevisionen. I samband med universitetsstyrelsens sammanträden i februari och september har Mittuniversitetet muntligen informerat och återrapporterat om riskområdet

informationssäkerhet. På styrelsemötet i april informerades styrelsen om upphandling.

Under 2024 har Mittuniversitetet mottagit fyra internrevisionsrapporter. Två avsåg institutions/avdelningsgranskningar som genomförts under 2024 och två rapporter avsåg laborationsmiljöer. Granskningsrapporten föredrogs för ledningsrådet i juni 2024 och universitetsstyrelsen i september 2024. Några åtgärder har inte beslutats i och med att förslag på åtgärder från verksamheten blivit försenade.

Resultatet av institution/avdelningsgranskningar presenterades även för respektive institution/avdelning i form av ett PM. Inga rekommendationer lyftes i den sammanfattande rapporten. Riksrevisionen har genomfört löpande granskningar under året. Inga väsentliga brister har rapporterats utifrån dessa granskningar och iakttagelserna och rekommendationerna ligger på en operativ nivå. En samlad bedömning av Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll genomförs årligen på fakultets- och förvaltningsnivå. I samband med bedömningen har rektor haft en dialog på ledningsrådet utifrån de områden som framgår av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK). Inga väsentliga brister i den interna styrningen och kontrollen har identifierats.

8.1.4 Bedömning

Universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets process för intern styrning och kontroll är utvecklad på ett sådant sätt att ledningen med rimlig säkerhet kan anta att processen dels uppmärksammar och hanterar risker i verksamheten, dels identifierar brister i processen. Bedömningen baseras bland annat på Mittuniversitetets interna styr- och kontrollmiljö, hanteringen av riskanalyser, kontrollaktiviteter, iakttagelser från internrevision och Riksrevisionen samt en samlad bedömning på fakultets- och förvaltningsnivå av dekaner och förvaltningschef. Det bedöms dock återstå utmaningar avseende inköpsprocessen samt representationsregelverket. Flera åtgärder har under året genomförts för att åtgärda de iakttagelser som noterats inom dessa områden, liksom brister noterade vid utförda interna kontroller. Utifrån detta bedömer universitetsstyrelsen att Mittuniversitetets interna styrning och kontroll har varit betryggande under 2024.

8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sundsvall 2025-02-20

Helen Hellmark
Knutsson
Ordförande

Anders Fällström
Rektor

Mats Benner
Vice ordförande

Oliver Dogo

Hampus Grönvall

Anitra Gudmarsdotter

Katja Gillander Gådin

Anita Johansson

Anders Larsson

Helena Lindholm

Ruth Mannelqvist

Eva Morlind

Lars-Erik Rännar

Emil Thors

Håkan Wirtén

Kontakt

Telefon 010-142 80 00

Webb miun.se

Campus

Sundsvall Holmgatan 10, 851 70 Sundsvall

Östersund Kunskapens väg 8, 831 25 Östersund